

ПРИНЯТО

педагогическим советом
ГБДОУ №12
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 12
_____(Боровская В.С.)
Приказ № 58 от 31.08.2022

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 31.08.2022

**Рабочая программа
учителя – логопеда
на 2022-2023 учебный год**

**Группа: для детей раннего возраста
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
«Службы ранней помощи»**

**Санкт-Петербург
2021**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников	5
1.3. Целевые ориентиры Программы	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Характеристика детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)	5
2.2. Содержание образовательной и коррекционной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»	6
2.3. Планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности	8
2.3.1. Примерное тематическое планирование работы учителя-логопеда по формированию лексического состава языка	8
2.3.2. Комплексно-тематическое планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности	9
2.4. Примерный перечень игр, игровых упражнений, литературных и музыкальных произведений	16
3. Организационный раздел	17
3.1. Организация деятельности службы ранней помощи	17
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды службы ранней помощи в учреждении	18
3.3. Методический комплект к Программе	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа является документом для группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) ДОУ и составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. По Программе может осуществляться образовательная и коррекционная работа в службе ранней помощи. Программа содержит описание задач и содержания работы по образовательной области «Речевое развитие» для логопеда, работающего в службе ранней помощи для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников этой группы. К Программе разработана «Дифференциальная экспресс - диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет».

В Программу включены тематическое планирование коррекционной деятельности учителя-логопеда. В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия педагогов с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников, представлен перечень пособий методического комплекта. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря детьми, согласуется с задачами всестороннего развития дошкольников, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении месяца в рамках общей лексической темы. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия. Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность каждому ребенку проживать все этапы периода детства и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. В Программе предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основной формой работы в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Программой является игровая деятельность — главный вид деятельности детей раннего дошкольного возраста. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе ранней помощи для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В группе ранней помощи для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций и совместных занятий. Родители присутствуют на занятиях специалистов, получают рекомендации в устной и письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней коррекционно-развивающей деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в интеллектуальном развитии. В методический комплект к Программе входят тетради «Занимаемся вместе» и «Занимаюсь с мамой». Тетрадь «Занимаемся вместе» содержит методические рекомендации для родителей и необходимый иллюстративный материал для занятий с малышом. Тетрадь «Занимаюсь с мамой» — это первая рабочая тетрадь, в которой малыш сам выполняет различные игровые задания вместе с мамой. Эти пособия позволяют объединить усилия учителя-логопеда и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с малышом дома. Они предоставят малышу возможность вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают потешки, пестушки и стихи, помогут научиться лепить и рисовать. Выполняя с малышом предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать игровые занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы.

Специально для родителей детей раннего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы, консультации логопеда включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Особое внимание уделяется работе инструктора по физической культуре с родителями детей. Цели и задачи физического развития детей в семье и детском саду должны быть едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического развития своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей, средства профилактики плоскостопия и нарушений осанки, методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур, принципы организации рациональной развивающей среды в целях

повышения двигательной активности детей, приемы стимулирования познавательной и речевой активности, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии и т. д.

1.3. Целевые ориентиры Программы

В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка к трем годам соответствует следующим требованиям:

- у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;
- у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);
- ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.);
- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;
- ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;
- ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»);
- малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения;
- ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур;
- у ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет) — особый период в жизни ребенка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80 % своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика. К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (я, он, она, ты, мы), наречия (там, вон, где, хорошо, еще), прилагательные (красный, большой, маленький, хороший, плохой), простые предлоги (на, в, у, по, за), соединительные союзы (а, и). Идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена). Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (пальчик, водичка). У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («Мама, дай!»), предложения с отрицанием («Не спать!»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («Папа, Катя гулять!»), овладевает распространенными предложениями («Тетья, дай мяч!», «Аня, сиди тут!»), использует вопросительные предложения («Ты чего тут сидишь?»), предложения с противопоставлением («Папа мне давал карандаш, а ты не даваешь!»), сложносочиненные предложения («Мама ушла, и я один остался»). Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором

общения. К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «Игрушки»). Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласные раннего онтогенеза [к], [к'], [г], [г'], [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], к концу третьего года — [в], [в'], [ф], [ф'] [ы], [э], [х], [х'], [с'], [з'], [л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения звукозаполняемости слов. Например, в начале третьего года жизни при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: пать вместо спать, куйка вместо шкурка, ниська вместо книжка и т. п. Иногда опускается начальный гласный звук: падёт вместо упадет, гуськи вместо игрушки. К концу третьего года жизни эти сокращения уходят. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: лясе́ вместо хорошо, палям вместо пополам, ливать вместо поливать. На третьем году жизни малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже — вопросительной интонацией. В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера. Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы ранней помощи для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

2.2. Содержание образовательной и коррекционной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [у], [а], [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.

Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [у] — воет волк, [а] — девочка качает куклу, [о] — у мальчика болит зуб, [и] — кричит жеребенок.

Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.
Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.
Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.

Развитие силы и динамики голоса.

Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний.

Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.

Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, копать песок).

Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).

Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь).

Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит);
- обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (собака лежит, сидит, стоит, бежит);
- обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто спит, сидит, лежит, бежит?»);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.

Дифференциация простых предлогов.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые, а концу учебного года — и трехступенчатые инструкции.

Формирование экспрессивной речи

Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа мама, Катя, иди, усы, котик, вагон, в односложных словах типа мак, кот, в трехсложных словах типа бананы, панама.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.

Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.

Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Аня сидит», «У Кати кот», «Ваня пьет воду»). Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

2.3. Планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности

2.3.1. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА ЯЗЫКА

Месяц, лексическая тема	Активный словарь	Пассивный словарь
Сентябрь «Мои игрушки»	Звукоподражания: а-а-а (плачет кукла); у-у-у (гудит паровозик); и-и-и (ржет лошадка); о-оо (рычит мишка), иа-иа (кричит ослик); уа-уа (плачет малыш); ду-ду (поет дудочка); бумбум (бьет барабан). Слова: мама, ляля, биби, на, дай. Предложения: «Мама, дай», Папа, на», «Катя, иди»	Слова: кукла, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик; машина, кабина, кузов, колеса, фары; кубики, пирамидка, дудочка, круг, шар, шарик, красный, синий, один, много
Октябрь «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»	Слова: мама, папа, баба, деда, дядя, тетя, стол, стул, мыло, мыть. Предложения: «Вова, мой лицо», «Папа, мой руки»	Слова: брат, сестра, шкаф, кровать, зубная щетка, полотенце, вытирать, шар, шарик, круг, красный, синий, один, много, ни одного
Ноябрь «Домашние животные»	Звукоподражания: гав-гав, мяу-мяу, му-му, коко, га-га, бе-бе, ме-ме. Слова: дом, киса, собака. Предложения: «Киса: мяу-мяу!», «Пес: гав-гав!»	Слова: корова, коза, курица, крыша, окно, дверь, высоко, низко, треугольник, шар, круг, синий, красный, желтый, один, много, ни одного, большой, маленький
Декабрь «Дикие животные»	Звукоподражания: у-у-у (воет волк), о-о-о (рычит медведь). Слова: лес, лиса, зайка, мишка, волк.	Слова: белка, еж, елка, треугольник, зеленый, кубик, квадрат, шарик, круг, много, мало, большой, маленький

