

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-
Петербурга**

(ГБДОУ № 12 Василеостровского района)

СОГЛАСОВАНА

Учредителем

Начальник отдела образования
администрации Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ О.В. Цибизова

«__» _____ 2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2020 № 61

Заведующий ГБДОУ

детского сада № 12

Василеостровского района

_____ В.С. Боровская

«__» _____ 2020

СОГЛАСОВАНА

Директор ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический
центр» Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ А.Л. Гехтман

«__» _____ 2020

ПРИНЯТА

Общим собранием работников

ГБДОУ детского сада №12

Василеостровского района

Протокол заседания коллегиального органа

31.08.2020 № 1

Дата, номер

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 12 компенсирующего вида Василеостровского района**

Санкт-Петербурга

на 2020-2025 годы

«Образовательная организация: многообразие возможностей»

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»	3
2 Введение	7
3 Характеристика ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района по состоянию на 01.01.2020	7
4 Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	15
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года	
Цели и задачи развития образовательной организации	
Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	
5 Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	19
Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	
SWOT – анализ потенциала развития ОО	
Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	
6. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	26
7. Этапы и механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам	49
Приложения	

ПАСПОРТ
программы развития ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района
Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 12) с 01.08.2020 по 01.08.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16. ➤ Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». ➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 ➤ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» ➤ «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р ➤ «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ➤ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ➤ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от

	<p>19.12.2018 №771-164</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге». ➤ Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями на 29 апреля 2020 года) ➤ Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации ➤ Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) ➤ Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство: многообразие возможностей» на 2020-2025 гг.
Приоритеты развития ОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования. ➤ Развитие кадрового педагогического и управленческого потенциала ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района Санкт-Петербурга. ➤ Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально-экономического статуса. ➤ Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.
Миссия Программы развития	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.
Цель программы	Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования ➤ Внедрить элементы цифровой образовательной среды ➤ Обеспечить в ГБДОУ детском саду № 12 Василеостровского района, необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей в доступном и качественном образовании. ➤ Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района ➤ Совершенствовать воспитательную деятельность ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ➤ Обеспечить в ГБДОУ детском саду № 12 Василеостровского района, здоровьесберегающую среду за счёт поддержки службы

	здоровья, родительской общественности.
Основные проекты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Региональный компонент: краеведческое образование» ➤ Проект «Цифровая образовательная среда» (ФП «Цифровая образовательная среда») ➤ Проект «Вариативное образование» (ФП «Поддержка семей, имеющих детей») ➤ Проект «Кадровый потенциал» (ФП «Учитель будущего» + «Новые возможности для каждого») ➤ Проект «Воспитательная работа» (ФП «Современная школа», ФП «Социальная активность») ➤ Проект «Здоровьесбережение» (ФП «Современная школа»)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновлена образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику Василеостровского района, Санкт-Петербурга, обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий. ➤ В программы дополнительного образования включены все дети с ограниченными возможностями здоровья, желающие участвовать в этих программах. ➤ 100% кадрового состава обучено в соответствии с актуальными требованиями законодательства, внедрены системы наставничества и самообразования. ➤ Создана и реализуется программа воспитательной работы ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района ➤ Внедрена служба здоровья, реализующая программу здоровьесбережения. В развивающей предметно-пространственной среды обеспечена здоровьесберегающая среда. Проводится планомерная работа в рамках здоровьесбережения с родительской общественностью.
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап 2020-2021 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической базы по основным направлениям развития ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района.</p> <p>Второй этап 2021-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района.</p> <p>Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы развития ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль исполнения Программы развития ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района осуществляет администрация и коллегиальные органы управления ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Администрации ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения</p>

<p>Ответственный исполнитель: ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Боровская Валентина Сергеевна, заведующий ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района, 8 (812) 322-12-06.</p>
<p>Источники финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 10 638 052,80 руб. (по плану на 2020 г.)</p>
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p>http://ds12.voadm.gov.spb.ru</p>
	<p>Приказ от «__» июля 2020 №__ «Об утверждении программы развития ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района на 2020-2025 годы»</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Характеристика ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района по состоянию на 01.01.2020

1. Общая характеристика дошкольного учреждения

1.1. Информационная справка

Полное наименование:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Сокращенное наименование:

ГБДОУ детский сад № 12 Василеостровского района

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Лицензия:

на осуществление образовательной деятельности: № 3236

дополнительное образование детей и взрослых: № 3236

Местонахождение:

199106, г. Санкт-Петербург, ул. Детская, д. 15 литера Б.

т./ф. (812) 322-12-06

e-mail: vasdou12@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт: vasdou012.ucoz.ru

Родители могут познакомиться с документами детского сада, жизнью детей в каждой группе, узнать новости дошкольного учреждения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт - Петербурга функционирует с 1967 года на основании Устава и лицензии на ведение образовательной деятельности. Заведующий дошкольным учреждением – Боровская Валентина Сергеевна.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00.

