

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12
компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято
на педагогическом совете
ГБДОУ № 12
№ 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
приказ № 58 от 31.08.2022
Заведующий ГБДОУ № 12
_____ В.С. Боровская

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2022 - 2023 учебный год

1

Составитель: педагог-психолог
Чукалова Н.Г.

г. Санкт-Петербург
2022

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основания для разработки программы (нормативные документы)

Особенности дошкольников с ОНР

Особенности дошкольников с ЗПР

Цель, задачи

Принципы построения программы

1.2 Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО и учетом психофизического развития детей

1.3 Система оценки планируемых результатов

2. Содержательный раздел

2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога

2.2 Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогической службы ДОУ

3. Организационный раздел

Общие сведения об учреждении, режим работы

Комплектование групп на учебный год

Материально-техническое обеспечение

Взаимодействие с другими организациями

Приложение 1 Список литературы

Приложение 2 Список тестов и методик, используемых в диагностической работе

Приложение 3 Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Приложение 4 Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Основания для разработки программы

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28.
- нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга, Уставом ДОУ локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. С учетом специфики компенсирующих групп (логопедические) приоритетными является речевое и социально-коммуникативное.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР

Особенности познавательного развития детей с ОНР

Понятие «Общее недоразвитие речи» (ОНР) – применяется к такой форме патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы.

Общее недоразвитие речи обычно является следствием резидуально - органического поражения мозга – результат законченного патологического процесса. При этом возникают два вида нарушений.

Дизонтогенетические нарушения – следствие недоразвития определенных структур и физиологических систем или отставания сроков их формирования. Таким нарушением и является общее недоразвитие речи.

Энцефалопатические нарушения – следствие повреждения тех или иных структур центральной нервной системы (дизартрия, детские церебральные параличи, гидроцефалия и т.д.)

Осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза. ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Гипертензионно-гидроцефальный синдром (повышенное внутричерепное давление). Изменения: увеличение размеров головы, выступающие лобные бугры, расширение венозной сети в области висков. Проявления: нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности, быстрая истощаемость и пресыщаемость любым видом деятельности, головные боли, головокружения, плохо переносят жару, транспорт.

Церебрастенический синдром – повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, нарушение функций активного внимания, памяти. Синдром может сочетаться с проявлениями гипертонической или, наоборот, с преобладанием заторможенности, вялости пассивности.

Синдромы двигательных расстройств – изменения мышечного тонуса, легкие геми- и монопарезы, нерезко выраженные нарушения координации движений, равновесия, недифференцированность моторики пальцев рук. Несформированность общего и орального праксиса; часты нарушения артикуляционной моторики, неврозоподобные синдромы (тики, энурез), вязкость и инертность эмоциональных реакций и поведения.

Минимальная мозговая дисфункция в основе которой лежит нарушение созревания отдельных систем и недостаточная сформированность межсинаптических связей. В результате нарушений наблюдаются различные не резко выраженные нарушения нервно-психической деятельности в виде двигательного беспокойства, расстройства памяти, внимания, поведения, различных нервных расстройств. Многие виды речевых нарушений, особенно невротического характера, возникают у детей с врожденной детской нервностью (невропатией). С раннего возраста эти дети отличаются повышенной чувствительностью ко всем внешним раздражителям, эмоциональной возбудимостью, их нервная система легко ранима, они обидчивы, плаксивы, склонны к страхам, у них наблюдаются сосудисто-вегетативные расстройства в виде внезапного покраснения или побледнения кожных покровов, усиленного потоотделения, нарушения со стороны желудочно-кишечного тракта.

У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы

Нарушения речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности). Все это отрицательно сказывается на овладении грамотой, на успеваемости в целом.

Особенности ощущения и восприятия детей с ОНР

Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов. Нарушение функции речедвигательного анализатора при дизартрии весьма влияет на слуховое восприятие фонем. При этом не всегда наблюдается прямая зависимость между нарушением произношения звуков и нарушением их восприятия. Так, в ряде случаев наблюдается различие на слух тех фонем, которые не противопоставлены в произношении, в других же случаях не различаются и те фонемы, которые дифференцируются в произношении. Тем не менее, здесь наблюдается определенная пропорциональность: чем большее количество звуков дифференцируется в произношении, тем успешнее происходит различие фонем на слух. И чем меньше имеется «опор» в произношении, тем хуже условия для формирования фонематических образов. Развитие же самого фонематического слуха находится в прямой связи с развитием всех сторон речи, что, в свою очередь, обусловлено общим развитием ребенка.

Исследование зрительного восприятия позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования

показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Так, дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Число ошибок опознания увеличивается при уменьшении количества информативных признаков предметов.

В реализации задачи по перцептивному действию (приравнивание к эталону) дети данной категории чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т.е. примериванием к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые преимущественно используют зрительное соотнесение. Дети с недоразвитием речи нередко при приравнивании фигур ориентируются не на их форму, а на цвет. Причем у мальчиков часто оказываются более низкие результаты, чем у девочек

Дошкольники с общим недоразвитием речи в большинстве случаев имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, у них наблюдаются трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, и даже в назывании букв печатного шифра, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом

При изучении особенностей ориентировки детей с недоразвитием речи в пространстве оказалось, что дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Восприятие пространства рассматривается в настоящее время как результат совместной деятельности различных анализаторов при этом важное значение отводится нормальному функционированию теменных отделов мозга.

Особенно стойко пространственные нарушения проявляются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью и малым количеством деталей, а также наличием специфических оптико-пространственных нарушений (у детей с алалией). Однако пространственные нарушения у детей с речевыми нарушениями характеризуются определенной динамичностью, тенденцией к компенсации.

Значительная роль пространственных нарушений усматривается в выраженности и стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушениях счета, которые могут наблюдаться при речевых расстройствах.

Исследования лицевого гнозиса (с помощью методики Тардые) показывают зависимость между выраженностью нарушений лицевого гнозиса (особенно в области оральной мускулатуры) и тяжестью нарушений звукопроизношения. Так, наиболее выраженные нарушения лицевого гнозиса характерны для детей с дизартрией и алалией.

Наиболее выраженные нарушения орального стереогноза отмечаются у детей с наиболее грубыми нарушениями экспрессивной речи (особенно у детей с алалией и дизартрией, при выраженности у них нарушений фонетической стороны речи). Выраженные нарушения орального стереогноза наблюдаются и у тех детей, у кого был, кроме того, грубо нарушен лицевой гнозис.

Нарушения зрительной сферы у детей с выраженной речевой патологией проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Для детей дошкольного возраста с речевой патологией более характерным является нарушение зрительного восприятия и зрительных предметных образов и в меньшей степени зрительной оперативной памяти.

Особенности внимания детей с ОНР

У дошкольников с общим недоразвитием значительно снижен объем внимания, неустойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительной или слуховой): детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур. Стабильность темпа деятельности у дошкольников с ОНР имеет тенденцию к снижению в процессе работы.

Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с патологией речи оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. При этом у них преобладают речевые реакции уточняющего и констатирующего характера, тогда как у детей с нормальным речевым развитием наблюдаются сложные реакции сопровождающего характера и реакции, не относящиеся к действию, выполняемому в данный момент. У детей с ОНР ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются ими. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными, причем наиболее страдает упреждающий, связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Последующий контроль (контроль по результату), его отдельные элементы проявляются в основном при дополнительной помощи педагога: требуется повтор инструкции, показ образца, конкретные указания и т.д. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Низкий уровень произвольного внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

6 **Особенности памяти у дошкольников с ОНР.**

Исследование мнестической функции (памяти) у детей с ОНР обнаруживает, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Низкие результаты в данных пробах у этих детей связаны с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений.

