

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12  
компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ  
Решением Общего собрания работников  
Образовательного учреждения  
Протокол от «31» августа 2020 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ № 12  
В.С. Боровская  
(приказ от «31» 08 2020 № 61)



**Публичный доклад  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада № 12 компенсирующего вида Василеостровского района  
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2020 г.

## Введение

### Основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период:

1. выполнение государственного задания;
2. развитие и укрепление материально-технической базы;
3. кадровое обеспечение;
4. повышение квалификации педагогов;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
6. выполнение образовательных программ;
7. создание развивающей игровой среды в группах;
8. расширение сотрудничества с родителями (законными представителями);
9. повышение престижа образовательного учреждения;
10. реализация ФГОС ДО в соответствии с планом-графиком сопровождения реализации ФГОС ДО в ГБДОУ № 12

**Цель аналитического отчета:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»)

### Задачи аналитического отчета:

1. оценить деятельность образовательной организации за отчетный период;
2. выявить сильные и слабые стороны, причин, снижающие качество и эффективность работы образовательной организации (далее по тексту ОО).

### Способы и методы получения информации:

- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты текущего и административного контроля.

## Аналитическая часть

### 1. Общая характеристика дошкольного учреждения

#### 1.1. Информационная справка

##### **Полное наименование:**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт - Петербурга

##### **Сокращенное наименование:**

ГБДОУ детский сад № 12 Василеостровского района

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение

##### **Лицензия:**

на осуществление образовательной деятельности: № 3236  
дополнительное образование детей и взрослых: № 3236

##### **Местонахождение:**

199106, г. Санкт-Петербург, ул. Детская, д. 15 литера Б.

**т./ф. (812) 322-12-06**

**e-mail:** vasdou12@yandex.ru

**Официальный сайт:** vasdou012.ucoz.ru

Родители могут познакомиться с документами детского сада, жизнью детей в каждой группе, узнать новости дошкольного учреждения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт - Петербурга функционирует с 1967 года на основании Устава и лицензии на ведение образовательной деятельности. Заведующий дошкольным учреждением – Боровская Валентина Сергеевна.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00.

Основной целью деятельностью Образовательного учреждения является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам.

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Детский сад располагается в отдельно стоящем здании, имеет 3 этажа, здание имеет ограждение и прогулочную площадку.

**Вывод:** Социальные условия месторасположения ОО способствуют успешной социализации воспитанников.

## 1.2. Структура и количество групп.

В учреждении организовано 6 групп с диагнозами: ОНР, дизартрия, моторная алалия.

|   |   |   |
|---|---|---|
| Средняя группа<br>«Веселинка»<br>Диагноз: ТНР. ОНР.<br>Дизартрия          | Старшая группа<br>«Лучик»<br>Диагноз: ТНР. ОНР.<br>Дизартрия                    | Старшая группа:<br>«Родничок»<br>Диагноз: ТНР. ОНР.<br>Дизартрия          |
| подготовительная группа<br>«Звёздочки»<br>Диагноз: ТНР. ОНР.<br>Дизартрия | подготовительная группа<br>«Умники и умницы»<br>Диагноз: ТНР. ОНР.<br>Дизартрия | подготовительная группа<br>«Почемучки»<br>Диагноз: ТНР. ОНР.<br>Дизартрия |

В ГБДОУ функционирует логопункт для детей микрорайона с диагнозом НПОЗ, не посещающих ДОУ, и посещающих ДОУ, не имеющих логопеда.

Наполняемость: 100 %

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

В ГБДОУ функционирует Служба ранней помощи для детей от 1 года до 3-х лет.

**Вывод:** Анализ движения воспитанников в детском саду показывает, что в дошкольном учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока воспитанников в другие детские сады, детский сад пользуется популярностью в районе, имеет хороший рейтинг.

## 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

### 2.1. Формы получения образования и формы обучения

Образовательный процесс носит светский характер.