Основной целью деятельностью Образовательного учреждения является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Детский сад располагается в отдельно стоящем здании, имеет 3 этажа, здание имеет ограждение и прогулочную площадку. Проектная мощность 80 мест.

Вывод: Социальные условия месторасположения ОО способствуют успешной социализации воспитанников.

1.2. Структура и количество групп.

В учреждении организовано 6 групп с диагнозами: ОНР, дизартрия, моторная алалия.

Средняя группа Диагноз: ТНР. ОНР. Дизартрия	Старшая группа Диагноз: ТНР. ОНР. Дизартрия	Старшая группа: Диагноз: ТНР. ОНР. Дизартрия
Подготовительная группа Диагноз: ТНР. ОНР. Дизартрия	Подготовительная группа Диагноз: ТНР. ОНР. Дизартрия	Подготовительная группа Диагноз: ТНР. ОНР. Дизартрия

В ГБДОУ функционирует логопункт для детей микрорайона с диагнозом НПОЗ, не посещающих ДОУ, и посещающих ДОУ, не имеющих логопеда.

Наполняемость: 100 %

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе.

В ГБДОУ функционирует Служба ранней помощи для детей от 1 года до 3-х лет.

Вывод: Анализ движения воспитанников в детском саду показывает, что в дошкольном учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока воспитанников в другие детские сады, детский сад пользуется популярностью в районе, имеет хороший рейтинг.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. Формы получения образования и формы обучения

Образовательный процесс носит светский характер.

Образовательная деятельность ведется на безвозмездной основе на русском языке в трех формах:

1. организованная воспитателями непрерывная образовательная деятельность в соответствии с расписанием занятий в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. организованная специалистами коррекционная непрерывная образовательная деятельность: учителя-логопеды по устранению дефектов речевого развития;

педагог-психолог по развитию социально-эмоциональной сферы.

3. организованная воспитателями образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с режимом:

- утренняя гимнастика;
- комплексы закаливающих процедур;
- гигиенические процедуры;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- чтение художественной литературы;
- прогулка;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

4. самостоятельная деятельность детей в соответствии с режимом:

- самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития\$
- игра.

5. организованная педагогами индивидуальная коррекционная, развивающая, образовательная деятельность в пяти образовательных областях в ходе режимных моментов.

Направления деятельности педагогов по обучению в ходе режимных моментов:

- сюжетно-ролевые или режиссерские игры;
- дидактические и развивающие игры;
- настольные игры;
- подвижные, спортивные, народные, хороводные игры;
- театрализованные игры;
- игры по социально-коммуникативному развитию;
- работа по ЗКР;
- наблюдения;
- экспериментирование;
- петербурговедение;
- формирование основ безопасности;
- чтение и рассказывание;
- беседа с детьми;
- рассматривание иллюстраций;
- рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства;
- развлечения;
- целевые прогулки, экскурсии.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Васильевского острова, микрорайона.

Непрерывная образовательная деятельность проводится в виде занятий, организованных в первую половину дня с учетом СанПиН (продолжительность, количество, виды занятий относительно рабочей недели), зоны ближайшего развития детей. Занятия проходят в игровой форме, с динамическими паузами, сменой деятельности.

Вывод: образовательный процесс в ОО характерен использованием разнообразных форм организации, наличием предпосылок для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Специфика и формы реализации образовательных программ

В ОО образование ведется по программе: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Образовательная область	Модули образовательной деятельности
--------------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие 2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 3. Формирование основ безопасности 4. Развитие игровой деятельности
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим миром 2. Формирование элементарных математических представлений 3. Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 2. Художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие конструктивной деятельности 2. Развитие изобразительной деятельности 3. Развитие музыкально-художественной деятельности 4. Приобщение к искусству
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 2. Физическая культура

Вариативные формы дошкольного образования

Вариативная форма дошкольного образования была представлена в отчетном периоде в виде Логопункта. Логопункт обслуживается штатным учителем-логопедом на основе рабочей программы по исправлению речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопункта.

Целью работы логопункта: оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения произношения отдельных звуков в возрасте 5–7 лет.

Программа направлена на решение следующих задач:

- подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука;
- развитие просодических компонентов речи (темпа, ритма, голоса, выразительности), развитие речевого дыхания;
- постановка звуков и ввод их в речь;
- автоматизация звука;
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся.

Логопункт посещали воспитанники детских садов Василеостровского района, в количестве 25 воспитанников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

В шести группах компенсирующей направленности работают учителя – логопеды, педагог-психолог, которые обследуют детей, уточняют недостатки развития речевой функции, степень тяжести задержки интеллектуального развития, проблемы взаимодействия с социумом. Специалисты комплектуют подгруппы детей для занятий с учетом особенностей речевого, интеллектуального, психического и психофизического развития, осуществляют работу по коррекции и развитию, используя вышеперечисленные образовательные программы.