При относительно сохранной смысловой логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Исследования показали большую вариабельность в объеме слуховой памяти, а также некоторое общее снижение данной функции. При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития. Так, у детей с задержкой речевого развития выраженных различий в объемах словесной и зрительной памяти не наблюдается. При исследовании преднамеренного запоминания, с помощью методики «10 слов» А.Р. Лурия и др., у детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается ряд особенностей: они медленнее ориентируются в условиях задачи, и их результаты, по сравнению с нормой, ниже. Дети с моторной алалией после первого предъявления (на слух) точно воспроизводят лишь длину ряда слов (их количество), при этом могут повторять одно и то же слово несколько раз или называть новые слова (парамнезия). Словесные парамнезии отражают специфическую для этой категории детей внутреннюю неустойчивость их речемыслительной системы. Детям с дизартриями склонность к парамнезиям не свойственна. Допущенные ошибки воспроизведения дети с речевой патологией, как правило, не замечают и не исправляют. Отсроченное воспроизведение оказывается одинаково низким у всех детей. Так, через 10 мин они воспроизводят 5 слов, на следующий день — 1—3 слова. Особенно сложным для детей с моторной алалией оказывается воспроизведение середины серии из десяти слов.

Структура расстройств памяти зависит от типа доминантности. Так, нарушение объема памяти связано с дисфункцией левого полушария головного мозга, а трудности воспроизведения порядка предъявляемого материала — с дисфункцией правого полушария.

Исследования памяти позволяют заключить, что у данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Нарушения структуры деятельности, неточное и фрагментарное восприятие инструкции связаны не только со снижением слуховой памяти, но и с особенностями внимания.

Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Особенности мышления и воображения детей с ОНР.

Тесная связь между нарушениями речи и другими сторонами психического развития детей обуславливает некоторые специфические особенности их мышления.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления. Без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением

По состоянию невербального интеллекта детей с общим недоразвитием речи можно разделить на три группы:

дети, у которых развитие невербального интеллекта несколько отличается от нормы. При этом данное своеобразие развития интеллекта не связано с речевыми трудностями и никак не зависит от них. По данным авторов, эта группа составляет 9% от популяции детей с ОНР;

дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует норме (27 %);

дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью: в определенные моменты дети могут показать состояние интеллекта ниже нормы. Самая многочисленная в процентном отношении группа — 63%.

При изучении наглядно-образного мышления с помощью детского варианта цветных прогрессивных матриц Дж.Равена было обнаружено, что контингент по успешности выполнения заданий неоднороден и представлен разными группами. Наиболее успешная группа по результатам выполнения наглядных заданий характеризуется негрубой речевой патологией (недостатки звукопроизношения и слабость владения грамматическим строем). Около 37% детей с ОНР показали низкий уровень успешности решения наглядных задач. Было обнаружено, что только у 7% особенности познавательной деятельности приближаются к показателям, присущим нормально развивающимся сверстникам.

При исследовании мышления детей с моторной алалией, были разграничены некоторые понятия: знания — совокупность сформированных в прошлом опыте результатов познания действительности (образы, представления, понятия), которые служат материалом для мыслительных операций; самоорганизация психической деятельности — целостная направленность психики на активацию познавательной деятельности и на ее управление, что создает необходимые условия для протекания процесса мышления и для разрешения проблемных ситуаций; собственно мышление — процесс, направленный на разрешение проблемной ситуации. В процессе исследования были получены следующие результаты: у детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Нарушения самоорганизации обуславливаются недостатками эмоционально-волевой и мотивационной сфер и проявляются в психофизической расторможенности, реже в заторможенности и отсутствии устойчивого интереса к заданию. Дети часто длительно не включаются в предложенную им проблемную ситуацию или,

наоборот, очень быстро приступают к выполнению заданий, но при этом оценивают проблемную ситуацию поверхностно, без учета всех особенностей задания. Другие приступают к выполнению заданий, но быстро утрачивают к ним интерес, не заканчивают их и отказываются работать, даже в случаях правильного выполнения заданий. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи, как правило, сохранены, что выявляется при расширении запаса знаний и упорядочении самоорганизации.

Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии. Недостатки наглядно-образного мышления у детей с недоразвитием речи могут иметь не только вторичный, но и первичный характер, в этом случае они обусловлены недостаточностью теменно-затылочных областей коры головного мозга. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. Для многих детей с общим недоразвитием речи характерна также ригидность мышления.

По уровню продуктивной деятельности воображения дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников. В пробах на выполнение рисунков по заданным геометрическим фигурам и на окончание рисунков по заданному началу дети с нормальной речью создают в среднем на 5 образцов больше, чем дети с речевой патологией. У детей с ОНР отмечается в 2,5 раза больше рисунков, копирующих образец и предметы ближайшего окружения, у них значительно чаще отмечается повторение собственных рисунков и есть рисунки, неадекватные заданию. Для детей с речевой патологией характерно использование штампов и однообразность, им требуется значительно больше времени для включения в работу, в ее процессе отмечается значительное увеличение длительности пауз, наблюдается истощение деятельности.

В целом для детей с речевым недоразвитием характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Так, количество образов, возникающих при восприятии недифференцированных изображений (пятна Роршаха), у детей с речевой патологией оказывается меньшим, чем у нормально развивающихся детей. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами.

Ответы детей с недоразвитием речи по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Имеющееся у детей речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения создает серьезные препятствия для словесного творчества детей.

Особенности развития моторики у детей с ОНР.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Если ОНР сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, моторная алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения, недоразвитие мелкой моторики.

В раннем развитии детей алаликов отмечается также более позднее, по сравнению с нормой, развитие локомоторных функций: дети начинают ходить позже возрастной нормы, моторика рук длительное время остается недостаточно дифференцированной, артикуляционная моторика — вялой.

Установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так, на основе проведенных опытов и

исследования большого количества детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы, если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Все психические процессы у ребенка – восприятие, память, внимание, воображение, мышление – развиваются с прямым участием речи. Связь речи с другими сторонами психического развития осуществляется дифференцированно и специфично для каждого из компонентов речи. Например, развитие правильного звукопроизношения зависит как от сохранности двигательнo-кинестетической функции речевого аппарата, слухового восприятия и развития и развития взаимосвязи между ними, так и от аналитико-синтетической деятельности мозга, которая определяет возможность постоянного сравнения своего произношения с эталоном (с правильным произношением) и стремиться к этому эталону. При недостаточности аналитико-синтетической деятельности мозга ребенок не сравнивает свое дефектное звукопроизношение с правильным, у него отсутствует самоконтроль за своей речью. Большую роль аналитико-синтетическая деятельность мозга играет и в процессе восприятия речи, в звуковом анализе. Благодаря аналитико-синтетической деятельности ребенок начинает обобщать признаки одних фонем и отличать их от других. Значительное место занимают мыслительные процессы в развитии лексико-грамматической и смысловой сторон речи. Усвоение словарного запаса и грамматического строя речи происходит успешно, когда ребенок сопоставляет и связывает услышанное слово со значением предметов и действий.

Таким образом, речь развивается в тесной взаимосвязи с формированием мыслительных процессов.

Особенности функционирования мозга детей с нарушениями речевого развития, функциональную специализацию полушарий головного мозга в норме и при нарушениях речевого развития изучали М.Н. Фишман, В. Труш. С помощью нейропсихологических и психофизиологических методов ими установлено снижение функциональных возможностей как левого, так и правого полушарий, рассогласование механизмов межполушарного взаимодействия у детей с ОНР.

С помощью дихотического прослушивания они определили, что степень снижения функциональных возможностей левого полушария головного мозга у детей с общим недоразвитием речи еще больше, чем при локальном поражении левого полушария в детском возрасте (травмы, опухоли). Продуктивность воспроизведения дихотических стимулов с правого уха при локальном поражении левого полушария на 28% ниже, чем в норме, а при ОНР продуктивность ниже, чем в норме на 32%. Однако, указывает М.Н. Фишман, в отличие от случаев с локальным органическим поражением левого полушария, при ОНР кроме снижения функциональных возможностей левого (доминантного по речи) полушария отмечается значительное снижение функциональных возможностей и правого полушария. Более того, степень снижения функциональных возможностей правого (недоминантного по речи) полушария у детей с ОНР существенно (почти в 2 раза) больше, чем при локальном органическом поражении правого полушария

При ОНР речевые процессы должны осуществляться в условиях, когда снижены функциональные возможности не только левого, но также и правого полушария головного мозга. Причем дисфункция систем правого полушария значительно грубее, чем при очаговых поражениях правого полушария в детском возрасте. У детей с ОНР более медленно развиваются ответы мозга (ВП) на буквенные – вербальные стимулы по сравнению с ответами на фигурные – невербальные стимулы.