Образовательная деятельность ведется на безвозмездной основе на русском языке в трех формах:

1. организованная воспитателями непрерывная образовательная деятельность в соответствии с расписанием занятий в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. организованная специалистами коррекционная непрерывная образовательная деятельность:

учителя-логопеды по устранению дефектов речевого развития;

педагог-психолог по развитию социально-эмоционально сферы.

3. организованная воспитателями образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с режимом:

- утренняя гимнастика;
- комплексы закаливающих процедур;
- гигиенические процедуры;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- чтение художественной литературы;
- прогулка;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

4. самостоятельная деятельность детей в соответствии с режимом:

- самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития
- игра.

5. организованная педагогами индивидуальная коррекционная, развивающая, образовательная деятельность в пяти образовательных областях в ходе режимных моментов.

**Направления деятельности педагогов по обучению в ходе режимных моментов:**

- сюжетно-ролевые или режиссерские игры
- дидактические и развивающие игры
- настольные игры
- подвижные, спортивные, народные, хороводные игры
- театрализованные игры
- игры по социально-коммуникативному развитию
- работа по ЗКР
- наблюдения
- экспериментирование
- петербурговедение
- формирование основ безопасности
- чтение и рассказывание
- беседа с детьми
- рассматривание иллюстраций
- рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства
- развлечения
- целевые прогулки, экскурсии

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Васильевского острова, микрорайона.

Непрерывная образовательная деятельность проводится в виде занятий, организованных в первую половину дня с учетом СанПиН (продолжительность, количество, виды занятий относительно рабочей недели), зоны ближайшего развития детей. Занятия проходят в игровой форме, с динамическими паузами, сменой деятельности.

**Вывод:** образовательный процесс в ОО характерен использованием разнообразных форм организации, наличием предпосылок для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

## 2.2. Специфика и формы реализации образовательных программ

В ОО образование ведется по программе: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

| Образовательная область             | Модули образовательной деятельности  |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | 1. Социально-коммуникативное развитие<br>2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание<br>3. Формирование основ безопасности<br>4. Развитие игровой деятельности |
| Познавательное развитие             | 1. Ознакомление с окружающим миром<br>2. Формирование элементарных математических представлений<br>3. Ознакомление с миром природы   |
| Речевое развитие                    | 1. Развитие речи<br>2. Художественная литература   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Развитие конструктивной деятельности<br>2. Развитие изобразительной деятельности<br>3. Развитие музыкально-художественной деятельности<br>4. Приобщение к искусству         |
| Физическое развитие                 | 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни<br>2. Физическая культура  |

## Вариативные формы дошкольного образования

Вариативная форма дошкольного образования была представлена в отчетном периоде в виде Логопункта. Логопункт обслуживался штатным учителем-логопедом на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

детей с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ № 12.

Целью работы логопункта было: оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения произношения отдельных звуков в возрасте 5 – 7 лет.

Программа направлена на решение следующих задач:

- подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука;
- развитие просодических компонентов речи (темпа, ритма, голоса, выразительности).

Развитие речевого дыхания;

- постановка звуков и ввод их в речь;
- автоматизация звука;
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся.

Логопункт посещали воспитанники детских садов Василеостровского района, в количестве 25 воспитанников.

**Вывод:** в отчетном периоде Логопункт отработал успешно.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

В шести группах компенсирующей направленности работают учителя – логопеды, педагог-психолог, которые обследуют детей, уточняют недостатки развития речевой функции, степень тяжести задержки интеллектуального развития, проблемы взаимодействия с социумом. Специалисты комплектуют подгруппы детей для занятий с учетом особенностей речевого, интеллектуального, психического и психофизического развития, осуществляют работу по коррекции и развитию, используя вышеперечисленные образовательные программы.

В своей работе специалисты осуществляют индивидуальный подход, используют обходные пути в коррекции, опираясь на сохранные анализаторы, работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, проводят консультативную работу с педагогами ОО и родителями воспитанников с целью профилактики речевых нарушений, коммуникативных проблем, выбора методов и технологий коррекционной помощи детям.