В своей работе специалисты осуществляют индивидуальный подход, используют обходные пути в коррекции, опираясь на сохранные анализаторы, работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, проводят консультативную работу с педагогами ОО и родителями воспитанников с целью профилактики речевых нарушений, коммуникативных проблем, выбора методов и технологий

коррекционной помощи детям.

Также логопеды проводят обследование детей групп общеразвивающей направленности в детских садах Василеостровского района, выявляют детей с нарушением речи, направляют на ТПМПК, осуществляют логопедический контроль.

Вывод: служба специализированной коррекционной помощи, созданная в ОО, работала эффективно, дала положительные результаты.

3. Реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья.

В ГБДОУ № 12 много внимания уделяется созданию медико-социальных условий для детей.

Комплексное обслуживание по договору с ГБДОУ осуществляет поликлиника № 24.

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляет врач и медсестра из поликлиники № 24.

Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует режим и качество питания, соблюдение требований СанПиНа, 10-дневное меню согласовано с Роспотребнадзором.

Оценку состояния здоровья детей проводят на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров, которые проводятся в соответствии с действующими нормативными документами.

Всем детям ежегодно проводят педиатрический осмотр. Оценка физического развития проводят два раза в год по данным антропометрических показателей. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития.

Для каждой возрастной группы составляется комплексный план оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепление здоровья: закаливание (сухое обтирание), система физкультурных занятий, досугов и праздников.

В начале и в конце учебного года для определения уровня развития школьно-необходимых функций у воспитанников подготовительных групп проводят диагностику функциональной готовности к обучению в школе. С результатами диагностики знакомят родителей, специалистов и педагогов ГБДОУ.

Питание воспитанников организовано под непосредственным медицинским контролем по действующим натуральным нормам 4-х разовое. Результаты организации питания воспитанников постоянно обсуждаются на заседании Совета по питанию, на заседаниях Совета родителей.

Введен второй завтрак; раздельное питание; определена группа аллергиков.

Натуральные и денежные нормы выполнялись.

Медико-социальные условия пребывания детей в ГБДОУ в целом соответствуют СанПиНу.

4. Оценка системы управления образовательной организацией

4.1 Структура управления

Административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – заведующий, назначаемый и освобождаемый Учредителем, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в ОО:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Заведующий ОО действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава в соответствии с заключенным трудовым договором.

Объектом управления заведующего является весь коллектив ОО.

II уровень - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, Педагогические советы ОУ, Общие собрания работников ОУ, совещания. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализа. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: Существующая система управления в течение отчетного периода работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

4.2 Система взаимодействия с родителями воспитанников

Были проведены мероприятия:

- Устные журналы: «На пороге школы», «Встречи со специалистами»;
- Экскурсия в школу, экскурсия в музей городского транспорта, музей пожарного дела;
- Совместные досуги: «А ну-ка, папы!», «Масленичные гуляния», «Город мастеров» «Здравствуй, сказка!»;
- Система открытых мероприятий.
- Мониторинг. Изучение мнений, анкетирование (2 раза в год).
- Дни открытых дверей
- Совместные субботники

Результаты взаимодействия ОО и семьи:

- повышение уровня включенности родителей в деятельность ОО;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

4.3 Взаимодействие с другими организациями

Заключены договоры о сотрудничестве с ППМС центром Василеостровского района, библиотекой № 4, с СПб ГБУЗ городской поликлиникой № 24, с СПб ВПУ (педагогическим колледжем) № 8.

Были проведены:

1. Экскурсия в библиотеку; экскурсия в школу; экскурсия в музей городского наземного транспорта; экскурсия в пожарную часть;
 2. Круглые столы на базе ГБДОУ № 12 «Встречи со специалистами школ»;
- Осуществлялось взаимодействие с муниципальным округом «Гавань».

Основные результаты развития ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района и реализованные проекты в 2015-2020 гг. по подпрограммам Программы развития ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района на 2016-2020 гг. представлены в Приложении 1 к Программе.

4. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года.