	Предложения: «Волк воет: у-у-у!», «Лиса идет»	
Январь «Зима. Зимние забавы»	Звукоподражания: бух, бах. Слова: зима, снег, холодно. Предложения: «Катя бах!», «Тут снег»	Слова: ложки, санки, горка, кататься, много, мало, круг, круглый, белый, много, мало
Февраль «Продукты питания. Посуда»	Слова: чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, есть, вкусно. Предложения: «Аня, ешь суп!», «Витя, пей сок!»	Слова: тарелка, хлеб, котлета, компот, сладкое, соленое, круг, квадрат, треугольник, шар, кубик, крыша, красный, синий, желтый, зеленый, белый, один, много, ни одного, мало
Март «Фрукты. Овощи»	Слова: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка, тянуть, звать, желтый, зеленый, красный. Рассказывание сказки вместе с логопедом, договаривание слов и словосочетаний	Слова: груша, яблоко, морковка, огурец, круглый, длинный, один, много, ни одного, мало
Апрель «Весна. Птицы. Одежда»	Звукоподражания: га-га, ку-ку, кар-кар, чикчирик. Слова: птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, желтый, зеленый. Предложения: «У Тани синий шарф», «Гуси: га-га-га!»	Слова: весна, воробей, ворона, грач, голубь, летать, день, ночь, один, много, ни одного, мало, колготки, носки
Май «Транспорт. Растения»	Слова: машина, ехать, дерево, травка, расти. Предложения: «Машина едет», «Трава растет»	Слова: самолет, пароход, поезд, береза, одуванчик

1 В этой возрастной группе оправдано изучение одной лексической темы в месяц, что позволяет полноценно провести работу по формированию и актуализации словаря.

2.3.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Месяц, лексическая тема	Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи	Развитие импрессивной речи	Развитие экспрессивной речи
Сентябрь «Мои игрушки»	Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха. Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] след за взрослым с постоянной и различной громкостью. Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] — гудит паровозик, [a] — плачет кукла, [o] — рычит мишка, [и] — кричит жеребенок. Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их сливаний. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки). Развитие пассивного глагольного словаря: • обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит); • обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов). Обучение пониманию простых предложений.	Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа мама, кукла, дай, иди. Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения. Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Игрушки». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.
Октябрь «Семья. Мебель».	Формирование навыка выполнения длительного и	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание,	Вызывание потребности подражать слову взрослого.

Туалетные принадлежности»	<p>краткого толчкообразного выдоха.</p> <p>Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.</p> <p>Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного звука в процессе его длительного протягивания.</p> <p>Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], их слияний.</p> <p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p>	<p>сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (мыть руки, вытирать лицо, чистить зубы).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь чистить зубы?»), по их описанию (оно гладкое, скользкое, им можно намылывать руки).</p> <p>Формирование обобщающих понятий мебель, туалетные принадлежности.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик моется, девочка моется, собака моется); • обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик моется, мальчик вытирается, мальчик причесывается); • обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одноступенчатых инструкций. <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов.</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа вода, мыло, односложных словах типа кран, стол, стул.</p> <p>Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения. Формирование номинативного словаря по изучаемым лексическим темам «Мебель» и «Туалетные принадлежности».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий). Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе (стол — столы, шкаф — шкафы, кровать — кровати, кран — краны). Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой.</p> <p>Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где мыло?», «Дай мыло», «Это мыло», «На мыло».</p>
Ноябрь «Домашние животные»	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.</p> <p>Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).</p> <p>Формирование обобщающего понятия домашние животные.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия; • обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом; • обучение детей переключению с одного действия на другое по 	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого.</p> <p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа коза, киса, в односложных словах типа кот. Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Домашние животные».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый).</p> <p>Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p>

		<p>словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотносению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.</p>	<p>Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где лиса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису» и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»).</p>
<p>Декабрь «Дикие животные»</p>	<p>Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха. Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и в словах. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса. Развитие интонационной выразительности на материале гласных звуков и звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию. Формирование обобщающего понятия дикие животные. Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов (кто спит, сидит, лежит, бежит?); • обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотносению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотносению слов большой, маленький с размером предлагаемых предметов. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов. 	<p>Вызывание потребности подражать слову взрослого. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах. Формирование номинативного словаря по лексической теме «Дикие животные». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый), размер (большой, маленький), свойства (хороший, плохой). Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где зайка?», «Дай зайку», «Это зайка», «Тут зайка», «На зайку». Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках. Обучение составлению предложений с обращением («Аня, дай зайку!»).</p>
<p>Январь «Зима. Зимние забавы»</p>	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и в словах. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (возить санки, кататься с горки, лепить снежки, бросать снежки). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь копать</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа зима, гора, санки, односложных словах типа снег, трехсложных словах типа лапата. Формирование и расширение номинативного словаря по лексической теме «Зима. Зимние забавы». Формирование глагольного словаря, работа над</p>

