

ПРИНЯТО

педагогическим советом
ГБДОУ №12
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 12
_____(Боровская В.С.)
Приказ № 58 от 31.08.2022

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 31.08.2022

**Рабочая программа
учителя – дефектолога
на 2022-2023 учебный год**

**Группа: для детей раннего возраста
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
«Службы ранней помощи для детей 2-3 лет»**

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников	4
1.3. Целевые ориентиры Программы	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Характеристика детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)	5
2.2. Содержание образовательной и коррекционной деятельности в образовательной Области «Познавательное развитие».....	6
2.3. Планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности.....	9
2.3.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности	9
2.4. Примерный перечень игр, игровых упражнений, литературных и музыкальных произведений	19
3. Организационный раздел	20
3.1. Организация деятельности службы ранней помощи	20
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды службы ранней помощи в учреждении	21
3.3. Методический комплект к Программе	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа является инновационным документом для групп компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) ДОУ и составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. По Программе может осуществляться образовательная и коррекционная работа в службе ранней помощи. Программа содержит описание задач и содержания работы пообразовательной области «Познавательное развитие» для дефектологов, работающих в службе ранней помощи для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников этой группы. К Программе разработана «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет».

В Программу включены тематическое планирование коррекционной деятельности учителя-дефектолога. В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в кабинете, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия педагогов с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников, представлен перечень пособий методического комплекта. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря детьми, согласуется с задачами всестороннего развития дошкольников, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении месяца в рамках общей лексической темы. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия. Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность каждому ребенку проживать все этапы периода детства и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. В Программе предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половине дня. Основной формой работы в образовательных областях в соответствии с Программой является игровая деятельность — главный вид деятельности детей раннего дошкольного возраста. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

1.2. Цели и задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе ранней помощи для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех

педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В группе ранней помощи для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития учитель-дефектолог пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций и совместных занятий. Родители присутствуют на занятиях специалистов, получают рекомендации в устной и письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней коррекционно-развивающей деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в интеллектуальном развитии. В методический комплект к Программе входят тетради «Занимаемся вместе» и «Занимаюсь с мамой». Тетрадь «Занимаемся вместе» содержит методические рекомендации для родителей и необходимый иллюстративный материал для занятий с малышом. Тетрадь «Занимаюсь с мамой» — это первая рабочая тетрадь, в которой малыш сам выполняет различные игровые задания вместе с мамой. Эти пособия позволяют объединить усилия учителя-дефектолога и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с малышом дома. Они предоставят малышу возможность вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают потешки, пестушки и стихи, помогут научиться лепить и рисовать. Выполняя с малышом предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать игровые занятия более интересными и яркими. Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы.

Специально для родителей детей раннего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы, консультации логопеда включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Особое внимание уделяется работе инструктора по физической культуре с родителями детей. Цели и задачи физического развития детей в семье и детском саду должны быть едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического развития своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей, средства профилактики плоскостопия и нарушений осанки, методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур, принципы организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей, приемы стимулирования познавательной и речевой активности, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии и т. д.

1.3. Целевые ориентиры Программы

В соответствии с Программой общее и речевое развитие ребенка к трем годам соответствует следующим требованиям:

- у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;
- у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);

- ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.);
- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;
- ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;
- ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»);
- малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения;
- ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур;
- у ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)

Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет) — особый период в жизни ребенка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80 % своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика. К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (я, он, она, ты, мы), наречия (там, вон, где, хорошо, еще), прилагательные (красный, большой, маленький, хороший, плохой), простые предлоги (на, в, у, по, за), соединительные союзы (а, и). Идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена). Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (пальчик, водичка). У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («Мама, дай!»), предложения с отрицанием («Не спать!»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («Папа, Катя гулять!»), овладевает распространенными предложениями («Тетя, дай мяч!», «Аня, сиди тут!»), использует вопросительные предложения («Ты чего тут сидишь?»), предложения с противопоставлением («Папа мне давал карандаш, а ты не даешь!»), сложносочиненные предложения («Мама ушла, и я один остался»). Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения. К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «Игрушки»). Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласные раннего онтогенеза [к], [к'], [г], [г'], [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], к концу третьего года — [в], [в'], [ф], [ф'], [ы], [э], [х], [х'], [с'], [з'], [л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения звуконаполняемости слов. Например, в начале третьего года жизни при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: пать вместо спать, куйка вместо шкурка, ниська вместо книжка и т. п. Иногда опускается начальный гласный звук: падёт вместо упадет, гуськи вместо игрушки. К концу третьего года жизни эти сокращения уходят. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: лясё вместо