Также логопеды проводят обследование детей групп общеразвивающей направленности в детских садах Василеостровского района, выявляют детей с нарушением речи, направляют на ТПМПК, осуществляют логопедический контроль.

**Вывод:** служба специализированной коррекционной помощи, созданная в ОО, работала эффективно, дала положительные результаты.

### **3. Анализ состояния здоровья воспитанников ГБДОУ № 12. Реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья.**

В ГБДОУ № 12 много внимания уделяется созданию медико-социальных условий для детей.

Комплексное обслуживание по договору с ГБДОУ осуществляет поликлиника № 24.

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляет врач и медсестра из поликлиники № 24.

Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует режим и качество питания, соблюдение требований САНПИНА, 10-дневное меню согласовано с Роспотребнадзором.

Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров, которые проводятся в соответствии с действующими нормативными документами.

Всем детям ежегодно проводят педиатрический осмотр. Оценку физического развития проводят два раза в год по данным антропометрических показателей. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития.

Для каждой возрастной группы составляется комплексный план оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепление здоровья: закаливание (сухое обтирание), система физкультурных занятий, досугов и праздников.

В начале и в конце учебного года для определения уровня развития школьно-необходимых функций у воспитанников подготовительных групп проводят диагностику функциональной готовности к обучению в школе. С результатами диагностики знакомят родителей, специалистов и педагогов ГБДОУ.

Питание воспитанников организовано под непосредственным медицинским контролем по действующим натуральным нормам 4-х разовое. Результаты организации питания воспитанников постоянно обсуждаются на заседании Совета по питанию, на заседаниях Совета родителей.

Введен второй завтрак; отдельное питание; определена группа аллергиков.

Натуральные и денежные нормы выполнялись.

Медико-социальные условия пребывания детей в ГБДОУ в целом соответствуют САНПИНУ.

Фактическое посещение в год 19079

Дни функционирования 1605

Заболеваемость дней одним ребенком – 11 дней.

#### **3.1 Анализ состояния здоровья воспитанников ГБДОУ № 12 в 2019-2020 учебном году.**

хронические - 6

ОРВИ – 144,

бронхит – 2,

г/энтерит – 0,

скарлатина – 0,

ангина – 0,

- коклюш – 0,
- ветр. оспа – 17,
- прочие – 30,
- заболеваемость детей (в днях на одного ребенка) – 8 дней
- ЧБД – 0,
- % детей, имеющих морфофункциональные отклонения – 0,
- % детей с хроническими заболеваниями – 1,
- % детей, функционально незрелых к обучению в школе – 0,
- % детей с низким уровнем адаптации к ДОУ – 0,
- распределение детей по группам здоровья – I – 0, II – 88, III – 7, IV

#### **4. Оценка системы управления образовательной организацией**

##### **4.1 Структура управления**

Административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в ОО:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Заведующий ОО действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив ОО.

II уровень - заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, старший воспитатель.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания коллектива, совещания. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.



**Вывод:** Существующая система управления в течение отчетного периода работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

#### 4.2 Анализ административно-хозяйственной деятельности.

##### Организация работы по укреплению и развитию материальной базы ДОУ в 2019-2020 учебном году.

1. Ремонты:
2. Актуальным остается
  - ремонт здания и помещений ГБДОУ.

##### **Приобретено:**

- мягкий инвентарь;
- хозяйственные товары;
- канцелярские товары;
- мебель

##### **Инспектирование ГБДОУ № 12:**

1. Отделом образования была проведена проверка по вопросам организации охраны труда в ГБДОУ № 12.
2. Систематически осуществлялся первичный контроль и другие формы.