Цели и задачи развития образовательной организации

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Базовые основания для выбора приоритетов развития ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района Санкт-Петербурга на период 2020-2025 – это:

- задачи и результаты, заявленные в Национальном проекте «Образование» 2019-2024 (паспорт Национального проекта «Образование», протокол от 24 декабря 2018 г., №16)
- приоритеты социально-экономической политики Санкт-Петербурга до 2035 года (Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164)
- анализ фактических достижений, проблем и возможностей по состоянию развития системы образования Василеостровского района на 01.01.2020 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования до 2025 года

Цель развития образовательной организации: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
2. Формирование эффективной системы мониторинга, с использованием цифровых технологий.
3. Участие в национальной системе профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов педагогов образовательной организации.
4. Приобретение работниками ГБДОУ № 12 новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
5. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
6. Участие организации и сотрудников в системе профессиональных конкурсов в целях предоставления сотрудникам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Проект «Дошкольное образование» районной программы

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
1	Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования по итогам анкетирования НОКО	%	99,84%	95,68%	95,68%	98%
2	Фактическая наполняемость групп детьми в ОУ (ДОУ) по отношению к действующим нормам наполняемости	%	100%	130%	118%	110%
3	Введение модели комплексной оценки качества образования (ECERS-R) в ДОУ	ед.	1	0	0	1
4	Доля ОУ, подведомственных администрации Василеостровского района, обеспечивающих консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи	ед.	1	0	0	1
5	Введение в практику мониторинга динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга)	% охвата детей от 0 до 3	100%	0	0	100%

**Целевые ориентиры
проекта «Неформальное образование»**

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
4	Участие в интернет-платформе «неформальные лидеры Острова» с информацией о победителях и конкурсантах в различных олимпиадах, конкурсах, событиях различного масштаба	Ед.	1 (участие в работе в платформе)	-	-	1 (участие в работе в платформе)
7	Доля образовательных программ дополнительного образования, с участием детей с ОВЗ	%	100%	100%	100%	100%
10	Внедрена технология портфолио как интеграционный ресурс с информацией об обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, начиная с их индивидуальной образовательной траектории и заканчивая достижениями в разных сферах деятельности (АИС «Параграф», раздел Личные дела учащихся», вкладка «Достижения»)	Ед.	1	0	0	0

Целевые ориентиры проекта «Кадровый потенциал»

№ №	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир 2025	Базовое значение 2019	1 этап 2020-2021 года	2 этап 2021-2024 год
1	Доля педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации в области цифровых технологий	%	100%	-	20%	50%
2	Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	100%	-	-	100%
3	Доля педагогов, участвующих в проектах, конкурсах инновационного формата	%	20%	20%	20%	20%
5	Доля вакансий на педагогические должности на начало учебного года	%	Не более 10%	Не более 10%	Не более 10%	Не более 10%
6	Доля педагогов, прошедших обучение, в том числе по цифровым технологиям на базе образовательной платформы «ИНТЕГРАЛ»	%	80%	0	15%	50%
7	Участие в конкурсах по направлению волонтерского движения обучающихся и педагогов	сроки	С сентября 2020г.	-	С сентября 2020г.	С сентября 2020г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО

Программа развития ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района на 2016-2020 годы реализована в полном объеме.

Свидетельство участника Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России – 2019».

В 2019-2020 учебном году открыта служба ранней помощи.

2019 год - участие в городском семинаре «Формирование эмоционального интеллекта в условиях образовательных учреждений».

2019 год - база практики ГБПОУ «Педагогический колледж № 8».

2019 год - выступление в рамках Петербургского международного образовательного форума ПМОФ-2019.

2018 год - участники Петербургского конкурса «Воспитатели России» (регионального этапа VI всероссийского конкурса «Воспитатели России») в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации».

2018 год - I место районного этапа городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации «инновационные практики реализации ФГОС дошкольного образования».

Свидетельство участника Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России – 2018».

Свидетельство участника Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России – 2017».

2016 год - победители Первого Санкт-Петербургского фестиваля «Мы вместе» в номинациях «Графическое искусство» и «Фото-, видео-, слайд-шоу, презентация».

Название проекта	Планируемые результаты	Информация о реализации
Проект «Кадровый потенциал»	Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.	Методические рекомендации разработаны в 2017-2018 годы, приняты на Педагогическом совете от 29.11.2018 №2
	Внедрение технологии проектирования детской деятельности в учреждении.	За 2016 – 2020 годы проведено более 100 проектов. Проектная деятельность внедрена во всех группах ДОУ.
Проект «Кадровая политика»	Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.	Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении внедрены в мае 2019 в период перевода учреждения на профстандарты.
	Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников.	Внедрены индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников (в составе документации по самообразованию).
Проект «Информатизация дошкольного образования»	Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.	Методические рекомендации по использованию ИКТ приняты на Педагогическом совете от 30.11.2017 №2
	Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.	Электронная номенклатура документации введена в 2018 году.
	Презентации о мероприятиях ГБДОУ и опыте работы педагогов	Презентации размещаются в новостном блоге на официальном сайте ОУ
Проект «Сопровождение и медиация»	Эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	Количество обращений в Комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений за 2016-2020 годы по вопросам эмоционального неблагополучия – 0 обращений. Количество жалоб родителей администрации на эмоциональное неблагополучие обучающихся за 2016-2020 годы – 0 обращений.
Проект «Здоровьесберегающая среда»	Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы».	Информационные стенды размещены во всех группах.