хорошо, палям вместо пополам, ливать вместо поливать. На третьем году жизни малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже — вопросительной интонацией. В группы компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития поступают неговорящие или практически неговорящие дети с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невропатолога и других специалистов (ортопеда, хирурга, отоларинголога и т. д.). У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера. Все эти дети нуждаются в квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога, что обеспечивается при их поступлении в группы ранней помощи для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

2.2. Содержание образовательной и коррекционной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие психических функций

Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу и покажи» и т. п.).

Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.

Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.

Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов (колокольчик, часы, будильник, телефон), тихой и громкой речи.

Развитие чувства темпа, ритма.

Воспитание сосредоточенности, выдержки.

Развитие слухоречевой памяти.

Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.

Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.

Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.

Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы).

Развитие зрительной памяти в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»).

Развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса. Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.

Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.

Обучение работе со строительными (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны).

Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию.

Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.

Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.

Формирование навыка хаотичной шнуровки.

Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок.

Формирование навыков работы с крупной мозаикой.

Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).

Обучение расстегиванию крупных пуговиц. Обучение выполнению аппликации из готовых форм.

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление детей с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша).

Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию.

Формирование понятий большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.

Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.

Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.

Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

Формирование представлений об окружающем

Вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (игрушки, посуда, обувь, одежда, мебель, транспорт).

Обучение узнаванию и различению некоторых фруктов и овощей, определению их цвета, формы, размера.

Обучение обследованию окружающих предметов, определению их цвета, формы, размера.

Обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами (большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красный кубик и шарик).

Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела.

Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении.

Воспитание умения видеть красоту природы в разные времена года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие в изобразительной деятельности

Формирование элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, работы пальчиками (методика пальчикового рисования), кистью, карандашом, работы с глиной, пластилином, пластической массой.

Развитие умений обводить изображения по контуру, пытаться изображать знакомые предметы, проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (дорожки, ручейки, травка, заборчик), дополнять знакомые изображения деталями.

Формирование первичных представлений о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей, пластических масс.

Развитие умения выделять и называть основные формы предметов, лепить (шар, колбаска, лепешка), соединять две формы в один предмет (колбаска и шарик — погремушка, лепешка и колбаска — тарелка и ложка).

Формирование представлений о различных средствах художественной выразительности (пятно, полоса, точка).

Обучение рисованию дождика, снежка, тучки.

Формирование умения видеть целостность создаваемого художественного образа, развитие творческой наблюдательности.

2.3. Планирование коррекционной, образовательной, игровой деятельности

2.3.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В сентябре проводится индивидуальная педагогическая диагностика развития детей всеми специалистами. Проведение всеми педагогами, кроме учителя-логопеда, занятий и диагностики развития детей в ходе образовательной деятельности. Проведение диагностического исследования речевого и интеллектуального развития каждого ребенка учителем-логопедом. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и диагностического альбома остальными педагогами [19]. Проведение психолого-медико-педагогического совещания при заведующем для подведения итогов обследования, утверждения рабочих программ педагогов, определения задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях. Беседы педагогов с родителями детей, сбор анамнеза учителем-логопедом (по согласованию с родителями). Проведение организационного родительского собрания.

Месяц, лексическая тема	Развитие психических функций	Формирование элементарных математических представлений	Формирование представлений об окружающем	Изобразительная деятельность	Игры и упражнения
Сентябрь «Мои игрушки»	<p>Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Где звенит колокольчик?», «Где квакает лягушка?», «Узнай по голосу» и т. п.). Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы. Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом. Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона («Найди вот такие кубики (мячики, колечки)» и т. п.). Формирование умения подбирать парные картинки по теме «Игрушки». Развитие зрительной памяти в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»).</p> <p>Развитие тонкой моторики и конструктивнопрактики Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике. Обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (ящик для игрушек). Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.</p>	<p>Ознакомление детей с геометрическими формами (кубик, шарик — куб, шар). Обучение подбору геометрических форм по подобию и по названию. Формирование понятий большой, маленький. Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.</p>	<p>Вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (игрушки). Развитие умения обследовать игрушки, определять их цвет, форму, размер. Формирование умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами (большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красные кубик и шарик). Обучение ориентированию в схеме собственного тела. Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении.</p>	<p>Формирование элементарных изобразительных навыков в лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Рисование — «Зайку бросила хозяйка» (дождик) и «Цып-цып, мои цыплятки» (травка). Лепка зернышек для заводных цыплят, шариков — «леденцов» для куклы. Аппликация из готовых форм — «Неваляшка». Конструирование — ящик для игрушек из четырех брусочков (кирпичиков).</p>	<p>«Кто как кричит?», «Найди часики», «Где поет петушок?» сортеры «Цветные машинки», «Половинки», разборка и хаотичная сборка пирамидки, «Разложи шарики», «Выбери большие кубики», «Найди такой же мячик», «Выбери такие же камешки».</p>

	Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный разрез).				
Октябрь «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»	<p>Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Где звонит будильник?», «Где звонит телефон?», «Узнай по голосу» и т. п.). Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы. Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.</p> <p>Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом. Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона («Найди вот такие стулья (столы, зубные щетки)» и т. п.). Формирование умения подбирать парные картинки по темам «Мебель», «Туалетные принадлежности». Развитие зрительной памяти в играх («Что не стало?», «Что появилось?», «Что не хватает?»).</p> <p>Развитие тонкой моторики и конструктивнопрактики Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике. Обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (стол и кровать для куклы). Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки. Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный разрез).</p>	Ознакомление детей с геометрическими формами (кубик, шарик — куб, шар). Обучение подбору геометрических форм по подобию и по названию. Формирование понятий большой, маленький, такой же, одинаковые. Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию. Формирование понятий один, много.	Вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (мебель, туалетные принадлежности). Формирование умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами (большой стол и маленький стол, одинаковые полотенца). Обучение ориентировке в схеме собственного тела. Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении.	Развитие умения обводить изображения по контуру (шкаф, стульчик, кровать), пытаться изображать знакомые предметы (шкаф), проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (стул, кровать).	«Кто как кричит?», «Найди часики», «Где поет петушок?», сортеры «Цветные машинки», «Половинки», разборка и хаотичная сборка пирамидки, «Разложи шарики», «Выбери большие столы», «Найди такой же стульчик», «Выбери такие же кровати», «Мишка, сделай!», «Кто скорее?», «Волшебный колокольчик», «Большой — маленький», «Воздушные шары», «Помогаем кукле переезжать в новую квартиру», «Мой додыр».
Ноябрь «Домашние животные»	<p>Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Где лает щенок?», «Где мычит корова?», «Узнай животных по голосу и покажи» и т. п.). Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы. Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции. Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.</p>	Ознакомление детей с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик). Обучение подбору геометрических форм по подобию и по названию.	Развитие интереса к объектам живой природы (домашние животные). Обучение установлению сходства и различия между окружающими предметами (большой пес и маленький пес, одинаковые коты).	Обучение выполнению аппликации из готовых форм. Формирование умения выделять и называть основные формы предметов, уметь их лепить (шар). Совершенствование навыков изобразительной деятельности.	«Кто как кричит?», «Где лает собачка?», пазлы, разрезные картинки, «Парочки», «Половинки», «Большой кот и маленький котик», «Одинаковые лошади»,

	<p>Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом. Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона (большие собаки, маленькие коты, одинаковые лошадки). Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный разрезы). Развитие зрительной памяти в играх («Что не стало?», «Что появилось?», «Что не хватает?»). Развитие тонкой моторики и конструктивнопрактики Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике. Обучение работе со строительными (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (стойла для коровки и лошадки). Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный и вертикальный разрезы). Обучение выполнению аппликации из готовых форм.</p>	<p>Формирование понятий большой, маленький, один, много, ни одного, такой же, одинаковые. Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию. Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров. Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам.</p>	<p>Обучение ориентировке в схеме собственного тела. Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении.</p>	<p>Рисование — «Коровка за забором» (забор), «Лошадка под дождем» (дождик). Лепка клубочков для кошечки, морковки для хрюшки. Конструирование — стойла для коровки и лошадки. Аппликации из готовых форм — «Хрюшка», «Киска спит».</p>	<p>«Обезьянка» («Повтори за мной»).</p>
<p>Декабрь «Дикие животные»</p>	<p>Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Где рычит медведь?», «Где воет волк?», «Узнай животных по голосу и покажи» и т. п.). Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом. Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона (большие медведи, маленькие зайцы, одинаковые лисички). Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный разрезы).</p>	<p>Ознакомление детей с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик). Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию. Формирование понятий большой, маленький, один, много, ни одного, такой же, одинаковые. Обучение подбору больших и</p>	<p>Вызывание интереса к объектам живой природы (дикие животные). Развитие умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами (большой медведь и маленький мишка, одинаковые белки). Обучение ориентировке в схеме собственного тела. Формирование умения следовать за взрослым</p>	<p>Развитие умения обводить крупные, без деталей изображения диких животных по контуру, пытаться проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (кустики на опушке леса, травка на опушке леса). Обучение умений выделять и называть основные формы предметов, лепить (шар, колбаска), соединять несколько форм в одну, дополнять фигурку мишки головой (шар) и передними лапами (колбаски).</p>	<p>«Кто как кричит?», «Где лает собачка?», пазлы, разрезные картинки, «Парочки», «Половинки», «Большой кот и маленький котик», «Одинаковые лошадки», «Обезьянка» («Повтори за мной»).</p>