#### 4.3. Анализ результатов коррекционной работы.

##### Результаты коррекционной работы с детьми в 2019-2020 учебном году.

| Группа                  | Количество детей | С чистой речью | Продление ОНР | НПОЗ (выпуск) | Результативность   |
|-------------------------|------------------|----------------|---------------|---------------|--|
| Подготовительная группа | 16               |                |               |               | Положительная динамика развития речи детей со сложным речевым дефектом |
| Подготовительная группа | 16               |                |               |               | Положительная динамика развития речи детей со сложным речевым дефектом |
| Подготовительная группа | 16               |                |               |               | Положительная динамика развития речи детей со сложным речевым дефектом |
| Старшая группа          |                  |                | 16            |               | Положительная  |

|                |    |  |    |  |  |
|----------------|----|--|----|--|--|
|                | 16 |  |    |  | динамика развития речи детей со сложным речевым дефектом               |
| Старшая группа | 17 |  | 17 |  | Положительная динамика развития речи детей со сложным речевым дефектом |
| Средняя группа | 17 |  | 17 |  | Положительная динамика развития речи детей со сложным речевым дефектом |

#### 4.4 Результаты повышения мастерства педагогов

##### *Кадры*

| Фамилия Имя Отчество         | Основная должность                | Образование     | Квалификац-я категория |
|------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------------|
| Агаронян Татьяна Эдвардовна  | воспитатель                       | высшее          | первая категория       |
| Борисова Екатерина Сергеевна | воспитатель                       | высшее          | высшая категория       |
| Васильева Любовь Михайловна  | воспитатель                       | высшее          | высшая                 |
| Винокурова Марина Львовна    | инструктор по физической культуре | высшее          | высшая                 |
| Голубова Алёна Андреевна     | воспитатель                       | высшее          | высшая                 |
| Гордеева Татьяна Юрьевна     | учитель-логопед                   | высшее          | высшая                 |
| Гуревич Лариса Анатольевна   | воспитатель                       | высшее          | высшая                 |
| Ежова Ольга Александровна    | музыкальный руководитель          | высшее          | высшая                 |
| Ивченко Наталия Евгеньевна   | учитель-логопед                   | высшее          | высшая                 |
| Иванова Ольга Сергеевна      | воспитатель                       | среднее профес. | первая                 |
| Кустова Татьяна              | воспитатель                       | среднее профес. | высшая                 |

|                           |           |                             |                 |                  |
|---------------------------|-----------|-----------------------------|-----------------|------------------|
| Дмитриевна                |           |                             |                 |                  |
| Краснова<br>Николаевна    | Ирина     | учитель-логопед             | высшее          | первая категория |
| Малеева<br>Владимировна   | Валентина | воспитатель                 | среднее профес. | высшая           |
| Махнева<br>Владимировна   | Юлия      | учитель-логопед             | высшее          | высшая           |
| Позднякова<br>Стефановна  | Лидия     | воспитатель                 | среднее профес. | высшая           |
| Антропова<br>Леонидовна   | Ирина     | воспитатель                 | высшее          | высшая           |
| Поверенная<br>Анатольевна | Ирина     | учитель-логопед             | высшее          | высшая           |
| Пигарева<br>Иосифовна     | Людмила   | педагог<br>образования доп. | высшее          | первая           |
| Соболевская<br>Николаевна | Марина    | учитель                     | высшее          | высшая           |
| Сычева<br>Ивановна        | Клавдия   | учитель                     | высшее          | высшая           |
| Сошина<br>Александровна   | Мария     | воспитатель                 | среднее профес. | первая           |
| Тихонова<br>Валентиновна  | Юлия      | воспитатель                 | высшее          | высшая           |
| Чукалова<br>Германовна    | Наталья   | педагог-психолог            | высшее          | высшая           |

#### **4.5 Анализ результативности работы ГБДОУ № 12 в 2019-2020 учебном году**

Дошкольное образовательное учреждение реализует " Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга».

Она разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года (протокол № 6/17).

Основной линией нашей работы является педагогика сотрудничества и педагогика развития через личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, воспитание здорового образа жизни, обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Методическая помощь воспитателям осуществлялась с учетом конкретных особенностей каждого специалиста, опыта работы, образования, недостатков в организации педагогического процесса.