С помощью ЭЭГ у детей 5-9 лет с ОНР 1 и 2 уровня установлено значительное несоответствие уровня развития электрической активности коры и регуляторных структур ствола возрастным нормативам. Наличие выраженных локальных поражений преимущественно структур левого полушария коры и глубинных структур пароксизмального характера. Сочетание незрелости коры с наличием незрелости и патологии регуляторных структур ствола обуславливает особенности клинической картины, нарушение внимания, памяти, поведения. В ЭЭГ детей с ОНР 1-2 уровня

наряду с наличием очагов патологической или пароксизмальной активности в структурах левого полушария как правило, выявляются зеркальные очаги в правом полушарии. Такое сочетание поражения обоих полушарий обуславливает тяжесть клинической картины и трудности компенсации дефекта. У детей с ОНР 3 уровня преобладает электрическая активность, соответствующая возрастной норме.

Особенности деятельности дошкольников с ОНР.

Игровая деятельность. Для детей-дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта. Однако недостатки звукопроизношения, ограниченность словарного запаса, нарушения грамматического строя речи, а также изменения темпа речи, ее плавности — все это влияет на игровую деятельность детей, порождает определенные особенности поведения в игре. Так, например, дети со сложными формами функциональных дислалий, ринолалиями и дизартриями нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками в игре из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешным, хотя правила и содержание игры им доступны. Ослабленность условно-рефлекторной деятельности, медленное образование дифференцировок, нестойкость памяти затрудняют включение этих детей в коллективные игры. Нарушение общей и речевой моторики, особенно у дизартриков, вызывает быстрое утомление ребенка в игре. У детей с речевыми нарушениями нередко возникают трудности при необходимости быстрой переделки динамического стереотипа, поэтому в играх они не могут сразу переключаться с одного вида деятельности на другой.

Дети с пониженной возбудимостью коры головного мозга, склонные к тормозным реакциям, проявляют в игре робость, вялость, их движения скованны, они быстро утомляются. Детям с повышенной возбудимостью не хватает сосредоточенности, внимания и настойчивости в доведении игры до конца. Неуравновешенность, двигательное беспокойство, суетливость в поведении, речевая утомляемость затрудняют включение в групповую игру. Если ОНР сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, моторная алалия, то может быть снижен интерес к игровой деятельности.

Для детей с алалией, у которых нередко наблюдается и значительная задержка интеллектуального развития, содержание игр и их правила долгое время остаются недоступными. Игры этих детей носят однообразный, подражательный характер. Чаше они производят манипулятивные, а не игровые действия с игрушкой. Ребенок с алалией воспринимает окружающую действительность поверхностно, поэтому его игра не имеет замысла и целенаправленных действий. В коллективе говорящих сверстников дети - алалики держатся в стороне или, играя вместе с другими детьми, выполняют только подчиненные роли, не вступают в словесные взаимоотношения. Даже в дальнейшем, когда ребенок приобретает на логопедических занятиях определенный запас слов и навыки фразообразования, в игре эти навыки он самостоятельно не использует. Слово в игре употребляется в основном для называния предметов, при этом отсутствует название действий с ними.

Игровая деятельность детей с речевой патологией складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Изобразительная деятельность. У детей с речевой патологией часто наблюдаются нарушения моторики, что указывает на недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений, являющихся организующим моментом любой деятельности. Эти нарушения влияют прежде всего на способность детей к изобразительному творчеству. У детей с алалией наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами

и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Выделены следующие особенности выполнения экспериментальных заданий детьми с ОНР: у большинства детей с недоразвитием речи преобладает низкая техника рисования; в процессе рисования отсутствует словесный комментарий;

почти у всех детей в ходе деятельности наблюдается стойкое снижение интереса к созданию рисунка, что нередко свидетельствует о несформированности их изобразительных умений и навыков.

У дошкольников с общим недоразвитием речи наряду с лексико-грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями имеются нарушения общения, проявляющиеся прежде всего в незрелости его мотивационно-потребностной сферы.

Имеющиеся у данной группы детей трудности в осуществлении речевого общения со взрослыми и сверстниками связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Преобладающей формой общения со взрослыми у детей 4 — 5 лет с недоразвитием речи является ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Резюмируя результаты проведенного исследования, отметим, что наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Полученные данные убеждают нас в необходимости планомерного обучения, направленного на развитие коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста с недоразвитием речи.

У детей с алалией компенсаторно более активно, чем речевые, развиваются невербальные средства общения (мимика, жесты), особенно на начальных этапах развития. С возрастом особенно активно этими средствами начинают пользоваться дети с речевой патологией при первично сохранном интеллекте. В таких случаях отмечается значительное опережение в накоплении пассивного словаря по сравнению с активно употребляемым, дети лучше понимают обращенную к ним речь, чем пользуются своими произносительными навыками (исключение касается детей с сенсорной алалией).

Комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с тяжелой речевой патологией препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции этих детей в коллективе сверстников. В связи с этим требуется специальная работа по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социума.

Выводы:

У детей, имеющих тяжелые нарушения речи, часто нарушено и психомоторное развитие. Для этих детей также, как правило, характерно неустойчивое внимание, низкий объем памяти, маленький словарный запас, низкая познавательная активность.

Дети с ОНР характеризуются выраженной несформированностью познавательной деятельности, имеют ранние органические поражения ЦНС, определяющие структуру дефектов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы ДО ДОУ, основанной на примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое

внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Особенности детей с ЗПР

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими

соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем. Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности нагляднообразного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать

причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых

высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения

- образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
 - формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
 - постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
 - разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
 - изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
 - приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
 - обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
 - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
 - развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
 - целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
 - обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации ПрАООП

Целью ПрАООП является проектирование модели образовательной и коррекционноразвивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественноэстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации ПрАООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуальнотипологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

ПрАООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР. С детьми до трех лет целесообразно выстраивать работу в группах ранней помощи по специально разработанным программам и с учетом рекомендаций, представленных в

Цель и задачи Программы

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.
- создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.2 Целевые ориентиры (согласно ФГОС ДО)

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3 Система оценки планируемых результатов

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

20

Объект педагогических достижений	Методы диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения диагностики	Сроки проведения диагностики
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, тесты, методики, анализ продуктов деятельности	2 раза в год	3-4 недели	Сентябрь, май
Познавательное развитие	Наблюдение, тесты, методики, анализ продуктов деятельности	2 раза в год	3-4 недели	Сентябрь, май
Речевое развитие	Наблюдение, тесты, методики, анализ продуктов деятельности	2 раза в год	3-4 недели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение, тесты, методики, анализ продуктов деятельности	2 раза в год	3-4 недели	Сентябрь, май
Физическое развитие	Наблюдение, тесты, методики, анализ продуктов деятельности	2 раза в год	3-4 недели	Сентябрь, май

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Цель: *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования*

Проводится: Формирование и реализация планов развивающей работы с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, выбор оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания

Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов, проектированию образовательной среды.

Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты)

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Цель: *Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций*

Проводится:

Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, программ развития ДОУ

Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников.

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации образовательной работы.
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса,*

просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу МППС ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В группу МППС зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития

познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога
«Программа развитие навыков общения у детей»

Содержание программы направлено на развитие личности детей, мотивации и способностей в образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, готовности к совместной деятельности, формирование основ безопасного поведения происходит путем усвоения содержания специально подобранного литературного материала в процессе пересказа, развитие навыка рассказывать и умения слушать.

Познавательное развитие: в ходе совместной деятельности решаются задачи развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), представлений о людях и объектах окружающего мира.

Речевое развитие: тренировка артикуляционного аппарата на технике речи, овладение речью как средством общения - развитие навыка рассказа и пересказа.

Художественно-эстетическое развитие – развитие ценностно-смыслового восприятия литературного произведения, произведения изобразительного искусства (пейзажи русских художников, которые используются как декорации к сказкам)

Физическое развитие – развитие общей и мелкой моторики при произнесении чистоговорок с

23 движениями, развитие мелкой моторики в процессе рисования по сказке.

Описание методик.

- Техника речи.

Разговорная речь играет большую роль в общении, воздействии друг на друга, установлении взаимопонимания. Работе над техникой речи отводится 5 минут на каждом занятии. Цель: развитие четкой и правильной речи, тренинг мышц артикуляционного аппарата, развитие произвольной памяти, внимания. Ведущий предлагает скороговорку (чистоговорку) и все хором произносят ее.