	<p>Развитие зрительной памяти в играх («Что не стало?», «Что появилось?», «Что не хватает?»).</p> <p>Развитие тонкой моторики и конструктивнопрактики</p> <p>Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике. Обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор), природными материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны).</p> <p>Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (берлога для медведя из природного материала).</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный и вертикальный разрезы).</p> <p>Обучение выполнению аппликации из готовых форм.</p>	<p>маленьких предметов по подобию.</p> <p>Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.</p>	<p>в заданном направлении.</p>	<p>Формирование представлений о различных средствах художественной выразительности (пятно, полоса, точка).</p> <p>Обучение рисованию снежка, тучки.</p> <p>Развитие умения видеть целостность создаваемого художественного образа, творческой наблюдательности.</p> <p>Рисование — «Зайка за кустами» (кусты), «Травка на опушке леса».</p> <p>Аппликация — «Ах, ты, лисонька-лиса», «Серый волк крадется в чаще».</p> <p>Лепка — «Починим фигурку мишки» (шар — голова, лапы — колбаски), «Морковка для зайки» (колбаски).</p>	
<p>Январь «Зима. Зимние забавы»</p>	<p>Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Что звучит?», «Волшебный колокольчик», «Где воет вьюга?» и т. п.).</p> <p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи.</p> <p>Развитие чувства темпа, ритма.</p> <p>Воспитание сосредоточенности, выдержки.</p> <p>Развитие слухоречевой памяти.</p> <p>Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти</p> <p>Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона (большие снежки, маленькие снежки, белые снежинки и т. п.).</p> <p>Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы).</p> <p>Развитие зрительной памяти в играх («Кто съехал с горки?», «Кто прилетел на елку?», «Что не стало?»).</p> <p>Развитие тонкой моторики и конструктивнопрактики</p> <p>Развитие пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>Ознакомление детей с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша).</p> <p>Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию.</p> <p>Формирование понятий большой, маленький, один, много, ни одного, такой же.</p> <p>Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.</p>	<p>Вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (игрушки для игр на улице зимой). Обучение обследованию окружающих предметов, определению их цвета, формы, размера.</p> <p>Развитие умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами (большой снежный ком и маленький снежный ком, одинаковые снежки, красные и</p>	<p>Развитие умения обводить изображения по контуру (снеговик, зайка), пытаться изображать знакомые предметы, проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (лыжня, заборчик у катка), дополнять знакомые изображения деталями (упражнение «Украсть снеговика»).</p> <p>Обучение детей выделять и называть основные формы предметов, уметь их лепить (шар, колбаска, лепешка), соединять несколько форм в один предмет (три шарика — снеговик). Обучение рисованию снежка, тучки.</p>	<p>«Слушай — выполняй» (двухступенчатые инструкции), «Волшебный колокольчик» (определение направления движения звука), «Веселый бубен» (воспитание чувства ритма и темпа), «Что не стало?» (зрительное внимание), «Снег — снежок» (развитие мелкой моторики), «Сапожок» (хаотичная</p>

