

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 1 № 31.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 12
Василеостровского района

(приказ № 58 от 31.08.2022)

Мнение Совета родителей учтено
Протокол № 1 от 31.08.2022

Рабочая программа
Учителя – логопеда
Сычевой Клавдии Ивановны

2022-2023 учебный год

Группа:

**«Старшая компенсирующая 2-го года обучения»
«Звездочки»**

Санкт-Петербург
2022

Содержание.

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации программы
 - 1.1.2. Принципы реализации программы
 - 1.1.3. Целевые ориентиры
 - 1.1.4. Характеристики детей группы
 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Проектирование образовательного процесса
 - 2.2. Комплексно-тематическое планирование на год
 - 2.3. Ежедневное планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда
 - 2.4. Формы взаимодействия с родителями
 - 2.5. Формы взаимодействия с воспитателем.
 3. Организационный раздел
 - 3.1. Условия реализации программы
 - 3.2. График работы учителя – логопеда
- Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ, с ФГОС ДО и представляет собой локальный акт, разработанный на основе «Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», составленной ГБДОУ № 12. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год с 1 октября 2016 года до 30 июня 2017 года.

1.1.1.Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Группу посещают дети 6 -7 лет **ТНР ОНР III уровня речевого развития.** Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.2. Данная рабочая программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей,

всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет организации *комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов программы является *принцип природосообразности.*

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые,

интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда приведены в сборниках, входящих в методический комплект программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога по театральной деятельности, воспитателей и родителей дошкольников.

В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области ***«Физическое развитие»*** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, ***целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того,

все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Логопедом диагностика индивидуального развития детей проводится как в начале учебного года, так и по его окончании с целью определения динамики развития каждого ребенка и подтверждения необходимости его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности или возможности выпуска из группы компенсирующей направленности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.3. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Характеристики детей группы Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 18

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз				Дизар-трия	Другие диагнозы (ЗПР)
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Мотор-ная алалия		
Подготовительная группа 6 - 7 лет									

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная, 6 - 7 лет			Спокойный, уравновешенный - Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - Заторможенный, вялый, безынициативный -	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении -	Вторичная задержка интеллектуального развития –

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные (с участием разных специалистов) занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 6 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 35 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 85 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 35 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки).

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь, 1-3-я недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов.	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Звук [А], буква А. Звук [У], буква У»	Интегрированное занятие «Снова осень»
Октябрь, 1-я неделя	«Грибы, ягоды. Звук [И], буква И. Звук [О], буква О»	День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на огородах. Звук [Ы], буква Ы. Звуки [М, Мь], буква М»	1. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах. Звуки [Н, Нь], буква Н. Слоги слияния. Слоги примыкания»	Осенний праздник.
Октябрь, 4-я неделя	«Человек. Звуки [Х, Хь], буква Х. Звуки [К, Кь], буква К»	Выставка рисунков «Моя семья»
Ноябрь, 1-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Звуки [Т, Ть], буква Т. Звуки [П, Пь], буква П»	1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). 2. День народного единства.
Ноябрь, 2-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Деление слов на слоги». Слогообразующая роль гласного звука»	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 3-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы. Деление слов на слоги. Ударный слог, ударный гласный»	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».
Ноябрь, 4-я неделя	«Мебель. Звуки [В, Вь], буква В. Звуки [Г, Гь], буква Г»	День матери

Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Звуки [Б, Бь], буква Б. Звуки [Д, Дь], буква Д»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин зимней тематики.
Декабрь, 2-я неделя	«Зимующие птицы. Буква Е. Звуки [Ф, Фь], буква Ф»	Самодельные кормушки для птиц (совместно с родителями)
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда. Бытовая техника на кухне. Предложение»	Коллективная деятельность «Праздничный стол».
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год. Игрушки. Предложение»	Новогодний костюмированный бал.
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы.	
Январь, 2-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Звуки [С, Сь], буква С. Звук [Й], буква Й»	Рождество.
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Звуки [З, Зь], буква З. Дифференциация [З], [З'], [С], [С']»	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Январь, 4-я неделя	«Инструменты. Бытовая техника. Звуки [Л, Ль], буква Л. Звук [Ш], буква Ш»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль, 1-я неделя	«Времена года. Дифференциация [С] - [Ш]. Звуки [Р, Рь], буква Р»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин.
Февраль, 2-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности. Дифференциация звуков [Р-Л], [Р'-Л']. Звук [Ж], буква Ж»	Сюжетно-ролевая игра «На уроке».
Февраль, 3-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Буква Ё. Дифференциация звуков [З - Ж]»	Сюжетно-ролевая игра «На поезде».
Февраль, 4-я неделя	«Наша Армия. Звук [Ж], буква Ж. Дифференциация звуков [С - Ц]»	1. Спортивный досуг «Веселые старты» 2. Праздник «День защитника Отечества».
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Буква Я»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин весенней тематики.
Март, 2-я неделя	«Мамин праздник. Звук [Ч], буква Ч.»	1. Весенний костюмированный бал. 2. Международный женский день.
Март, 3-я неделя	«Перелетные птицы весной. Звук [Э], буква Э. Звук [Щ], буква Щ»	Коллаж «Птицы прилетели».

Март, 4-я неделя	«Животные жарких стран. Дифференциация звуков Щ – Ч – С – З – Ш – Ж. Буква Ю»	Выставка оригами «Животные жарких стран»
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака. Мягкий знак в конце слов. Мягкий знак в середине слов»	1. Викторина по произведениям С. Я. Маршака. 2. День смеха
Апрель, 2-я неделя	«Космос. Разделительный твёрдый знак Ъ»	День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова. Звуки и буквы. Повторение.»	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского. Звуки и буквы. Повторение»	1. Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского.
Май, 1-я неделя	«Первые весенние цветы»	День весны и труда.
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Насекомые и пауки»	1. День Победы
Май, 3-я неделя	«Наша Родина — Россия. Москва — столица России»	Коллективная аппликация «Нулевой километр»
Май, 4-я неделя	«Санкт-Петербург. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). 2. С днем рождения любимый город.

2.3. Ежедневное планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда

(см. приложение к рабочей программе: Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

С-Пб, «Детство-Пресс», 2009г., стр.422 - 455)

2.4. Формы взаимодействия с родителями.

№	Тема	Срок	Форма работы
1	Обследование речи детей, уточнение диагнозов, анкетирование родителей, индивидуальные педагогические беседы. Групповое родительское собрание «Особенности развития детей с нарушением речи 7-го года жизни, планирование образовательного процесса.	сентябрь	Заполнение речевых карт. Индивидуальные консультации, беседы с родителями.
2	«Веселая артикуляционная гимнастика» «Субботник». Осенний праздник.	октябрь	Индивидуальные беседы-консультации. Совместная деятельность семьи и сада. Открытое мероприятие для родителей.
3	Знакомство с образовательными учреждениями Василеостровского района «Почитайте детям. Литературные произведения для детей». «Непослушные пальчики» Музыкально-речевой досуг «Театр сказки».	ноябрь	Круглый стол «Скоро в школу». Встреча с учителями школ. Информационный стенд. Информационный стенд. Открытое мероприятие для родителей.
4	«Текущие вопросы по коррекции речи детей». «Как правильно выполнять рекомендации логопеда»	декабрь	Индивидуальные консультации. Тематическая групповая консультация. Информационный стенд.
5	Обучение грамоте детей с ОНР. Динамика развития речи детей за I полугодие	январь	Открытое мероприятие для родителей.
6	Текущие вопросы по развитию речи у детей.	февраль	Индивидуальные консультации для родителей
7	«8 Марта. Женский праздник». «Школьная зрелость» «Профилактика нарушений письменной речи».	март	Открытое мероприятие для родителей. Подгрупповые консультации (психолог, логопед, педагоги группы) Информационный стенд.
8	«Подготовка детей к выпуску из речевой группы» Подготовка детей к школе.	апрель	Индивидуальные беседы с родителями. Подгрупповые консультации (психолог, логопед, педагоги группы)
9	«Результаты работы за год по коррекции речи детей» «Наши успехи»	май	Родительское собрание Анкетирование
10	Рекомендации по проведению летнего отдыха, по укреплению здоровья, нервной системы, закреплению полученных знаний. «Здравствуй, лето»	июнь	Консультации для родителей. Информационный стенд. Летний праздник.