- Репродуктивный литературный пересказ – это пересказ прослушанного рассказа без сокращений и без стараний вспомнить забытое одному или группе партнеров по рассказу. Ведущий рассказывает рассказ (сказку). Слушающие не должны специально стараться запомнить услышанное. Затем дети пересказывают услышанное. Слушающий ведущий или ассистент не должен мешать рассказывающему, нельзя поправлять, даже если он путает последовательность и нарушает логику. Важно, чтобы дети не чувствовали дискомфорта и у них создавалось ощущение успешности в деятельности и уверенности в себе.

Интерес к литературным произведениям стимулирует не только мыслительную деятельность, но и пробуждает воображение, которое находит свое выражение в конкретной деятельности (что само по себе уже источник активности).

Восприятие литературного произведения тесно связано с чувствами и эмоциями детей, впечатления, полученные от литературного произведения стимулируют потребность в активном выражении чувств.

Задачи социально-нравственного воспитания решаются в процессе пересказа (усвоение модели поведения) по следующим темам: взаимопомощь, совместная деятельность, самостоятельность, целеустремленность, активность, преодоление страхов, активность, принятие решений в различных ситуациях, снижение агрессивности

Тематический план

Тематический план для детей среднего возраста (ТНР 4 - 5 лет)

Тема	Содержание	№	Формы работы	Методи-ческое обеспечение
Взаимопомощь	Под грибом. В. Сутеев	1.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Петух и краски В. Сутеев	2.	Литературный пересказ	Раскраски, карски
	Яблоко. В. Сутеев.	3.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Басня Муравей и голубка	4.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Верное средство. В. Капнинский	5.	Литературный пересказ	Настольный театр
Совместная деятельность	Киселева. Как поссорились иголка с ниткой.	6.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Приезжайте в гости. В. Капнинский.	7.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Русская народная сказка Теремок. С продолжением	8.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Обезьяна и черепаха С. Рунге	9.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Кубик и Тобик С. В. Рунге	10.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Рукавичка. Украинская народная сказка	11.	Литературный пересказ	Настольный театр
Самостоятельность, целеустремленность, активность	С.Л. Прокофьева Когда можно плакать?	12.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Глупая история. М. Зощенко.	13.	Литературный пересказ	Настольный театр
	В. Сутеев Утенок и цыпленок	14.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Как стать большим Г. Цыферов	15.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Кто сказал Мяу? В. Сутеев	16.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Сказка о невоспитанном мышонке. С. Прокофьева	17.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Просто так Автор сценария Ж. Витензон	18.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Слоненок и письмо Лунин В.В.	19.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Крапп Раиса «Сказ про обиду и прощение» с изменениями	20.	Литературный пересказ	Настольный театр
Преодоление	Пых. Русская народная сказка. (Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева	21.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Храбрый утенок. Б. Житков.	22.	Литературный пересказ	Настольный театр

	Храбрый заяц. Н. Жигулина.	23.	Литературный пересказ	Настольный театр
Принятие решений в различных ситуациях	Сутеев Мышонок и карандаш	24.	Литературный пересказ	Настольный театр
	П. В. Фролов Коська	25.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Б. Житков Чудесное имя	26.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Рыбка. Лейла Берг	27.	Литературный пересказ	Настольный театр
	О том, как гном покинул дом... Михаил Либин	28.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Чуня. Е. Г. Карганова	29.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Лягушата в красных шляпках. Елена Бехлерова	30.	Литературный пересказ	Настольный театр
Снижение	Остер Г. Б. Он попался!	31.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Лилиан Муур Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду.	32.	Литературный пересказ	Настольный театр

Тематический план для детей старшего возраста (ТНР 6 - 7 лет)

Тема	Содержание	№	Формы работы	Методическое обеспечение
Взаимопомощь	Птичка Тари. Б. Заходер	1.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Д. Биссет. Кузнечик Денди	2.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Лягушонок ищет папу. Сценарий Г. Сапгира, Г. Цыферова.	3.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Что сказала бы мама? Л. Ф. Воронкова	4.	Литературный пересказ	Настольный театр
	В. Сутеев Мешок яблок	5.	Литературный пересказ	Настольный театр
	В. Бианки Как муравьишка домой спешил.	6.	Литературный пересказ	Настольный театр
Совместная деятельность	В. Сутеев. Разные колеса	7.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Как рак отшельник нашел себе друга В. Зотов	8.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Мой друг зонтик. Г. Сапгир	9.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Крот и штанишки. Чешская сказка Е.	10.	Литературный пересказ	Настольный театр
Само	В. Гаршин Лягушка-путешественница.	11.	Литературный пересказ	Настольный театр

	Н. Носов Заплата.	12.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Дональд Биссет Лягушка в зеркале.	13.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Заветная мечта. Т. Макарова	14.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Заяц Коська и Родничок. Грибачев Н.М.	15.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Песенка мышонка Е. Г. Карганова М	16.	Литературный пересказ	Настольный театр
Преодоление страхов, активность	В.Сутеев Палочка-выручалочка	17.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Д. Биссет Про малютку-автобус, который боялся темноты...	18.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Сказка про Бегемота, который боялся прививок Милош Мацоурек	19.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Непослушный цыпленок С.Рунге, А. Кума.	20.	Литературный пересказ	Настольный театр
Принятие решений в различн. Ситуациях	Сунь Юцзунь. Как светлячок друга искал.	21.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Самое главное. М. Зощенко.	22.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Братья Гримм. Заяц и еж.	23.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Волшебное слово. В. Осева	24.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Раз - горох, два – горох. А. Иванов	25.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Пропал Петя-петушок. Т. В. Титова	26.	Литературный пересказ	Настольный театр
	В.Д. Берестов Аист и соловей. (по мотивам узбекской легенды).	27.	Литературный пересказ	Настольный театр
Снижение агрессивности	Альф Прейсен. Про козленка, который умел считать до десяти. Пересказ с норвежского В. Островского.	28.	Литературный пересказ	Настольный театр
	В. Драгунский Друг детства	29.	Литературный пересказ	Настольный театр
	Лилиан Муур Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду.	30.	Литературный пересказ	Настольный театр

Программа «Развитие понятийного и творческого мышления детей»

Содержание программы направлено на развитие личности детей, мотивации и способностей в образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, развитие речевого творчества.

Художественно-эстетическое развитие – развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, реализация самостоятельной творческой деятельности.

Физическое развитие – развитие общей и мелкой моторики.

Содержание:

Работа с детьми: совместная деятельность с детьми 5-7 лет (ТНР).

Работа с педагогами: Семинар для педагогов «Как и зачем развивать воображение»

Работа с родителями: Материалы для консультации и информации. «Учим играть, развиваем воображение, готовим к школе».

Тематический план совместной деятельности с детьми

Тема лексическая	Тема развития мыслительных операций	Содержание игровых заданий
1.Осень	Оценка предмета, события с разных сторон	1.Осенний лес. Закрепление признаков осени, обсуждении картины 2.Дорисуй лес 3.Хорошо-плохо (дождь) 4.Слова-мячики
2.Деревья	Сравнение, обобщение, анализ, синтез	1.Что есть у дерева (анализ и синтез) 2.Разное-одинаковое 2.Узнай и дорисуй лист 3.Слова-мячики 4.Нарисуй Чудо-дерево
3.Грибы	Сравнение, обобщение, анализ, синтез	1.Объедини в группы 2.Сходство-различие 3.4-й лишний 4.Узнай и дорисуй 5.Придумай гриб
4.Овощи	Накопление критериев классификации, многообразие связей Родо-видовые понятия	1.Раздели на группы 2. Узнай по двум признакам 3.Сходство-различие 4.4-й лишний 5.Чего в огороде больше: овощей или свеклы
5.Фрукты	Сравнение и обобщение Родо-видовые понятия	1.Объединив группы 2. Узнай по двум признакам 3.Сходство-различие. 4. 4-лишний. 5.Узнай и дорисуй 6.Чего в саду больше: фруктов или яблок
6.Зоопарк	Развитие дивергентного	1. Зоопарк: хорошо-плохо