	<p>Обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию. Формирование навыка хаотичной шнуровки. Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок («Собери снежки»).</p> <p>Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы). Обучение выполнению аппликации из готовых форм.</p>	<p>Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров. Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам (белые снежинки, желтогрудые синички).</p>	<p>синие санки, красные лыжи и санки). Обучение ориентированию в схеме собственного тела. Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении. Развитие умения видеть красоту природы зимой.</p>	<p>Развитие умения видеть целостность создаваемого художественного образа, творческой наблюдательности. Рисование — «Снег идет», «На катке» (заборчик). Аппликация из готовых форм — «Снеговик», «Зайка в снегу». Лепка — «Укрась снеговика».</p>	<p>шнуровка), «Строим крепость» (постройки из крупных кубиков).</p>
<p>Февраль «Продукты питания. Посуда»</p>	<p>Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх («Угадай по звуку», «Где звенят ложки?» и т. п.). Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона (одинаковые чашки, красные блюда, деревянные ложки и т. п.). Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы). Развитие зрительной памяти в играх («Что исчезло со стола?», «Что появилось на столе?», «Чего не стало в корзинке?»). Развитие тонкой моторики и конструктивно-практических навыков Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике. Обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию. Обучение выполнению манипуляций с игрушками-вкладышами (стаканчики).</p>	<p>Ознакомление детей с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша). Формирование понятий большой, маленький, один, много, ни одного, такой же. Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию. Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров. Формирование умения подбирать</p>	<p>Обучение умению обследовать окружающие предметы, определять их цвет, форму, размер. Развитие умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами (большой чайник и маленький чайник, одинаковые чашки, белая и желтая тарелки, свежие булочки). Обучение ориентировке в схеме собственного тела. Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении.</p>	<p>Развитие умения обводить изображения по контуру (чашка, стакан), пытаться изображать знакомые предметы (тарелка), проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (полоски на чашке), дополнять знакомые изображения деталями (ручка на крышке чайника). Формирование умения выделять и называть основные формы предметов, уметь их лепить (шар, колбаска, лепешка), соединять две формы в один предмет (лепешка и колбаска — тарелка и ложка). Обучение рисованию узора на чайнике и чашке (точки). Развитие умения видеть целостность создаваемого художественного образа, творческой наблюдательности.</p>	<p>«Веселая посуда» (звон ложки в стакане, фарфоровой чашке, алюминиевой кружке, хрустальной вазе), «Выбери деревянные ложки», «Одинаковые чашки», «Парочки», «Разрезные картинки».</p>

	Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы). Обучение выполнению аппликации из готовых форм.	предмет по двум заданным характеристикам (маленькие синие чашки, большие желтые блюдца и т. п.).		Рисование — «Украшаем чайник» (точки), «Украшаем чашку» (точки). Аппликация — «Починили чайник» (ручка на крышку), «Чашка с блюдцем для мишки». Лепка — «Тарелка и ложка для куклы».	
Март «Фрукты. Овощи»	<p>Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти Формирование внимания к неречевым звукам в дидактических играх («Кто кричит во дворе?» (кошка, собака, мышка), «Где пищит мышка?», «Узнай по голосу и покажи» и т. п.). Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p> <p>Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона (красные яблочки, зеленые груши, желтые бананы). Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы). Развитие зрительной памяти в играх («Что выросло на грядке?», «Что утатила мышка?», «Чего не хватает?»).</p> <p>Развитие тонкой моторики и конструктивно-практических навыков Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук. Развитие пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике. Обучение работе со строительным материалом (кубики, крупный конструктор). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (ящик для яблок). Обучение выполнению игрушек-вкладышей. Формирование навыков работы с крупной мозаикой. Обучение складыванию разрезной картинке из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы). Обучение выполнению аппликации из готовых форм</p>	<p>Обучение подбору геометрических форм по подобию и по названию. Формирование понятий большой, маленький, один, много, ни одного, такой же. Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию. Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров. Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам.</p>	<p>Вызывание интереса к предметам ближайшего окружения (фрукты, овощи). Формирование умения узнавать и различать некоторые фрукты и овощи, определять их цвет, форму, размер. Развитие умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами (большая репка и маленькая репка, одинаковые яблоки, желтая и зеленая груши и т. п.). Обучение ориентировке в схеме собственного тела. Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении.</p>	<p>Развитие умения обводить изображения по контуру (репка, яблоко), пытаться изображать знакомые предметы (помидор, огурец), проводить различные линии — длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (гравка в огороде, рейки ящика для овощей), дополнять знакомые изображения деталями (плодоножки яблока и груши). Формирование умения выделять и называть основные формы овощей и фруктов, уметь лепить яблоко, огурец, помидор. Формирование представлений о различных средствах художественной выразительности (пятно, полоса, точка). Обучение рисованию дождика. Развитие умения видеть целостность создаваемого художественного образа, развитие творческой наблюдательности. Рисование — «Дождик в саду», «Гравка в огороде».</p>	<p>«Собери репки», «Найди красные яблоки», «Парочки», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Половинки», «Чего не стало?», «Что появилось?», «Разложи по корзинкам» (разноцветные груши).</p>