Связь воспитателя с учителем-логопедом:

	Содержание работы
Сентябрь	Рабочее совещание по итогам первичной диагностики. Разработка общего индивидуального образовательного маршрута.
Октябрь	Обогащение словаря в соответствии с лексическими темами. Развитие общей моторики через речь с движением в соответствии с лексическими темами.
Ноябрь	Обогащение словаря в соответствии с лексическими темами, работа с произведениями художественной литературы. Развитие общей моторики через речь с движением в соответствии с лексическими темами.
Декабрь	Обогащение словаря в соответствии с лексическими темами. Работа над автоматизацией поставленных звуков на стихотворном материале новогоднего утренника.
Январь	Рабочее совещание по итогам промежуточной диагностики. Разработка общего индивидуального образовательного маршрута. Обогащение словаря в соответствии с лексическими темами. Работа над автоматизацией поставленных звуков.
Февраль	Развитие общей моторики через речь с движением в соответствии с лексическими темами. Обогащение словаря в соответствии с лексическими темами. Работа над автоматизацией поставленных звуков.
Март	Обогащение словаря в соответствии с лексическими темами. Работа над автоматизацией поставленных звуков на стихотворном материале весеннего утренника.
Апрель	Развитие общей моторики через речь с движением в соответствии с лексическими темами. Обогащение словаря в соответствии с лексическими темами. Работа над автоматизацией поставленных звуков в диалогах и монологах.
Май	Рабочее совещание по итогам контрольной диагностики. Разработка общего индивидуального образовательного маршрута. Работа над автоматизацией поставленных звуков в диалогах и монологах.
Июнь	Индивидуальная работа по автоматизации поставленных звуков. Контроль поставленных звуков в свободной речи детей.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводятся в неделю 17 подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут каждое, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» / «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 — на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

3.2. График работы учителя – логопеда

Понедельник, вторник, четверг, пятница

09.00 – 09.25 – 1 подгруппа комплексная подгрупповая организационно – коррекционная образовательная работа.

09.35 – 10.00 – 2 подгруппа комплексная подгрупповая организационно – коррекционная образовательная работа.

10.10 – 10.35 – 3 подгруппа комплексная подгрупповая организационно – коррекционная образовательная работа.

10.35 – 12.35 – индивидуальная коррекционная образовательная работа.

12.35 – 13.00 – индивидуальная организационно – коррекционная работа, социально–бытовая ориентация детей.

Среда

15.00 – 18.00 - индивидуальная организационно – коррекционная работа с детьми.

17.00 – 19.00 - индивидуальная организационно – коррекционная работа с детьми в присутствии родителей, консультации для родителей.

Информационно-методическое обеспечение

Методическая литература, учебно-методические пособия, материально-технические средства подробно описаны в примерной программе.

Свои наработки и инновации.

1. Рабочие листы «Подготовка руки к письму. Обучение грамоте» (для подготовительной группы).
2. Наглядное пособие «Обучение грамоте. Русский алфавит».
3. Картотека для автоматизации звуков.
4. Использование компьютерных технологий в работе с детьми.

Список литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.
7. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
8. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
9. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
11. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
12. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб, 2010.
13. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
14. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
15. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
16. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
17. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
18. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
19. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи. — СПб., 2010.
20. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
21. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
22. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
23. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
24. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.
25. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006
26. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.