	мышления, выявление и решение противоречий	2. Пантомима. 3. Игра для грустных слонов.
7. Дикие животные	Сравнение, обобщение, анализ, синтез	1. Объедини в группы 2. Узнай по двум признакам 3. Сходство-различие. 4. 4-лишний. 5. Нарисуй несуществующее животное, расскажи о нем.
8. Домашние животные	Оценка предмета, события с разных сторон.	1. Сходство-различие (козленок и теленок) 2. Слова-мячики Животное-детеныш 3. Сказка «Козленок, который научился считать до 10»
9. Одежда, обувь	Сравнение, обобщение	1. Сходство-различие 2. 4-лишний. 3. Придумай и нарисуй шляпу, расскажи о ней
10. Мебель	Логически завершенное предположение	1. Сходство-различие 2. 4-лишний. 3. Если вдруг исчезнут все кровати...
11. Зима	Оценка предмета, события с разных сторон	1. Признаки зимы. Картины 2. Хорошо-плохо 3. Слова-мячики 4. Нарисуй снежинку
12. Посуда бытовая техника	Определение понятий	1. Объедини в группы 2. Сходство-различие 3. 4-й лишний 4. Определение понятия
13. Новый год	Развитие дивергентного мышления.	1. Подарок для Колобка. Поиск множества решений
14. Рыбы	Причинное мышление. Связь между событиями.	1. Сходство-различие 2. 4-й лишний 3. Определения понятия «рыбы» 4. Последствия событий. Рассказ Рыбка Л.Берг
15. Профессии	Формулировка закона	1. Если бы, да кабы 2. Крот и штанишки. Чешская сказка 3. Придумать штанишки для крота или другого животного
16. Инструменты	Определение понятия, всестороннее восприятие предмета	1. Определение понятия 2. Слова-мячики 3. Сказка Разные колеса (В. Сутеев)
17. Времена года	Оценка предмета с разных сторон Развитие воображения	1. Рассматривание картин 2. Хорошо –плохо в каждом времени года 3. Нарисуй наряд для каждого времени года
18. Школа принадлежностей для школы	Свойства предметов Оценка предмета, события с разных сторон	1. Использование предмета. 2. Хорошо-плохо Использовать предмет не по назначению 3. Сказка Кузнечик Денди
19. Транспорт	Сравнение и обобщение, свойства предметов	1. Объедини в группы 2. 4-й лишний 3. Сходство-различие

		4.Сказка Д. Биссет Как малютка автобус боялся темноты
20.Весна. Перелетные птицы	Накопление критериев классификации	1.Картины (Весна) признаки 2.Объедини птиц в группы 3.Сходство-различие 4.Нарисуй домик для птиц
21. Животные жарких стран	Накопление критериев классификации	1.Объедини в группы 2.Узнай по двум признакам 3.Сходство-различие 4.«Птичка Тари» рассказ по сценарию мультфильма
22. Космос	Причинно-следственные связи, логически завершенное предположение	1.Картины космоса 2.Звезда-планета-спутник 3.Последствия встречи инопланетян 4.Найди клад
23. Весенние цветы	Анализ и синтез. Определение понятий	1.Строение цветка 2.Сходство-различие: ветреница и мать-и-мачеха 3.Придумай и нарисуй цветок
24. Насекомые	Накопление критериев классификации	1.4-й лишний 2.Сходство-различие 3. Сказка Как Светлячок друга искал.

Коррекционно-развивающая программа Рисования песком О.Н. Никитина (Sand-art) (ЗПР) Совместная деятельность педагога с ребенком организуется с использованием песочного стола с подсветкой. Содержание программы направлено на развитие познавательных процессов (внимание, зрительное восприятие, образные представления, наглядно-образное мышление), стимулирование самостоятельности и творчества детей в изобразительной деятельности с помощью техники рисования песком; развитие зрительно-моторной координации; свободное владение кистями обеих рук; овладение техникой рисования песком на световой поверхности; овладение навыками саморегуляции и стрессоустойчивости при работе с песком.

Тематический план совместной деятельности с детьми

Месяц	Тема занятия	Задачи
Октябрь	«Чувствительные ладонки»	Знакомство со световым столом. Тактильное знакомство с песком.
	«Волшебство линий»	Познакомить детей с техникой рисования песком. Поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения.
	«Мой любимый дождик»	Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком на стекле. Показать приемы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий, капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство выразительности. Снятие тонуса ладоней.
	«Веселые грибочки»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования. Учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность. Закрепить умение равномерно наносить песок изображая грибы различные по величине и форме. Снятие

		напряжение рук.
Ноябрь	«Яблоки и груши»	Учить рисовать предметы круглой и вытянутой формы указательным пальцем. Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции.
	«Моя любимая чашка»	Учить украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы (ветки, листок, простой цветок). Всей ладонью, одним или несколькими пальцами, ребром ладони. Воспитывать эстетическое восприятие.
	«Солнышко, куда ты прячешься?»	Учить рисовать лучики прерывистыми линиями и сплошными. Закрепить навыки рисования кругов. Снятие психоэмоционального напряжения.
	«Воздушные шары»	Познакомить детей с техникой рисования песком. Поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения.
Декабрь	«Зимушка, зима! Снеговик»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Закрепить навык рисования кругов различных по диаметру.
	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить рисовать елки разные по форме, ребром ладони, одним пальцем. Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность. Эмоциональный комфорт. Релаксация
	«Рукавичка»	Учить украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы. Всей ладонью, одним или несколькими пальцами, ребром ладони. Воспитывать эстетическое восприятие.
	«По замыслу»	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с песком. Развивать фантазию, интерес. Снятие эмоционального напряжения.
Январь	«Снежинка»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности. Развитие воображения и творческого мышление.
	«В январе все деревья в серебре»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Учить наносить ритмично и равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Закрепить умение равномерно наносить песок. Развитие мелкой моторики.
	«Машина»	Развитие мелкой моторики и повышение тактильной чувствительности. Развитие воображения и творческого мышление.
	«Морской мир “Рыбка”»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Учить наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Учить передавать в рисунке целостный образ. Продолжать изучать домашних животных. Закрепить умение равномерно наносить песок. Снятие тонуса кистей рук.
Февраль	«Домашние животные»,	Продолжать знакомить с нетрадиционной

	«Кот с усами»	изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Учить наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Учить передавать в рисунке целостный образ. Продолжать изучать домашних животных. Закрепить умение равномерно наносить песок. Снятие тонуса кистей рук.
	«Дикие животные»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком пальцами, всей ладонью. Учить наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Учить передавать в рисунке целостный образ. Продолжать изучать домашних животных. Закрепить умение равномерно наносить песок. Снятие тонуса кистей рук.
	«Ёжик»	Учить украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы. Всей ладонью, одним или несколькими пальцами, ребром ладони. Воспитывать эстетическое восприятие.
Март	«Здравствуй, весна!»	Упражнять в рисовании обеих рук одновременно. Развивать координацию. Продолжать знакомить с временами года. Развивать чувство радости, успеха.
	«Мамин день»	Учить украшать простые по форме предметы, нанося простые по форме элементы. Всей ладонью, одним или несколькими пальцами, ребром ладони. Воспитывать эстетическое восприятие. Любовь к родителям
	«Птицы прилетели домой»	Учить передавать в рисунке целостный образ. Учить наносить извилистые и прямые линии непрерывно. Дополнять рисунок декоративными элементами. Развивать любовь к птицам.
	«Ваза с цветами»	Учить передавать в рисунке целостный образ. Учить наносить извилистые и прямые линии непрерывно. Дополнять рисунок декоративными элементами.
Апрель	«Мои любимые животные из сказок»	Совершенствовать умения в рисовании. Продолжать учить наносить равномерно различные линии (прямые, извилистые, длинные, короткие). Учить передавать в рисунке целостный образ. Вспомнить любимые сказки, животных.
	«Божьи коровки на лужайке»	Рисование пальчиками. Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку.
	«Жили у бабуси два	Продолжать учить использовать ладонь как изобразительное средство: делать отпечаток (большой

	веселых гуся»	пальчик смотрит вверх, остальные в сторону). Закрепить умение дополнять изображение деталями. Развивать воображение.
	«Мы рисуем, что хотим»	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с песком. Развивать воображение, интерес. Снятие эмоционального напряжения. Самоанализ творческих работ. Итоги года. Фотовыставка детских работ.

