

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол № 1 от 31.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 12
Василеостровского района

(приказ № 58 от 31.08.2022)

Мнение Совета родителей учтено
Протокол № 1 от 31.08.2022

Рабочая программа
Учителя – логопеда
Соболевской Марины Николаевны

2022-2023 учебный год

Группа:

«Разновозрастная компенсирующая 1-го года обучения»
«Умники и умницы»

Санкт-Петербург
2022

Содержание.

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации программы
 - 1.1.2. Принципы реализации программы
 - 1.1.3. Целевые ориентиры
 - 1.1.4. Характеристики детей группы
 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Проектирование образовательного процесса
 - 2.2. Комплексно-тематическое планирование на год
 - 2.3. Ежедневное планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда
 - 2.4. Формы взаимодействия с родителями
 - 2.5. Формы взаимодействия с воспитателем группы
 3. Организационный раздел
 - 3.1. Условия реализации программы
 - 3.2. График работы учителя – логопеда
- Список литературы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ, с ФГОС ДО и представляет собой локальный акт, разработанный на основе «Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», составленной ГБДОУ № 12. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год с 1 октября 2016 года до 30 июня 2017 года.

1.1.1.Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Группу посещают дети 5-7 лет **ТНР ОНР II – III уровня речевого развития**. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При *втором уровне* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть

нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.2. Данная рабочая программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет организации *комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности.**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;**
- **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;**
- **принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;**
- **принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;**
- **принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;**
- **принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;**
- **принцип постепенности подачи учебного материала;**
- **принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда приведены в сборниках, входящих в методический комплект программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога по театральной деятельности, воспитателей и родителей дошкольников.

В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, **целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Логопедом диагностика индивидуального развития детей проводится как в начале учебного года, так и по его окончании с целью определения динамики развития каждого ребенка и подтверждения необходимости его дальнейшего пребывания в группе компенсирующей направленности или возможности выпуска из группы компенсирующей направленности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.3. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.1.4. Характеристики детей группы

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 18

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз				Дизар-трия	Другие диагнозы (ЗПР)
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Мотор-ная алалия		
Старшая группа 5 - 6 лет									

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая, 5-6 лет			Спокойный, уравновешенный - Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - Заторможенный, вялый, безынициативный -	Легко вступает в контакт - Иногда выступает инициатором общения - С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения - Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении -	Вторичная задержка интеллектуального развития –

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 5 до 6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.2. Комплексно-тематическое планирование работы

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-

логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки).

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.	Праздник «День знаний»
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Звуки А, У. Буквы А, У»	1. Интегрированное занятие «Осенняя сказка» 2. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи. Звуки О, И. Буквы О, И »	1. Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты. Звук Ы. Буква Ы»	1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды. Гласные звуки. Повторение.»	1. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда. Звук и буква П»	1. Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь. Звук и буква Т»	1. Осенний праздник.
Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки. Звук и буква К»	1. Изготовление игрушек из природного материал.
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда. Звук и буква М»	1. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). 2. День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы. Звук и буква Н»	1. Интегрированное занятие «Зимняя сказка»
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой. Звук и буква Х»	1. Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой. Звук Хь и буква Х»	1. Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год. Твердые и мягкие звуки.»	1. Новогодний утренник.
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Рождество
Январь, 2-я неделя	«Мебель. Звук и буква С»	1. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
Январь, 3-я неделя	«Транспорт. Звук Сь и буква С»	1. Экскурсия «На нашей улице».

Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте. Деление слов на слоги»	1. Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Февраль, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии. Звук и буква Ф»	1. Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
Февраль, 2-я неделя	«Почта. Звук Фь и буква Ф»	1. Виртуальная экскурсия на почту.
Февраль, 3-я неделя	«Стройка. Профессии строителей. Звуки З, Зь и буква З»	1. Виртуальная экскурсия на стройку.
Февраль, 4-я неделя	«Наша армия. Звук и буква Э»	1. Спортивный праздник. 2. День защитника Отечества
Март, 1-я неделя	«Весна. Мамин праздник. Звуки Д, Дь и буква Д»	1. Праздничный утренник. 2. Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Комнатные растения. Звуки В, Вь и буква В»	1. Виртуальная экскурсия в Ботанический сад.
Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы. Звук Ль и буква Л»	1. Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
Март, 4-я неделя	«Наш город. Звук и буква Л»	1. Виртуальная экскурсия в центр города.
Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе. Звуки Б, Бь и буква Б»	1. Посадка лука, укропа, салата в центре природы. 2. День смеха.
Апрель, 2-я неделя	«Космос. Звук и буква Ж»	1. Виртуальная экскурсия в планетарий. 2. День космонавтики.
Апрель, 3-я неделя	«Перелётные птицы весной. Звук и буква Ш»	1. Коллективное оригами «Птицы прилетели».
Апрель, 4-я неделя	«Весенняя одежда. Ателье. Звуки Г, Гь и буква Г»	1. Коллективный коллаж «Нарядные куклы». 2. Городской субботник.
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Правила дорожного движения. Звук и буква Ч»	1. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой». 2. День Победы
Май, 3-я неделя	«Лето. Насекомые. Звук и буква Ц»	1. Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу. Звук и буква Щ»	1. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.