				Лепка — «Яблоко», «Огурчик». Аппликация из готовых форм — «Груша с листочком». Конструирование — «Ящик для овощей» из кирпичиков (брусочков).	
Апрель «Весна. Птицы. Одежда»	<p>Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх. Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти.</p> <p>Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона (одинаковые птички, одинаковые скворечники). Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей. Развитие зрительной памяти в играх («Кто улетел?», «Кто прилетел?», «Чего не стало?»).</p> <p>Развитие тонкой моторики и конструктивно-практических навыков. Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук. Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике. Обучение работе со строительными (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (скворечник из кирпичиков-брусков, шкаф для одежды). Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки. Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами. Формирование навыка хаотичной шнуровки. Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок. Формирование навыков работы с крупной мозаикой. Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей. Обучение выполнению аппликации из готовых форм.</p>	<p>Ознакомление детей с геометрическими формами. Обучение подбору геометрических форм по подобию и по названию. Формирование понятий большой, маленький, один, много, ни одного, такой же. Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию (большие птички, маленькие птички, красные носочки). Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров. Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам (большие черные грачи, маленькие черные грачата,</p>	<p>Вызывание интереса к объектам живой природы — птицам. Обучение умению устанавливать сходства и различия предметами (большая птица и маленькая птичка, одинаковые птички, полосатые носочки). Обучение умению ориентироваться в схеме собственного тела. Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении. Формирование умения видеть красоту природы в разные времена года.</p>	<p>Развитие умения обводить изображения по контуру (грач, рубашка, платье), пытаться изображать знакомые предметы (птичка, шапка), проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (длинный шарф, полоски на шарфе, гнездо грача). Развитие умения выделять и называть основные формы предметов, уметь их лепить. Развитие умения видеть целостность создаваемого образа, развитие творческой наблюдательности. Рисование — «Гнездо для грача», «Новый шарф». Лепка — «Грач». Аппликация из готовых форм — «Платье для куклы», «Рубашка для мишки». Конструирование — «Скворечник», «Шкаф для кукольной одежды».</p>	<p>«Что за птичка поет?», «Где кукует кукушечка?», «Послушные птенцы» (реакция на неречевую и речевую сигналы), «Слушай — выполняй», «Тихо — громко», «Парочки», «Половинки», пазлы</p>

		большие синие носки, маленькие синие носочки).			
Май «Транспорт . Растения»	<p>Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти. Формирование внимания к неречевым звукам в дидактических играх («Где гудит самолет?», «Где сигналиит машина?», «Узнай и покажи» и т. п.). Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов, тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание сосредоточенности, выдержки. Развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона (синие машинки, большие автобусы, желтые цветы, маленькие деревья). Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей. Развитие зрительной памяти в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»).</p> <p>Развитие тонкой моторики и конструктивногoprаксиса Развитие пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике. Обучение работе со строительным материалом, природными материалами. Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (гараж для машины, ящик для цветов). Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки. Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами. Формирование навыка хаотичной шнуровки. Обучение нанизыванию крупных бусин на шнурок. Формирование навыков работы с крупной мозаикой. Обучение расстегиванию крупных пуговиц. Обучение выполнению аппликации из готовых форм.</p>	<p>Ознакомление детей с геометрическими формами и обучение подбору геометрических форм по подобию и по названию. Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию. Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров. Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам (синие большие машины, белые маленькие самолеты, зеленые круглые листочки).</p>	<p>Развитие умения обследовать окружающие предметы, определять их цвет, форму, размер. Развитие умения устанавливать сходства и различия между окружающими предметами (большая машина и маленькая машинка, одинаковые автобусы, красный и синий трамвай, красные автобус и трамвай). Обучение ориентировке в схеме собственного тела. Формирование умения следовать за взрослым в заданном направлении. Воспитание умения видеть красоту природы в разные времена года.</p>	<p>Развитие умения обводить изображения по контуру (паровоз, березка), пытаться изображать знакомые предметы (машина, одуванчик), проводить различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (травка, заборчик, пешеходный переход, тучки в небе), дополнять знакомые изображения деталями (сердцевинка ромашки). Формирование умения детей выделять и называть основные формы предметов, лепить (колеса для машины, крылья для самолета, сердцевинка для ромашки). Развитие умения видеть целостность создаваемого художественного образа, развитие творческой наблюдательности. Рисование — «Паровоз дымит», «Одуванчики в травке». Лепка — «Ромашка», «Колеса для машины». Аппликации из готовых форм — «Глазки для ромашек», «Новая машина». Конструирование — «Гараж для машины», «Ящик для цветов».</p>	<p>«Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало?», «Что появилось?», «Где гудит машина?», «Угадай и назови», подвижная игра «Машина», «Собери одинаковые машинки», «Найди такой же автобус», «Собери вагончики», «Гараж для машины» (строительный конструктор), «Дом для поезда» (кубики), «Букет для мамы», «Укрась дерево листочками».</p>

2.4. Примерный перечень игр, игровых упражнений.