**Содержание коррекционной работы педагога-психолога
по индивидуально-ориентированным программам (ТНР и ЗПР):**

Цель программ: позитивная социализация, позитивная индивидуализация

Задачи:

- снижение тревожности, страхов,
 - снижение агрессивности,
 - позитивное самовосприятие, повышение самооценки,
 - позитивная социализация, развитие навыка конструктивного взаимодействия со взрослым
 - развитие мелкой моторики
 - развитие образных представлений
 - релаксация,
 - отреагирование психотравмирующих ситуаций
 - развитие творческого потенциала
1. Развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков.
 2. «Песочная терапия» М.В. Киселева, А.И. Копытин, Т.М. Гробенко. Организуется совместная деятельность взрослого с ребенком с использованием большой песочницы и мелкого игрового материала. В ходе работы с песком решаются вышеуказанные задачи.
 3. «Игровая терапия» Г. Лендрет, К. Фопель, Н.В. Ключева, Н.Л. Кряжева, Л.Ю. Субботина. С помощью специально подобранного игрового материала, организуется недирективная игра ребенка, сопровождаемая взрослым. В ходе недирективной игровой терапии отреагируются психотравмирующие ситуации и создаются условия для построения конструктивного общения ребенка со взрослым.
 4. Адаптация ребенка с ранним детским аутизмом.
 - Установление контакта с ребенком
 - развитие совместной деятельности с ребенком
 - позитивная социализация.
 5. Психологическое сопровождение одаренных воспитанников

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
Дополнительно:
- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* с форме семинаров, конференций, практикумов, в рамках клуба «Педагогический портфель» для педагогов и воспитателей **по темам:**

Цикл лекций «Педагогический портфель»

Месяц	тема
сентябрь	Возрастные особенности детей.
октябрь	Как направлять развитие детей
ноябрь	Дисциплина и наказания Как найти пути к бесконфликтной дисциплине
декабрь	Повышенная тревожность, страхи у детей
февраль	Вопросы полового воспитания детей
март	Повышенная тревожность, страхи у детей
апрель	Проявления агрессивности у детей
май	Формирование воли, воспитание организованности и собранности. Готовность и вопросы адаптации детей к школе

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Мотивирование и поощрение детей, отношение к деньгам.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Ревность, взаимоотношения с братьями и сестрами.
7. Выбор игр и игрушек, компьютер и телевизор.
8. Рекомендации по выбору школы и подготовке детей.

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

Тема самообразования: Медиация.

2.2 Психологическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

34

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **познавательное** направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- **речевое** направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- *социально-коммуникативное направление*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- *физическое направление*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- *художественно-эстетическое направление*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это

дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогической службы ДОО:

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

3. Организационный раздел

3.1. Общие сведения об учреждении

В своей деятельности Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12» компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - ДООУ) руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Санкт-Петербурга, Уставом и другими локальными актами учреждения.

3.2 Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (по графику работы)

3.3 Комплектование групп на 2021/2022 уч.год

№	Группа	возраст	направленность	Кол-во детей
1	«Звездочки»	6-7 лет	ОНР	18
2	«Лучик»	5-6 лет	ОНР	16
3	«Почемучки»	6-7 лет	ОНР	18
4	«Родничок»	4-8 лет	ЗПР	15
5	«Умники и умницы»	5-6 лет	ОНР	18
6	«Любознайки»	4-5 лет	ОНР	15

3.4 Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции	<ul style="list-style-type: none">• Рабочая зона педагога-психолога• Библиотека специальной литературы и практических пособий• Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства• Уголок для консультирования• Зона коррекции• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы• Рабочие столы для проведения занятий• Песочные столы для рисования (для диагностического и коррекционно-развивающего направления)• Развивающие экраны (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки),• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры• Развивающие игры• Раздаточные и демонстративные материалы• Информационный уголок для родителей и педагогов• Экран и проектор для теневого театра• Зона релаксации• Пуфы• Коврик и «следочки» для снятия мышечного напряжения• Релаксационный дождь,• Уголок уединения.

38

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

3.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Консультирует по вопросу обеспечения психологической безопасности всех участников

воспитательно-образовательного процесса.

7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГТ.
2. Осуществляет помощь в определении индивидуальных образовательных маршрутов (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении открытых мероприятий.

С педагогами

39

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам психодиагностики и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.6 Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

ДОО осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- ГБОУ СОШ № 36 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- ГБОУ ППМСцентр - методическое объединение педагогов-психологов, реализация совместных мероприятий (лекции, круглые столы);

- ЦПКС НМЦ ИМЦ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;

- Городская библиотека, - осуществляет оказание методической помощи педагогам и родителям и проводит литературные мероприятия для дошкольников.

- Детские сад № 51, 38, 6, – взаимодействие педагогов, обмен опыта, проведение совместных мероприятий.

Список литературы

1. Приказ № 1155 от 17.10.2013 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
4. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
5. Агафонова И.Н. «Готовимся к школе» 1997 г.
6. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
7. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.
8. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ
9. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
10. Бардиер Г. и др. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей». 1996 г.
11. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
12. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
13. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
14. Воскобович Чудо крестики. Льдинки
15. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» 1997г.
16. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений Москва 1982 Т.2 Глухов В. П. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Недоразвитие и утрата речи. — М., 1985.
17. Говоров Н.С., Н. Г. Пашкевич, Т. Г. Поташевская Социально-педагогический тренинг. С-Петербург 1997.
18. Голубина Чему научит клеточка
19. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
20. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, 2003. 400 с.
21. Дубровина И.В. Руководство практического психолога Готовность к школе:развивающие программы. М «Академия» 1995
22. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
23. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе
24. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению
25. Забрамная С. От диагностики к развитию
26. Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» 1993 г
27. Кравцова Е.Е. «Разбуди в ребенке волшебника» 1996г.
28. Кряжева Н. «Развитие эмоционального мира детей» 1996 г.
29. Лендрет Г. Игровая терапия
30. Люшер М. Цветовой тест
31. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми С-Пб Речь 2000
32. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
33. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
34. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
35. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

36. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
 37. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
 38. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
 39. Рузина М др. Страна пальчиковых игр
 40. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
 41. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
 42. Синицина Е.«Умные слова» 1997 г.
 43. Синицина Е. «Умные сказки» 1997 г.
 44. Синицина Е. «Умные пальчики» 1998 г.
 45. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». 1996г.
 46. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления.
 47. Симановский А.Е. «Развитие творческого мышления детей» 1996 г.
 48. Фопель К. Как научить детей сотрудничать М Генезис 1998
 49. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
 50. Хухлаева О. В. Лесенка радости М «Совершенство» 1998
 51. Чистякова М.И. «Психогимнастика» 1995 г.
 52. Шустерман М.Н. , З.Г. Шустерман Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка. «Речь» 2006
- Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. СПб., ИМАТОН, 2005

Список тестов и методик, используемых в диагностической работе

Название методики, автор	Направление исследования	Разделы психологического заключения	Возраст воспитанников
Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен	Тревожность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с людьми	Тревожность	С 4 - 7 лет
Личностный тест САТ (Childrens Apperception Test). Л. Беллак	Особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье, тревожность, характер взаимоотношений с окружающими, его проблемы	Эмоционально-личностные особенности Межличностные отношения	с 4 до 7 лет.
Кинетический рисунок семьи Р. Бернс, С.Кауфман.	Особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье	Внутрисемейные отношения	с 4 до 7 лет.
Методика «Дом, дерево, человек»	Отношение к себе Самооценка Характер взаимоотношений с окружающими, его проблемы	Эмоционально-личностные особенности Межличностные отношения	с 5 до 7 лет.
4 Методика Рисунок человека А.Л. Венгер	Умственное развитие, образные представления	Умственное развитие, образные представления	С 4 до 7 лет
Тест НЛП Кафедра коррекционной педагогики РГПУ им. Герцена	Определение ведущего анализатора на прием и передачу информации	ведущий анализатор на прием и передачу информации	с 5,5 лет до 7
Методика «Цветовой тест» Люшера (модификация методики Люшера) Автор Ясюкова Л.А.	Изучение адаптивных резервов: · Способность к энергозатратам или установка на сбережение · Психологическое благополучие	Обстановка дома Эмоциональный фон Энергетика	с 4 до 7 лет.
Методика «Цветовой тест отношений» (модификация методики Люшера) Автор Дерманова И.Б.	Отношение к значимым людям – сознательный и неосознаваемый уровень Эмоциональное отношение к нравственным нормам	Эмоционально-личностные особенности Межличностные отношения Нравственная сфера	с 4 до 7 лет.
Диагностика понимания детьми эмоциональных состояний человека. - тестовые материалы Забрамной С.Д.	Понимание эмоциональных состояний по мимике	Эмоционально-личностные особенности	с 5 до 7 лет.
Методика «Сюжетные картинки».	Сформированность нравственных качеств	Эмоционально-личностные	С 6 до 7 лет