	<p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p>	<p>снег?»), по их описанию (он круглый, белый, холодный, его можно бросать). Формирование доступных обобщающих понятий (игры и забавы зимой). Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (мальчик лепит снежок, девочка лепит снежок, тетя лепит снежок); • обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик стоит, мальчик идет, мальчик едет на санках); • обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто катается на санках?»), «Кто лепит снеговика?»), «Кто едет с горки?»); • обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. <p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p>	<p>активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой). Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где санки?», «Дай санки!», «Это санки», «Тут санки», «На санки». Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто везет санки?» — «Ваня». — «Что делает Ваня?» — «Везет». — «Что Ваня везет?» — «Санки»). Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (У Тани лопата. Митя едет. Дима чистит дорожку). Обучение составлению предложений с обращением.</p>
<p>Февраль «Продукты питания. Посуда»</p>	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах и словах. Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (пить сок, варить суп, мыть посуду). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он острый, блестящий, им можно резать; он стеклянный, прозрачный, из него пьют сок). Формирование обобщающих понятий посуда, продукты питания. Развитие пассивного глагольного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение ориентировке в названии действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто ест, пьет, варит, жарит?»); • обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. 	<p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа чашка, банка, в односложных словах типа нож, в трехсложных словах типа батоны, бананы. Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Посуда», «Продукты питания». Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение активному использованию в речи инфинитива</p>

		<p>Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода). Обучение пониманию простых предложений. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p>	<p>и повелительного наклонения глаголов. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто ест кашу?» — «Катя». — «Что Катя делает?» — «Ест». — «Что Катя ест?» — «Кашу»). Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом («Тоня ест», «У Димы сок», «Даня пьет чай»). Обучение составлению предложений с обращением.</p>
<p>Март «Фрукты. Овощи»</p>	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах, словах и простых предложениях. Совершенствование артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса. Развитие интонационной выразительности речи в различных играх. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (есть грушу, резать яблоко, принести арбуз). Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование обобщающих понятий фрукты, овощи. Развитие пассивного глагольного словаря: обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению двухступенчатых инструкций. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода). Обучение пониманию простых предложений. Обучение соотносению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов. Развитие умения различать пространственное расположение предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов. Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке «Репка» (со зрительной опорой).</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа репка, бабка, дедка, груша. Формирование номинативного словаря по темам «Фрукты», «Овощи». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива. Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой). Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказке «Репка». Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто тянет репку?» — «Дед». — «Что дед делает?» — «Тянет». — «Что дед тянет?» — «Репку»). Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них. Обучение составлению предложений с обращением («Катя, дай банан», «Вова, на яблоко»). Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинку.</p>
<p>Апрель «Весна. Птицы. Одежда»</p>	<p>Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза в открытых слогах, словах, предложениях. Формирование элементарных артикуляторных навыков при</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря по лексическим темам «Весна. Птицы», «Одежда» с ориентацией на понимание целостных словосочетаний,</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа весна, птицы, кофта, шорты, летят,</p>