Игровая деятельность является основной формой деятельности детей дошкольного возраста. Для детей раннего дошкольного возраста это прежде всего сюжетно-подражательная игра (игра, в основе которой лежит подражательная деятельность). Кормление и купание кукол, ремонт машин и перевозка на них различных предметов — знакомые для ребенка ситуации, которые он и отражает в игре. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка, позволяет понять, что малыш видит связь между предметами и явлениями, между действиями и результатом действий. Играя с предметами, ребенок может сортировать их по цвету, форме, размеру, а следовательно, он проводит анализ, обобщает, получает чувственный опыт. Ребенку этого возраста доступны дидактические, подвижные, музыкальные игры под руководством взрослого, в которых действие происходит на основе правил. Программа рекомендует включать разные виды игр в образовательную деятельность во всех пяти образовательных областях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Лексическая тема	Игры и игровые упражнения
«Мои игрушки»	«Парочки», «Половинки», сортер «Цветные машинки», сортер «Цветные неваляшки», простые пазлы из двух частей, «Где поет петушок?» (механическая игрушка), «Разложи шарики в грузовики» (красные и синие шарики и грузовики), «Кто скорее?» (игрушки-вкладыши), «Найди такой же мячик», «Кукла и куклолка» (части тела и лица куклы и куклолки), игра «Непослушные игрушки»
«Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»	«Парочки», «Разрезные картинки», «Разноцветные зубные щетки» (щетки и стаканы, четыре основных цвета), «Умой куклу», «Помоги кукле причесаться», «Уборка в ванной комнате», «Поможем кукле переехать», «Починим мишкину мебель» (кубики), «Делаем мебель» (магнитная доска), «Парочки», «Разрезные картинки», пазлы, подвижная игра «Смелый сынишка»
«Домашние животные»	«Парочки», «Половинки», пазлы, «Разрезные картинки», «Одинаковые лошадки», «Где лает собачка?», «Кого не стало?», «Кто прибежал?»
«Дикие животные»	«Кто рычит в лесу?», «Где воет волк?», пазлы, «Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», «Кто убежал?», «Кто появился?»
«Зима. Зимние забавы»	«Парочки», «Половинки». «Разрезные картинки», пазлы, «Соберем снеговика» (магнитная доска), пальчиковая гимнастика «Снег-снежок», «Строим снежную крепость» (крупный модульный конструктор), «Разложи снежки» (большие и маленькие)
«Продукты питания. Посуда»	«Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало?», «Что появилось?», «Найди одинаковые чашки», «Посуда для куклы и куклолки», подвижная игра «Тимошка»
«Фрукты. Овощи»	«Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало?», «Что появилось?», «Собери красные яблоки», «Выбери все репки», «Разложи по корзинкам» (разноцветные груши)
«Весна. Птицы. Одежда»	«Весна. Птицы. Одежда» «Что за птичка поет?», «Где кукует кукушечка?», «Послушные птенцы» (реакция на неречевой и речевой сигналы), «Слушай — выполняй», «Тихо — громко», «Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало?», «Что появилось?», «Собери носочки парами», «Выбери одинаковые платица», «Оденем Мишку и Мишутку»
«Транспорт. Растения»	«Парочки», «Половинки», «Разрезные картинки», пазлы, «Чего не стало?», «Что появилось?», «Где гудит машина?», «Угадай и назови», подвижная игра «Машина», «Собери одинаковые машинки», «Найди такой же автобус», «Собери вагончики», «Гараж для машины» (строительный конструктор), «Дом для поезда» (кубики)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности службы ранней помощи

Основными формами работы с детьми с ОВЗ, не посещающими дошкольные организации и их семьями являются индивидуальные и групповые сеансы и консультирование родителей (законных представителей) В режиме предусмотрены: самостоятельная, свободная и организованная деятельность. В целях планомерного воздействия на развитие ребенка проводятся специальные коррекционно-развивающие игры-занятия, в день их планируется по 3. Длительность игр-занятий не превышает 15 минут, возможно проведение комплексных занятий. Свободная и самостоятельная деятельность планируется ежедневно в виде игровой, двигательной, продуктивной, художественно-эстетической, манипулятивной и коммуникативной деятельности.