Коллектив ГБДОУ находится в постоянном творческом поиске наиболее эффективных и гуманных средств, интересных форм работы с детьми, совместные досуги, праздники, совместная деятельность с родителями, коррекция и развитие детей через встречу со сказкой, логоритмикой, музыкотерапией и т.д.

Осуществляя комплексную коррекционно-воспитательную работу с детьми, педагоги принимают участие в научных семинарах при ПМС-центре, С-Пб ГПУ им Герцена, СПб. АППО, ИМЦ.

#### **Выполнения годового плана**

Работа педагогического коллектива была направлена в 2019-2020 учебном году на решение следующих задач:

1. Охрана жизни и здоровья детей. Повышение эффективности процесса формирования у детей мотивационных установок к здоровому образу жизни.
2. Развитие познавательной активности посредством экологического образования.
3. Обогащение социального опыта ребёнка через реализацию игровых проектов.
4. Повышение уровня коррекционно-образовательной работы путем внедрения новых образовательных технологий.
5. Расширение сотрудничества с родителями (законными представителями) за счет внедрения в практику новых форм работы.

Весь год коллектив ОО преобразовывал развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с образовательными программами.

Педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий, приобретено атрибутов и игр, необходимых для насыщения развивающих центров. Над повышением уровня коррекционно-образовательной работы путем внедрения новых образовательных технологий – коллектив педагогов работал весь год. В течение учебного года каждый педагог проводил индивидуальную работу с детьми.

В феврале педагог-психолог из ПМС-центра провела консультацию для педагогов на тему «Последствия психологической травмы у детей. Что важно знать взрослым».

В марте старший воспитатель на рабочем совещании представила информационный обзор программ, технологий, новинок литературы.

В результате совершенствования педагогического опыта у педагогов расширился инструментарий по эффективной коррекционно-обучающей работе с дошкольниками.

Сотрудничество с родителями проводилось за счет внедрения в практику новых форм взаимодействия. В сентябре состоялся уже традиционный конкурс поделок из природного материала «На крыльях осени». В течение года педагог-психолог традиционно провела консультации для родителей на темы: «Вопросы по подготовке к обучению в школе», «Как развивать познавательные способности у детей».

В декабре организовали выставку совместного творчества детей и родителей на тему «Лучший снеговик».

В феврале традиционно инструктор по физической культуре провела спортивные досуги для подготовительных групп «А ну-ка, папы!». В марте – весенний концерт для мамы.

Работа по коррекции и развитию детей велась педагогами совместно с родителями, включая ЭОР.

**Вывод:** из всего вышесказанного следует, что годовой план работы выполнен полностью.

#### **4.6 Пройдены курсы повышения квалификации:**

1. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития детей профессора Л.Б. Баряевой". "Программно-методическое

обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО" – Гуревич Л.А., Позднякова Л.С., Малеева В.В., Тихонова Ю.В.

2. Общество с ограниченной ответственностью "Инновационно-образовательный центр "Северная столица". "Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО" – Гордеева Т.Ю., Соболевская М.Н., Сычёва К.И., Поверенная И.А., Краснова И.Н., Ивченко Н.Е., Махнева Ю.В.

3. ИМЦ Василеостровского района «Основы компьютерной грамотности» - Кустова Т.Д.

4. Общество с ограниченной ответственностью "Инновационно-образовательный центр "Северная столица". "Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы" – Кустова Т.Д., Цырульникова Е.В., Пигарева Л.И., Борисова Е.С., Сошина М.А.

5. ИМЦ Василеостровского района "Дошкольное образование в контексте ФГОС" – Агаронян Т.Э.

6. Общество с ограниченной ответственностью "Инновационно-образовательный центр "Северная столица" "Технологии физического развития дошкольников в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО" – Винокурова М.Л.

7. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургская академия" "Теория и методика дополнительного образования детей в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО (Физкультурно-спортивное направление) – Винокурова М.Л.

8. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургская академия" "Теория и методика дополнительного образования детей в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО (Художественное направление) – Сошина М.А.