- тестовые материалы Забрамной С.Д.	личности	особенности Нравственная сфера	
Методика «Волшебная страна чувств» Автор Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Исследование психоэмоционального состояния	Эмоциональная сфера	С 5 до 6 лет
Рисуночная методика «Детский сад»	Психологическая комфортность пребывания в группе детского сада	Эмоциональный фон Межличностные отношения	С 5 до 7 лет
Методика «Несуществующее животное»	Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка Особенности внутрисемейных отношений.	Тревожность страхи нервно-психическое напряжение эмоциональное состояние самооценка	с 5 до 7 лет.
Тест руки. («Hand- тест») Э. Вагнер 1971.	Изучение агрессивности.	Эмоционально- личностные особенности Межличностные отношения	с 4 до 7 лет.
Тест «Лесенка» Дембо-Рубинштейн (модификация В.Г. Щур).	Отношение к себе Самооценка	Самооценка Межличностные отношения	с 4 до 7 лет
Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей М.Безруких, Л.Морозова.	Зрительное восприятие, зрительно-моторная координация	Зрительное восприятие, зрительно- моторная координация	С 5 до 7, 5 лет.
Методика исследования вербального интеллекта у детей Слоссона	Интеллектуальное развитие.	Особенности вербального интеллекта	с 4 до 7 лет.
Тест Тулуз-Пьерона	Скорость переработки информации; Уровень концентрации внимания; Наличие/отсутствие ММД; Определение типа ММД;	Внимание	С 6-7 лет
Методика исследования интеллекта Д. Векслера (WISC)	Общий интеллектуальный показатель (IQ)	Вербальный и невербальный интеллект	с 5 до 7 лет.
Креативные тесты Туник Е.Е.	Психодиагностика творческого мышления	Уровень развития творческого мышления	с 5 до 7 лет.
Пересказ текста В.П. Глухов	Связная речь, навык рассказа, пересказа	Речь	с 4 до 7 лет.

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ
 для коррекционно-развивающей работы

№	Программа
1	Развитие навыков общения у детей с нарушением речи
2	Развитие творческого мышления у детей 6-7 лет
3	Развитие понятийного и творческого мышления у детей с использованием интерактивного комплекта

Индивидуально-ориентированные программы:

№	Индивидуально-ориентированная программа	Направленность программы
1	«Игровая терапия» Г. Лендрет, Костина Л.А	Снижение тревожности, снижение агрессивности
2	Sand-art Рисование песком автор О.Н. Никитина	Коррекция эмоциональной сферы и поведения
3	«Песочная терапия» М.В. Киселева, А.И. Копытин, Т.М. Гробенко	Коррекция эмоциональной сферы и поведения
4	Работа с детьми с ранним детским аутизмом	Адаптация ребенка с ранним детским аутизмом, индивидуальная развивающая, психокоррекционная и реабилитационная работа

45

В коррекционной работе использовались следующие технологии:

1. Sand-art Рисования песком О.Н. Никитина
2. Арт-терапия» А.И. Копытин
3. «Сказкотерапия» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, М.В. Киселева
4. «Песочная терапия» М.В. Киселева, А.И. Копытин, Т.М. Гробенко
5. «Игровая терапия» Г. Лендрет, К. Фопель, Н.В. Клюева, Н.Л. Кряжева, Л.Ю. Субботина.

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

Описание кабинета

1. Общая площадь помещения: 15,2 кв.м.
2. Высота стен от пола до потолка: 3,7 м
3. Стены покрыты краской бледно-зеленого цвета. Пол покрыт линолеумом.
4. Потолок – покрыт мелом.
5. Вытяжка 30 см х 15 см
6. Одно окно размером: 228 см х 113 см, высота от пола до подоконника 75 см
7. Под окном расположена батарея центрального отопления дл. 45 см – 1 шт.
8. Батарея закрыта экраном 76 см – 1 шт
9. Занавески: тюль, жалюзи.

Из помещения выходят две двери:

- Дверь в коридор: 90 см х 230 см
- Дверь в спальню: 84 см х 207 см

Мебель

- Стул взрослый, высота сидения – 49 см - 3 шт.
- Стул детский, высота сидения – 30 см – 10 шт.
- Письменный стол – 120 см х 60 см, высота 74 см – 1шт
- Мебельная стенка 4 секции, общая ширина 264 см, высота 221 см.
- Стеллаж с ковровином 191 см х 39 см, высота 160 см – 1 шт, размер ковровина 110 см х 81 см
- Парты 45 см х 110 см, высота 54 см – 1 шт.
- Стол детский, высота 54 см

ТСО

1. Магнитофон – 1 шт
2. Проектор для теневого театра – 1 шт
3. Планшет для песочного рисования с подсветкой – 2 шт
4. Лампа со световолокном «Волшебный цветок»

Оснащение

1. Песочница Черепаха, диаметр 110 см – 1шт.
2. Ящики с песком, пластик, 39 см х 33 см – 4 шт.
3. Релаксационный дождь
4. Настольный театр: Декорации, игрушки и атрибуты к сказкам по программе «Развитие навыков общения у детей с нарушениями речи»
5. Панно по развитию зрительного восприятия, образных представлений, творческого мышления.
6. Аудиокассеты
7. - Сказкотерапия Азовцевой
8. - Музыка для релаксации
9. - Музыка для терапевтических игр
10. Картотеки:
11. - развивающие игры
12. - игры по развитию творческого мышления
13. - Психогимнастика
14. - Фопель как научить детей сотрудничать
15. - Песочные игры
16. - Игры по коррекции поведения
17. Подборка (папка) заданий по развитию творческого мышления.

18. Подборка (папка) заданий по развитию зрительного восприятия.
19. Развивающие игры Воскобовича
20. - Чудо-крестики
21. - Прозрачный квадрат
22. Игры на развитие зрительного восприятия, образных представлений
23. - Разрезные картинки
24. - «Дырявый ковер»
25. - «Острова»
26. - Вкладыши
27. - Пирамидки
28. - Коробка форм
29. - Кубики
30. - Домино (вкладыши)
31. Игры на развитие тактильного восприятия:
32. - «Чудесный мешочек»
33. - «Чудесный домик»
34. - Школа мяча
35. Игры на развитие слухового восприятия
36. - Подбери похожий звук
37. - Отгадай звук за ширмой
38. Развитие пальчиковой моторики
39. - пальчиковые куклы
40. - «Плыви кораблик»
41. - помпоны, перчатки
42. - построение изображений из счетных палочек
43. - маленькие волчки
44. - флаконы и пипетки
45. - коробка с песком
46. - шнуровки
47. Развитие мимической моторики
48. Картотека по психогимнастике
49. Развитие внимания
50. - Найди отличия
51. - Недостающие детали
52. - Проследи по линии
53. - В картотеке развивающих игр
54. Развитие памяти
55. - Картинки и игрушки для запоминания
56. - В картотеке развивающих игр
57. Развитие мышления
58. - Наглядно-образное: пазлы, мозаики, вкладыши, кубики Коса
59. - Понятийное: Д/и «4-лишний», подборка картинок для игры в «4-лишний», «Объедини в группы», игры в картотеке Д/и «Времена года»
60. - Логическое мышление: Д/и «Логический поезд», «Заселение дома игрушками, буквами», «Приглашение в гости», Цветные матрицы с пробелами.
61. - Наглядно-схематическое «Найди клад»
62. Паутина с пауком
63. Привидение
64. Крокодил
65. Песочница и игрушки для песочной терапии
66. Маски для разыгрывания сказок
67. Игрушки для игровой терапии по списку Г. Лендрета