2.3. Ежедневное планирование подгрупповых занятий учителя-логопеда

(см. приложение к рабочей программе: Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». С-Пб, «Детство-Пресс», 2009г., стр.238 - 276)

2.4. Формы взаимодействия с родителями

№	Тема	Срок	Форма работы
1	Знакомство с родителями. Методические рекомендации на летний период.	май	Родительское собрание
2	Обследование речи детей, сбор анамнезов через беседы с родителями и просмотр мед. карт, уточнение диагнозов.	сентябрь	Заполнение речевых карт. Индивидуальные консультации, беседы с родителями.
3	«Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи II уровень речевого развития. Дизартрия. План работы на I полугодие».	октябрь	Индивидуальные консультации. Родительское собрание.
4	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	ноябрь	Подгрупповые консультации
5	«Коррекция звукопроизношения». Дидактические игры, упражнения. Методические рекомендации по выполнению заданий.	декабрь	Совместные занятия родителей с детьми у логопеда. Открытое занятие для родителей
6	Динамика развития речи детей за I полугодие. Перспективный план работы на 2-е полугодие	январь	Родительское собрание
7	«Формирование лексико-грамматических представлений у детей старшей группы»	февраль	Индивидуальные консультации для родителей
8	«Правила работы с агрессивными, аутичными, гиперактивными детьми»	март	Индивидуальные беседы с родителями
9	Дети с низкой динамикой развития, причины и их устранение. «Успеваемость ребёнка»	апрель	Индивидуальная беседа с родителями. Мониторинг родителей
10	«Результаты работы за год по коррекции речи детей»	май	Родительское собрание
11	Рекомендации по проведению летнего отдыха, по укреплению здоровья, нервной системы, закреплению полученных знаний.	июнь	Консультации для родителей

2.5 Связь воспитателя с учителем-логопедом:

	Содержание работы
Сентябрь	Рабочее совещание по итогам первичной диагностики. Разработка общего индивидуального образовательного маршрута.
Октябрь	Обогащение словаря в соответствии с лексическими темами. Развитие общей моторики через речь с движением в соответствии с лексическими темами.
Ноябрь	Обогащение словаря в соответствии с лексическими темами, работа с произведениями художественной литературы. Развитие общей моторики через речь с движением в соответствии с лексическими темами.
Декабрь	Обогащение словаря в соответствии с лексическими темами. Работа над автоматизацией поставленных звуков на стихотворном материале новогоднего утренника.
Январь	Рабочее совещание по итогам промежуточной диагностики. Разработка общего индивидуального образовательного маршрута. Обогащение словаря в соответствии с лексическими темами. Работа над автоматизацией поставленных звуков.
Февраль	Развитие общей моторики через речь с движением в соответствии с лексическими темами. Обогащение словаря в соответствии с лексическими темами. Работа над автоматизацией поставленных звуков.
Март	Обогащение словаря в соответствии с лексическими темами. Работа над автоматизацией поставленных звуков на стихотворном материале весеннего утренника.
Апрель	Развитие общей моторики через речь с движением в соответствии с лексическими темами. Обогащение словаря в соответствии с лексическими темами. Работа над автоматизацией поставленных звуков в диалогах и монологах.
Май	Рабочее совещание по итогам контрольной диагностики. Разработка общего индивидуального образовательного маршрута. Работа над автоматизацией поставленных звуков в диалогах и монологах.
Июнь	Индивидуальная работа по автоматизации поставленных звуков. Контроль поставленных звуков в свободной речи детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	2
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)/ Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

3.2. График работы учителя – логопеда

Понедельник, вторник, четверг, пятница

9.00 – 9.20 – 1 подгруппа комплексная подгрупповая организационно-коррекционная образовательная работа

9.20 – 9.50 – 2 подгруппа комплексная подгрупповая организационно-коррекционная образовательная работа

10.00 – 10.20 – 3 подгруппа комплексная подгрупповая организационно-коррекционная образовательная работа

10.20 – 13.00 – индивидуальная организационно-коррекционная работа, социально-бытовая ориентация детей

Среда (вечер)

15.00 – 17.00 – индивидуальная организационно-коррекционная работа с детьми

17.00 – 19.00 - индивидуальная организационно-коррекционная работа с детьми в присутствии родителей, консультации для родителей.

Информационно-методическое обеспечение

Методическая литература, учебно-методические пособия, материально-технические средства подробно описаны в примерной программе.

Свои наработки и инновации.

1. Рабочие листы «Подготовка руки к письму. Обучение грамоте» (для старшего возраста)
2. Наглядное пособие «Обучение грамоте. Русский алфавит»
3. Карточка для автоматизации поставленных звуков.
4. Использование компьютерных технологий в работе с детьми.

Список литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
7. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
8. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М., 2005.
9. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
11. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
12. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб., 2010.
13. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
14. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
15. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
16. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. — СПб., 2009.
17. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
18. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
19. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи. — СПб., 2010.
20. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
21. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
22. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
23. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
24. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.
25. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006
26. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.