Проект «Социальное партнерство»	Заключены договоры о сотрудничестве	Заключены договоры о сотрудничестве с ПМС-центром, библиотекой № 4, с поликлиникой № 24, с педагогическим колледжем № 8. Взаимодействие с муниципальным округом «Гавань».
---------------------------------	-------------------------------------	---

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	<i>Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.</i>	<i>Отсутствие опыта организации платных образовательных услуг</i>	<i>Методическое сопровождение ИМЦ по вопросам повышения качества локальной нормативной базы образовательного учреждения</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней</i>
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	<i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников, удовлетворенность достигает 95,68 %.</i>	<i>Отсутствует автоматизированная система мониторинга уникальных достижений воспитанников</i>	<i>Методическое сопровождение оценки качества образования</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
Программное обеспечение деятельности	<i>Соответствие образовательной программы дошкольного образования Примерной</i>	<i>Образовательная программа не реализуется в сетевой форме.</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением</i>	<i>Отсутствие районного реестра программ дополнительного</i>

образовательной организации (особенности программ дошкольного образования, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	программе (Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 года)		дистанционных технологий (на основе опыта, полученного в период самоизоляции).	образования, реализуемых в ДОУ
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП и др.)	Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций с элементами онлайн-образования.	Отсутствие опыта составления индивидуальных учебных планов и АИПР на основе программы реабилитации / абилитации ребенка-инвалида	Наличие районной методической поддержки внедрения современных образовательных технологий, в том числе элементов цифровой образовательной среды	Отсутствие стандартов внедрения цифрового образования
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, психологический кабинет, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, СРП и др.)	Наличие специализированных помещений: логопедических, психологических кабинетов и др. позволяет организовать коррекционную работу и внедрять новые педагогические технологии, чувствительные к пространственным характеристикам. Наличие опыта работы СРП.	Отсутствие отдельного физкультурного зала, бассейна, нет свободного помещения для организации консультационного центра	Комплексная поддержка внедрения консультационных центров в районе (наличие общего сайта КЦВО.рф)	Отсутствие комплексной районной поддержки служб ранней помощи
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и воспитанников)	Наличие интерактивных досок, столов для песочной анимации, интерактивных столов. Косметический ремонт помещений в течение последних 5 лет. Благоустройство площадки детского сада. Подключение к высокоскоростному Интернету, наличие локальной сети.	Не все педагоги обеспечены автоматизированными рабочими местами; часть помещений нуждается в косметическом ремонте	Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования	Недостаточность выделяемых средств на ремонтные работы, закупку нового оборудования
Кадровое	Наличие у всех педагогов ОУ	Отсутствие освобожденного	Педагоги организации	Прогнозируется новое изменение

<p>обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	<p><i>разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования) 100% педагогов прошли повышение квалификации в течение последних 3-х лет. Образовательная организация внедрила профстандарты «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В образовательной организации организовано наставничество над молодыми педагогами.</i></p>	<p><i>сотрудника, занимающего методическим обеспечением деятельности организации</i></p>	<p><i>участвуют в работе районных творческих групп и сетевых сообществ.</i></p>	<p><i>должностных обязанностей в связи с переходом на отдельный профстандарт «педагог дошкольного образования», нет профстандарта «учитель-логопед».</i></p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, социальная дезадаптация, скрытый отсев, и др.)</p>	<p><i>Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Высокий уровень сохранности контингента.</i></p>	<p><i>Высокий процент детей со скрытыми диагнозами. Наполняемость выше нормативного количества ученических мест.</i></p>	<p><i>Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-консультаций, переход части детей ОВЗ на семейное образование.</i></p>	<p><i>Тенденция на рост числа детей с СДГВ, детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, детей со скрытыми диагнозами в образовательных организациях.</i></p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их</p>	<p><i>Высокая удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами – 96,5%. Высокий процент участия родителей в детско-родительских проектах, проводимых ОУ. Наличие организованной системы просветительской работы с родителями, показавшей свою успешность в период самоизоляции. Официальный сайт образовательной</i></p>	<p><i>Образовательные запросы родителей не стабильны, у части родителей не сформирована позиция ответственного родительства.</i></p>	<p><i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей абитуриентов делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i></p>	<p><i>В районе не все учреждения подключены к ЕСЭДД – обращения граждан</i></p>

консультирования)	<i>организации соответствует нормативным требованиям законодательства.</i>			
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает образовательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ ОУ.</i>	<i>В районе есть позитивный опыт взаимодействия учреждений спорта, культуры, образования.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>	<i>Не введена система электронного документооборота, электронная система управления.</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i>	<i>Переход на новые ГОСТы по документообороту</i>