Задачи и содержание работы	Формы работы с родителями	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Консультации; Памятки; Наблюдение; Проблемные ситуации; Игры, совместно с детьми.	Коррекционные занятия с детьми в присутствии родителей согласно расписанию Развивающие игры; Беседы; рассматривание картин, иллюстраций; Чтение художественной литературы.

Проводятся индивидуальные и (или) групповые (подгрупповые) формы работы, ориентированные как на ребенка и его семью, так и только на взрослых членов семьи или ближайшее окружение ребенка.

Занятия с детьми специалисты Службы проводят с обязательным участием родителей (законных представителей); возможно одновременное участие двух различных специалистов. Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий не превышает 3 часов в неделю.

Количество занятий

№	Виды игровых занятий	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	Познавательное развитие	2	8	72

№	Виды игровых занятий	Вторник	Четверг
1	Познавательное развитие	1	1

График работы учителя - дефектолога

Виды игровых занятий	Вторник	Четверг
Познавательное развитие	11.00 – 11.15	11.00 – 11.15
	11.20 – 11.35	11.20 – 11.35
	11.40 – 11.55	11.40 – 11.55
Интегрированное занятие с музыкальным руководителем	11.55 – 12.10	
Интегрированное занятие с физкультурным руководителем		12.15 – 12.30
Консультирование родителей	12.30 – 13.30	12.30 – 13.30

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды службы ранней помощи в учреждении

Для реализации программы в службе ранней помощи для детей до 3 лет с ОВЗ, не посещающими дошкольные организации, в Учреждении создаются специальные адекватные возможностям ребёнка условия с целью получения психолого - педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям и их семьям (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено оказание детям с ОВЗ психолого - педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи). Предметно-игровое коррекционно-развивающее пространство СРП, создано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с целью обеспечения всестороннего развития и комфортного пребывания детей и родителей, а также возможностью освоения и внедрения новых технологий.

УГОЛОК СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ В КАБИНЕТЕ ДЕФЕКТОЛОГА

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки, барабанчики и т. п.).
2. Звучащие самодельные игрушки (запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями — горохом, камешками, гвоздиками и т. п.).
3. Маленькая ширма для игр со звучащими игрушками.
4. Звучащие механические игрушки, будильник для игры «Найди по звуку».
5. Книжки-раскладушки и игрушки для игры «Узнай по голосу».
6. Игры «Цветолото», «Цветные фоны», сортер «Цветные зайки», сортер «Цветные машинки».
7. Игрушки-вкладыши, рамки-вкладыши, матрешки, пирамидки.
8. Пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (камешки, каштаны, шарики для настольного тенниса), игрушки-«мнушки», массажные мячики.
9. Белая магнитная доска с комплектами магнитов и фломастеров.
10. Коврограф с набором плоскостных изображений по лексическим темам и геометрических фигур.
11. Доска и цветные мелки.
12. Подвешенный рулон белой бумаги для рисования на вертикальной поверхности, набор акварельных мелков, восковые мелки «Геометрические фигуры».

УГОЛОК МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ В КАБИНЕТЕ ДЕФЕКТОЛОГА

1. Мячи разного размера из разных материалов, звучащие мячики.
2. Крупные пирамидки, крупная мозаика, крупные сборные игрушки и игрушки-вкладыши.
3. Крупные конструкторы типа «Lego», «Duplo».
4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
5. «Волшебный куб».
6. Крупные разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.

3.3. Методический комплект к Программе

1. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Ранний возраст. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Выпуск 6. 2—3 года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Литвинова О. Э. Карточка предметных картинок. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
9. Литвинова О. Э. Карточка предметных картинок. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Счетный материал. Часть 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Занимаюсь с логопедом. Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
12. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по формированию у детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития представлений об окружающем. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
13. Нищева Н. В. Коррекционно-развивающие занятия логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
14. Краузе Е. Н. Образовательная деятельность воспитателя с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
15. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
16. Гавришева Л. Б. Музыкальное развитие детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. Конспекты занятий. Методические рекомендации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. — Готовится к печати.
17. Верещагина Н. В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
18. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.