	<p>выполнении артикуляционной гимнастики. Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p>	<p>подкрепленных наглядным предметным действием (вить гнезда, кормить птенцов, надевать платье, снимать шорты).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование обобщающих понятий птицы, одежда.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (усвоенные грамматические формы).</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Дифференциация простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p> <p>Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.</p>	<p>строят, в односложных словах типа лес, куст. Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Весна. Птицы. Одежда».</p> <p>Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет, размер, свойства. Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.</p> <p>Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p> <p>Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двухсловных предложений.</p> <p>Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий.</p> <p>Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.</p> <p>Обучение составлению предложений с обращением.</p> <p>Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.</p>
<p>Май «Транспорт. Растения»</p>	<p>Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах, словах с ними, предложениях с этими словами («Тут Ната», «У Нины кот», «Катя катает Вову», «У Ани домик», «Никита, дай кубик», «На кубик, Таня» и т. п.).</p> <p>Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.</p> <p>Формирование навыка прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов.</p>	<p>Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (машина едет, самолет летит, травка растет).</p> <p>Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Формирование обобщающих понятий транспорт, растения.</p> <p>Развитие пассивного глагольного словаря по данным лексическим темам.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Обучение пониманию простых предложений.</p> <p>Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький, такой же с размером предлагаемых предметов.</p> <p>Дифференциация простых предлогов (машина в гараже, машина на мосту, машина под мостом, машина у гаража).</p> <p>Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам (со зрительной опорой).</p>	<p>Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа фара, такси, цветы, в односложных словах типа руль, лист, в трехсложных словах типа машина.</p> <p>Формирование и расширение номинативного словаря по лексическим темам «Транспорт», «Растения». Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.</p> <p>Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет, размер, свойства. Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.</p>

		Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.	Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где травка?», «Это травка», «Там травка». Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий («Кто несет цветы?» — «Вика». — «Что Вика делает?» — «Несет». — «Что Вика несет?» — «Цветы»). Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Митя идет. У Тани тапки. Даня везет машину). Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки. Игры и упражнения: «В автобусе», «Едем на дачу», «Почини грузовик» (на магнитной доске), «Собери паровозик» (конструктор), сюжетно-отобразительная игра «В автобусе».
--	--	--	--

2.4. Примерный перечень игр, игровых упражнений.

Игровая деятельность является основной формой деятельности детей дошкольного возраста. Для детей раннего дошкольного возраста это прежде всего сюжетно-подражательная игра (игра, в основе которой лежит подражательная деятельность). Кормление и купание кукол, ремонт машин и перевозка на них различных предметов — знакомые для ребенка ситуации, которые он и отражает в игре. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка, позволяет понять, что малыш видит связь между предметами и явлениями, между действиями и результатом действий. Играя с предметами, ребенок может сортировать их по цвету, форме, размеру, а следовательно, он проводит анализ, обобщает, получает чувственный опыт. Ребенку этого возраста доступны дидактические, подвижные, музыкальные игры под руководством взрослого, в которых действие происходит на основе правил. Программа рекомендует включать разные виды игр в образовательную деятельность во всех пяти образовательных областях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Лексическая тема	Игры и игровые упражнения
«Мои игрушки»	«Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где гудит паровозик?», «Что звенит в коробке?», «Что в волшебном мешочке?», «Где квакает лягушонок?», подвижная игра «Кто убрал игрушки?»
«Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»	«Помоги кукле умыться», «Помоги мишке почистить зубы», «Помоги кукле расставить мебель», «Почини кровать» (на магнитной доске), «Собери стульчик» (кубики), подвижная игра «Мы хотим умыться»
«Домашние животные»	«Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто в домике живет?», «Позови маму»
«Дикие животные»	«Что за зверь в лесу живет?», «Кто как голос подает?», «Кто в берлоге живет?», «Позови маму»
«Зима. Зимние забавы»	«Как на горке, на горе» (картинка на магнитной доске по инструкции взрослого), «Собери снеговика» (на ковровографе по инструкции взрослого), «Попади в волка снежком» (кольцеброс)
«Продукты питания. Посуда»	«Помоги кукле накрыть на стол», «Расставь посуду», «Угости мишку чаем», «Варим суп», «Будем мы варить компот», подвижная игра «Ладушки»
«Фрукты. Овощи»	«Волшебный мешочек», «Свари куклам суп», «Варим мишке компот», «В сад зеленый мы пойдем» (собрать фрукты разных цветов в разные ведерки)

«Весна. Птицы. Одежда»	«Кто как кричит?», «Кто как голос подает?», «Кто на дереве?», «Соберем куклу на прогулку», «Помоги мишке одеться», «Украшь шарфик узором», «Парочки» (носочки), подвижная игра «Ботинки»
«Транспорт. Растения»	«В автобусе», «Едем на дачу», «Почини грузовик» (на магнитной доске), «Собери паровозик» (конструктор)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности службы ранней помощи