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

«Точка роста»	Проблема развития	Проект программы развития
<i>Наличие интереса у педагогов к проекту.</i>	<i>Нет педагогов в районной творческой группе</i>	Проект «Региональный компонент: краеведческое образование»
<i>Наличие интерактивной доски в группах, столов для песочной анимации. Наличие опыта разработки электронных образовательных ресурсов у педагогов ОУ</i>	<i>Автоматические рабочие места не у всех педагогов</i>	Проект «Цифровая образовательная среда»
Наличие СРП	<i>Создание консультационного центра</i>	Проект «Вариативное образование»
<i>100% педагогов прошли курсы повышения</i>	<i>Постоянное изменения требований к повышению</i>	Проект «Кадровый потенциал»

<p>квалификации.</p> <p><i>Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)</i></p> <p><i>Положительный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.</i></p>	<p>квалификации по кадровому обеспечению</p>	
<p><i>Наличие опыта составления перспективного плана воспитательной работы. Участие в конкурсах, посвященных воспитательной работе.</i></p>	<p><i>Наличие педагогов с переподготовкой, не владеющих методикой воспитательной работы в ДОУ.</i></p> <p><i>Отсутствие поддержки воспитательной работы среди родителей (законных представителей), особенно молодого поколения (возражения против проведения мероприятий духовно-нравственного и патриотического содержания)</i></p>	<p>Проект «Воспитательная работа»</p>
<p><i>Снижение уровня заболеваемости.</i></p> <p><i>Наличие опыта работы в условиях дежурного детского сада в период карантина.</i></p> <p><i>Наличие опыта участия в конкурсах педагогических достижений по здоровьесбережению.</i></p>	<p><i>Отсутствие в штате медицинского персонала.</i></p> <p><i>Уровень заболеваемости в учреждении среди воспитанников и сотрудников растет.</i></p>	<p>Проект «Здоровьесбережение»</p>

Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

Основные направления изменений в системе образования Василеостровского района обеспечиваются через реализацию шести **проектов** (Рис.1).



Рис.1. Целевые проекты программы развития

ПРОЕКТ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ: КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целевая установка: реализация требований ФГОС дошкольного образования по индивидуализации образования с учетом потенциала дополнительного образования района в сфере краеведческого образования дошкольников.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Соответствует цели национального проекта «Образование» (Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года): «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Описание проекта:

На сегодняшний день краеведческое образование в государственных дошкольных образовательных организациях реализуется на основе ФГОС дошкольного образования.

В образовательном учреждении накоплен значительный опыт работы в области краеведческого образования:

- В период с 2015-2020 годы в ДООУ были проведены детско-родительские проекты краеведческого содержания, посвященные исследованию объектов городской инфраструктуры Музея воды, Этнографического музея, библиотеки, пожарной части, Музея наземного транспорта, Зоологического музея, творческий проект «Город мастеров», а также комплексный проект «Город Петра».

- ДООУ участвовало в районных конкурсах, семинарах и мастер-классах по краеведческому направлению (выступление на районном семинаре «Дети и дошкольные работники блокадного Ленинграда»).

- педагоги ДООУ имеют публикации в рамках данного направления (статья «Дети и дошкольные работники блокадного Ленинграда»).

Краеведческое образование в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, представлено парциальной программой Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

Выявленные проблемы в области краеведческого образования, которые делают участие ДООУ в проекте актуальным.

В традициях педагогической мысли Василеостровского района повышенное внимание к краеведческому образованию, в том числе идеи ознакомления обучающихся с культурным потенциалом «малой родины» (И.С. Гревс, Н.П. Анцифиров). Культурный потенциал Василеостровского района позволяет выстраивать региональный компонент части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на примерах знакомства с объектами Василеостровского района. Сегодня образовательный потенциал культурного пространства Василеостровского района недостаточно оценен дошкольными образовательными учреждениями. Наиболее популярной программой краеведческого образования остается программа Алифановой Г.Т., которая тяготеет к классической модели обучения и не предусматривает культурных практик в пространстве района проживания дошкольников. Основной причиной недостаточного внимания педагогов к региональному компоненту является отсутствие методических рекомендаций по ознакомлению с Василеостровским районом для дошкольников (в настоящее время в распоряжении педагогов одна книга для чтения для дошкольников и их родителей).

Проблемой современного дошкольного образования в области краеведения является смещение образовательного содержания на главные достопримечательности города. Результатом является низкая ценность для дошкольников и их родителей потенциала среды малой родины, отсутствие бережного отношения к культурным объектам малой родины, которое часто проявляется в подростковом возрасте.