1. **Консультативное пространство** оснащено мягкими стульями для взрослых
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, ковер, детские столы и стульчики, песочница, песочные планшеты с подсветкой .
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
4. **Зона релаксации** уголок уединения с релаксационным дождем, пуфы, коврик со следочками для снятия мышечного напряжения.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников по организации психологической службы в ДОУ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения
Модуль «Адаптация»		
Цель: адаптация ребенка к условиям дошкольного коллектива, формирование позитивного образа детского сада.		
Задачи:		
1. Формировать у ребенка позитивный образ детского сада, группы, знакомить с распределением ролей в детском саду, примерами взаимопомощи людей в группе.		
2. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.		
3. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.		
4. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе (в группе): эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.		
5. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.		
6. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.		
7. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.		
8. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.		
Работа с родителями:		
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь
Создание на официальном сайте рубрики по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь
Размещение на стендах и на сайте информации по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь, ежегодно
Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь, ежегодно
Индивидуальные консультации по вопросам адаптации ¹	Родители	Октябрь, ежегодно
Работа с педагогами:		
Психолого-медико-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ДООУ	Администрация, педагоги, приглашенные специалисты (в том числе, специалисты поликлиники)	Октябрь, ежегодно
Работа с воспитанниками:		
Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования Форма работы: психологическая диагностика, психолого-	Воспитанник и	Сентябрь – октябрь, ежегодно

¹ Только при наличии тяжелой адаптации.

<p>педагогическое сопровождение адаптации воспитанников в режимных моментах</p> <p><u>Цель:</u> оказание помощи ребенку в процессе адаптации к условиям группы детского сада.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду; 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе; 3. Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию. 4. Развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать поддерживать друг друга. <p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, беседы, продуктивная деятельность, эмоционально насыщенные игры, релаксационные игры.</p>		
<p>Индивидуальная работа по адаптации, планируемая в Индивидуальном Образовательном Маршруте (далее - ИОМ)</p> <p><u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ.</p> <p><u>Цель:</u> индивидуализированная помощь в адаптации ребенка к условиям детского сада.</p> <p><u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей</p>	<p>Воспитанник и, родители</p>	<p>Октябрь-ноябрь, ежегодно</p>
Оценка эффективности		
<p><u>Форма:</u> Наблюдение, анкетирование родителей, анализ продуктивной деятельности детей.</p> <p><u>Цель:</u> психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить эффективность работы по адаптации . 2. Провести просвещение родителей (законных представителей) по вопросам адаптации и ранней социализации воспитанников. 	<p>Воспитанник и, родители</p>	<p>октябрь</p>
Психолого-педагогическое сопровождение, социально-эмоциональное развитие		
<p>Цель: психолого-педагогическая помощь ребенку в формировании основных навыков коммуникации и создании положительного образа Я.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами милосердия и заботы. 2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4. Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 5. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 6. Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. 7. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. 		

8.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми.		
9.Развивать творческое отношение к миру.		
Работа с родителями		
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь
Размещение баннера сайта КЦВО.рф (Детский сад – онлайн)	Родители (законные представители)	Сентябрь
Участие представителей родительской общественности в районных мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным ППМС центром	Родители (законные представители)	В течение учебного года по плану ППМС-центра
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года
Работа с воспитанниками		
<p>Реализация парциальной программы, направленной на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения</p> <p><u>Формы:</u> развивающие игры, упражнения, импровизации, игровые ситуации, моделирование и анализ заданных ситуаций и др.</p> <p><u>Цель:</u> формирование у детей 3-6 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стимулировать у детей понимание себя и умение «быть в мире с собой». 2.Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувство понимания и потребности в общении. 3.Развивать у детей навыки общения в разных жизненных ситуациях с разными партнерами с ориентацией на метод сопереживания. 4.Формировать у детей навыки невербальной коммуникации. 5.Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. 6. Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. 7.Обучение детей речевым средствам общения. <p><u>Виды деятельности:</u> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) и др.</p>	Воспитанник и	В течение учебного года
<p>Использование ИОМ</p> <p><u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ.</p> <p><u>Цель:</u> индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка.</p> <p><u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в</p>	Воспитанник и, родители	В течение учебного года

<p>ходе диагностики.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>		
<p>«Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)</p>		
<p>Цель: создание условий для социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни.</p>		
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у ребенка этические представления: представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. 2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях. 3.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 4.Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 5.Обучать безопасности жизнедеятельности. 6.Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 7.Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. 8.Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 10.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 11.Воспитывать любовь к родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 12.Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа. 13.Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 14. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. 		
<p>Реализация программы «Развитие навыков общения»</p>		
<p>Работа с воспитанниками по тематическому плану</p>		
<p>Форма: занятие.</p> <p>Цель: создание условий для социального, этического воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни, освоения правил этикета.</p> <p>Задачи: определяются в соответствии с направлением воспитательной работы.</p>	<p>Воспитанник и</p>	<p>Не реже 1 раза в неделю</p>

Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).		
Индивидуальная работа <u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ. <u>Цель:</u> индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка. <u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанник и	В соответствии с ИОМ
Работа с родителями		
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
«Воспитание культуры здорового образа жизни»		
<p style="text-align: center;">Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать заинтересованность и стремление к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. 2. Формировать заинтересованность в изучении себя, своих физических качеств и способностей у воспитанников. 3. Формировать представления о человеке, его организме и критериях здоровья. 4. Формировать навыки безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях. <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>		
Информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях.	Родители	В течение учебного года
Реализация программы «Развитие эмоционального интеллекта» <u>Цель:</u> Развитие эмоционального интеллекта <ol style="list-style-type: none">1. Обучение распознаванию эмоций и возможностям управления ими.2. Обучение способам релаксации.3. Дыхательные упражнения. <u>Виды деятельности:</u> двигательная активность, чередование активности и покоя, напряжения и расслабления. <u>Форма:</u> совместная деятельность, игры и т.д.	Воспитанник и	В течение учебного года
Индивидуальная коррекционная работа ² по направлению здоровьесбережение. <u>Форма:</u> упражнение, подвижная игра, гимнастический комплекс (дыхательная гимнастика, релаксация). <u>Цель:</u> психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в направлении здоровьесбережения. <u>Задачи:</u> определяются в зависимости от возраста воспитанников и особенностей проблем, определенных в ИОМ.	Воспитанник и	В течение учебного года, в соответствии с ИОМ

² Реализуется для воспитанников с ОВЗ при наличии рекомендаций в ИОМ.

Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).		
Индивидуальное консультирование родителей по теме.	Родители	В течение учебного года
Участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения. Форма: конкурс Цель: формирование ценностей здорового образа жизни. Задачи: определяются в соответствии с тематикой конкурса. Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанник и родители	В соответствии с планом ИМЦ
Вариативные мероприятия по работе с педагогами		
Диссеминация передового педагогического опыта по направлению.	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ
Участие в конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья».	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ
«Социальная активность»		
<p>Цель: формирование навыков эмпатии, коммуникабельности, заботы и сотрудничества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе (в группе): эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 2.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми. 3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4.Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 5.Формировать культуру общения, поведения, этических представлений. 		
Проект «Мы вместе»		
Мероприятия с воспитанниками включают совместную деятельность с элементами робототехники. Воспитательные задачи: - ОБЖ (осторожность на дороге) - Развитие эмпатии - Нравственное воспитание Социальная адаптация и коммуникативные навыки. Дети усваивают адекватное отношение к тем, у кого ограничены возможности. Встраивают в свой опыт отношение к ним, как к равным.	Воспитанник и	В течение учебного года
«Взаимодействие с родителями»		
Цель: формирование общих подходов к воспитанию в семье и образовательной организации.		

Задачи:

1. Установить контакт с родителями (законными представителями) воспитанников.
2. Изучить воспитательные возможности семьи.
3. Формировать активную позицию родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, повышать воспитательный потенциал семьи.
4. Познакомить родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
5. Предупреждать наиболее распространенные ошибки родителей (законных представителей) в воспитании детей.
6. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования.

Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь 2021
Организация работы Совета родителей (законных представителей), рассмотрение вопросов воспитания и социализации	родители	В течение учебного года
Работа с родителями		
Просвещение родителей (наглядное, информационное и пр.)	родители	В течение учебного года
Групповое консультирование	родители	В соответствии с планом
Индивидуальное консультирование	родители	В соответствии с запросом