#### **4.7 Коллектив педагогов активно участвовал в районных конкурсах и мероприятиях 2019-2020 года:**

1. Районный конкурс спортивного танца.
2. Районный конкурс чтецов «Белые журавлики».
3. Районный конкурс педагогических достижений в номинации «Воспитатель года», педагог Сошина М.А.
4. Участие в районном празднике «Юный пожарный»
5. III место в конкурсе-выставке «Светофорные истории»
6. I место в районном конкурсе авторских компьютерных презентаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма номинация «Лучшая методическая разработка для родителей на информационный стенд в ДОУ», педагог-психолог Чукалова Н.Г.
7. II место в районном конкурсе авторских компьютерных презентаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма номинация номинация «Лучшая компьютерная презентация социальной рекламы по профилактике ДДТТ (баннер)», педагог Гуревич Л.А.
8. II место в районном турнире «Знатоки шашек», Леонтьева Маша.

## 9. Победитель районного творческого конкурса: «Весёлый микрофон – 7».

Успешная работа клуба по интересам, реализация авторской программы «Здравствуй, сказка» педагога дополнительного образования Пигаревой Л.И.

Вся проделанная работа успешно отразилась при аттестации педагогов ДОУ.

По опросу учителей и родителей выпускники успешно осваивают разноуровневые программы, быстро адаптируются в школе.

В ГБДОУ № 12 заложены основы психологической службы по направлениям:

- психологическая диагностика;

- консультативно-коррекционная работа с детьми, родителями и педагогами ГБДОУ.

Администрация уделяет особое внимание адаптации детей, устанавливает с медперсоналом щадящий режим, пребывание ребенка с родителями, при необходимости.

Обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников (направляет на курсы, проводит семинары, педагогические ринги, конкурсы внутри учреждения и т.д.)

Эффективной формой повышения квалификации педагогов является в нашем саду и педагогические советы.

Проходят они по - деловому, с активной позицией каждого педагога в нетрадиционных формах.

Администрацией ГБДОУ № 12 успешно решается социальная защита педагогов совместно с профсоюзным комитетом ГБДОУ.

Организована страховка для сотрудников, билеты на концерты, материальная помощь, по итогам работы, выделяются денежные премии.

Благодаря союзу педагогов, специалистов, администрации и родителей удалось создать устойчивый положительный фон в работе коллектива, ощущение удовлетворенности и успеха в работе.

### **Награждены:**

1. Грамота Администрации Василеостровского района в связи с юбилеем 70 лет – Кустова Т.Д.
2. Грамота Администрации Василеостровского района в связи с юбилеем 45 лет – Гуревич Л.А.
3. Грамота Администрации Василеостровского района в связи с юбилеем 45 лет – Краснова И.Н.

### **4.8 Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

Были проведены мероприятия:

- Устные журналы: «На пороге школы», «Встречи со специалистами»;
- Экскурсия в школу, экскурсия в музей городского транспорта, музей пожарного дела;
- Совместные досуги: «А ну-ка, папы!», «Масленичные гуляния», «Город мастеров» «Здравствуй, сказка!»;
- Система открытых мероприятий.
- Мониторинг. Изучение мнений, анкетирование (2 раза в год).
- Дни открытых дверей
- Совместные субботники

### **Результаты взаимодействия ОО и семьи:**

- повышение уровня включенности родителей в деятельность ОО;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;

- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

**Итоговый лист по анкетам**

| Общее количество анкет | Общее количество заполненных | Положительная оценка деятельности | Даны рекомендации        |
|------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 96                     | 96                           | 95 %                              | Благоустройство участка. |

**4.9 Взаимодействие с другими организациями.**

1. Экскурсия в библиотеку; экскурсия в школу; экскурсия в музей городского наземного транспорта; экскурсия в пожарную часть;
2. Круглые столы на базе ГБДОУ № 12 «Встречи со специалистами школ»;
3. Взаимодействие с ПМС-центром;
4. Взаимодействие с муниципальным округом «Гавань»

**Вывод:** Стабильно высокий рейтинг учреждения в районе.