Статистические данные свидетельствуют о высоком уровне миграции: среди жителей района, имеющих детей дошкольного возраста около 80% являются приезжими из других регионов, которым необходимо социализироваться в культурном пространстве Василеостровского района, а некоторым и адаптироваться к городской среде. Богатый потенциал Василеостровского района требует значительных усилий от семей обучающихся для его освоения, и многие дошкольники вследствие этого оказываются обделены данной информацией, а значит потенциально им трудно будет стать истинными василеостровцами. Ценности малой родины не могут формироваться у ребенка, не интересующегося ближайшим окружением, поэтому уделяя внимание в детстве знакомству с малой родиной, дошкольное образование закладывает основы патриотизма, начиная с любви к малой родине.

Цель проекта: усиление роли регионального краеведческого содержания в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района.

Задачи проекта:

- 1) Изучение потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга как образовательной среды краеведческого образования.
- 2) Участие в разработке и апробации районных методических рекомендаций для педагогического сообщества Василеостровского района по проектированию и реализации регионального компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательных программ дошкольного образования.
- 3) Организация методического сопровождения краеведческого регионального компонента дошкольного образования с помощью включения в работу творческой группы методического объединения дошкольных образовательных учреждений и конкурсного движения.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ОУ на учебный год	Администрация ОУ	2020-2021 учебный год	Задача краеведческой направленности включена в план работы ОУ на 2020-2021 учебный год. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Изучение потенциала Василеостровского района как образовательной среды краеведческого образования	Педагогический совет ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Разработан и опубликован методический материал на сайте opdo-fgosdo.ru. Разработана и опубликована прогулка выходного дня на сайте КЦВО.рф
Участие ДОУ в конкурсах, районных играх краеведческой направленности	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Не менее 2-х педагогов ОУ участвовали в конкурсах и районных играх краеведческой направленности
Корректировка образовательной программы дошкольного образования	Педагогический совет ОУ	2020-2021 учебный год	В региональном компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены изменения содержания краеведческого образования, учитывающие специфику Василеостровского района
В ДОУ создана творческая группа педагогов по краеведческому образованию.	Педагогический совет ОУ Администрация	2020-2021 учебный год	Приказом руководителя ОУ, на основании решения Педагогического совета создана творческая группа педагогов по краеведческому образованию. Разработано и утверждены положение о творческой группе, план работы творческой группы на 2020-2021 учебный год.
Участие в работе районной творческой	Педагоги ОУ Соисполнитель:	2020-2021	Не менее одного педагога от ОУ включены в работу районной

группы	РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	учебный год	творческой группы на 2020-2021 учебный год
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ОУ на учебный год	Администрация ОУ	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года	Задачи краеведческой направленности включены в годовые планы работы ОУ. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Участие ДОУ в конкурсах и мероприятиях для детей краеведческой направленности	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2021-2024 годы	Не менее 2-х педагогов ОУ ежегодно участвовали в конкурсах и мероприятиях для детей краеведческой направленности. ОУ имеет призовые места в конкурсах и благодарности за участие в мероприятиях.
В ДОУ реализуются проекты краеведческой направленности с участием родителей	Педагоги и родители (законные представители) ОУ	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов в ОУ реализовано не менее 3-х проектов краеведческой направленности с участием родителей (законных представителей).
В ДОУ продолжает свою работу творческая группа педагогов по краеведческому образованию.	Педагогический совет ОУ Администрация	2021-2024 года	Приказом руководителя ОУ, на основании решения Педагогического совета приняты и утверждены план работы творческой группы на 2021-2024 года. Творческая группа разрабатывает материалы для детей и родителей по краеведческому образованию, представляет их на районных сайтах.
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам краеведческого образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов члены творческой группы ОУ по краеведческому образованию участвовали не менее чем в 3-х мероприятиях краеведческого содержания, повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, показали не менее 2 открытых мероприятий по направлению.
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ОУ по	Администрация и педагоги ОУ	2021-2024 год	В течение 2021-2024 годов разработаны картотеки стихотворений и сюжетных дидактических историй о достопримечательностях

направлению (разработаны картотеки, дидактические игры, электронные образовательные ресурсы, приобретено игровое оборудование и т.д.)			Василеостровского района, разработаны маршруты выходного дня по Василеостровскому району для дошкольников, разработаны дидактические игры и авторские электронные образовательные ресурсы с использованием иллюстративного материала Василеостровского района, подобраны коллекции фотографий, открыток, артефактов, связанных с Василеостровским районом, созданы макеты достопримечательностей Василеостровского района.
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Подведение итогов работы творческой группы по краеведческому образованию. Участие в районном конкурсе опорных детских садов.	Творческая группа ОУ, Педагогический совет ОУ	Май 2025 года	Написан и рассмотрен на педагогическом совете отчет о работе творческой группы в 2020-2025 годах. Творческая группа ДООУ приняла участие в районном конкурсе опорных детских садов.
Публикация статьи по итогам работы над проектом в 2020-2025 учебном году.	Члены творческой группы ОУ	2024-2025 год	Творческая группа подготовила и опубликовала статью (не ниже городского уровня) в рамках подведения итогов работы по направлению.
Презентация районного методического пособия по краеведческому образованию.	Творческая группа ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2024-2025 учебный год	Творческая группа ОУ приняла участие в презентации районного методического пособия для детей и родителей по краеведческому образованию дошкольников на Петербургском образовательном форуме.