Основными формами работы с детьми с ОВЗ, не посещающими дошкольные организации и их семьями являются индивидуальные и групповые сеансы и консультирование родителей (законных представителей) В режиме предусмотрены: самостоятельная, свободная и организованная деятельность. В целях планомерного воздействия на развитие ребенка проводятся специальные коррекционно-развивающие игры-занятия, в день их планируется по 3. Длительность игр-занятий не превышает 15 минут, возможно проведение комплексных занятий. Свободная и самостоятельная деятельность планируется ежедневно в виде игровой, двигательной, продуктивной, художественно-эстетической, манипулятивной и коммуникативной деятельности.

Задачи и содержание работы	Формы работы с родителями	Формы работы с детьми
Развитие речи.	Консультации; Памятки; Наблюдение; Проблемные ситуации; Игры, совместно с детьми.	Развивающие игры; Беседы; рассматривание картин, иллюстраций; Чтение художественной литературы.

Проводятся индивидуальные и (или) групповые (подгрупповые) формы работы, ориентированные как на ребенка и его семью, так и только на взрослых членов семьи или ближайшее окружение ребенка.

Занятия с детьми специалисты Службы проводят с обязательным участием родителей (законных представителей); возможно одновременное участие двух различных специалистов. Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий не превышает 3 часов в неделю.

Количество занятий

№	Виды игровых занятий	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Речевое развитие	2	8	72

№	Виды игровых занятий	Вторник	Четверг
1	Речевое развитие	1	1

График работы учителя - логопеда

Виды игровых занятий	Вторник	Четверг
Речевое развитие	11.00 – 11.15	11.00 – 11.15
	11.20 – 11.35	11.20 – 11.35
	11.40 – 11.55	11.40 – 11.55
Интегрированное занятие с музыкальным руководителем	11.55 – 12.10	
Интегрированное занятие с физкультурным руководителем		12.15 – 12.30
Консультирование родителей	12.30 – 13.30	12.30 – 13.30

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды службы ранней помощи в учреждении

Для реализации программы в службе ранней помощи для детей до 3 лет с ОВЗ, не посещающими дошкольные организации, в Учреждении создаются специальные адекватные возможностям ребёнка условия с целью получения психолого - педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям и их семьям (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено оказание детям с ОВЗ психолого - педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи). Предметно-игровое коррекционно-

развивающее пространство СРП, создано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с целью обеспечения всестороннего развития и комфортного пребывания детей и родителей, а также возможностью освоения и внедрения новых технологий.

УГОЛОК «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ» В КАБИНЕТЕ ЛОГОПЕДА

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения и шторкой.
2. Скамеечка или три стульчика для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Крупные сюжетные картинки.
5. Книжки-игрушки.
6. Книжки с народными потешками, пестушками, колыбельными.
7. Книжки-малышки.
8. Лото «Парочки» по изучаемым лексическим темам.
9. «Веселые дразнилки для малышей».
10. «Веселая мимическая гимнастика».
11. Игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях.
12. Картинки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях.
13. Предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза.
14. Наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам.
15. Разнообразный счетный материал.
16. Разнообразный природный материал (камешки, каштаны, желуди и т. п.).
17. Игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания.
18. Игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики.
19. Крупные картинки для сопровождения упражнений артикуляционной гимнастики.

3.3. Методический комплект к Программе

1. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Ранний возраст. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Выпуск 6. 2—3 года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Литвинова О. Э. Карточка предметных картинок. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
9. Литвинова О. Э. Карточка предметных картинок. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Счетный материал. Часть 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Занимаюсь с логопедом. Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
12. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по формированию у детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития представлений об окружающем. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
13. Нищева Н. В. Коррекционно-развивающие занятия логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
14. Краузе Е. Н. Образовательная деятельность воспитателя с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
15. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
16. Гавришева Л. Б. Музыкальное развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
17. Верещагина Н. В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
18. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.