Целевой ориентир:

Обновлена образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района: внедрен региональный компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающий специфику краеведческого потенциала Василеостровского района Санкт-Петербурга, обновлено не менее 15% используемых образовательных технологий в области краеведческого образования.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Целевая установка: *базисная задача дошкольного образования – охрана здоровья воспитанников*

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «Укрепление общественного здоровья» (Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография»)

Статья 36 Федерального закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"

Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

Опыт и проблемы формирования здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний // КОМИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРОТОКОЛ от 22 ноября 2018 года N 60

Описание проекта:

Обеспечить качество образования и сохранить здоровье подрастающего поколения - важнейшая задача государства и общества. Комплекс представленных задач в Указе Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" ориентирует систему образования на повышение качества образования при обязательном сохранении, а по возможности, и укреплении здоровья детей, обучающихся на всех уровнях образования.

Условия обучения детей должны обеспечивать им гармоничный рост и развитие, состояние здоровья, позволяющие успешно социализироваться в современном обществе. Подрастающему поколению должны быть обеспечены оптимальные условия развития и формирования здоровья на основе оптимизации различных сфер жизнедеятельности детей, в том числе питания и двигательной активности.

Согласно данным экспертов НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ "Национальный научно-практический центр здоровья детей" Минздрава России за 2017 год среди первоклассников абсолютно здоровыми являются 4,3% учащихся, а среди одиннадцатиклассников таких совсем нет. За время обучения в школе среди детей повышается распространенность язвенной болезни, сколиоза и близорукости. Происходит уменьшение отнесенных ко II группе здоровья (практически здоровы) с 44,4% до 34,0%. Одновременно увеличивается число детей, страдающих хроническими заболеваниями (III и IV группы здоровья).

В структуре функциональных отклонений, наиболее распространенных среди учащихся, пять первых мест принадлежат функциональным нарушениям сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, нарушениям органов дыхания, нервной системы, расстройствам зрения.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области здоровьесбережения:

- 1) В образовательном учреждении применяются технологии здоровьесбережения (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксация, бодрящая гимнастика, физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, арттерапия, сказкотерапия, самомассаж, психогимнастика, игры с песком, логоритмика).

- 2) Педагоги ДОУ прошли повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения в течение 2015-2020 годов ("Технологии физического развития дошкольников в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО", "Теория и методика дополнительного образования детей в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО (Физкультурно-спортивное направление, "Гештальт-подход в работе с детьми и семьёй по модели Вайолет Оклендер", "Теория и практика эффективного сотрудничества в школе: основы медиации").
- 3) В ДОУ реализовались детско-родительские проекты в области здоровьесбережения в течение 2015-2020-х гг. («А ну-ка, папы!», «На физкультуру вместе с мамой», «Здравствуй, сказка!»).
- 4) В штатном расписании есть специалисты, имеющие необходимое образование для организации работы по здоровьесбережению (инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования).
- 5) ДОУ имеет опыт участия конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья» (2015 – лауреат, 2016 - победитель).
- 6) В ГБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно применять здоровьесберегающие технологии, имеются специализированные помещения (психологический кабинет, кабинет учителя-логопеда, и т.д.).
- 7) В ГБДОУ есть опыт взаимодействия с ППСМ центром Василеостровского района в рамках работы по здоровьесбережению.
- 8) ГБДОУ участвует в районных мероприятиях по здоровьесбережению для детей и взрослых («Музыкальная мозаика» номинация «Спортивный танец с предметами», «Лучшее из практики педагогов-психологов» номинация «Психолого-педагогическая деятельность по здоровьесбережению в ДОУ», «Весёлые старты», конкурс лэпбуков «Здоровый образ жизни», «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» номинация «Инновационные практики реализации ФГОС дошкольного образования», «Интерактивные технологии SMART в современном образовании»).

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Наличие детей с ОВЗ.

Запрос от родителей (законных представителей), выявленный в ходе анкетирования.

Требуется проведение здоровьесберегающих мероприятий, как средство профилактики в посткоронавирусный период.

Цель проекта: использование здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ детском саду № 12 Василеостровского района в соответствии с Федеральным проектом "Укрепление общественного здоровья"

Задачи проекта:

- формирование культуры здорового образа у участников образовательного процесса;
- переход на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»);
- обеспечение работы службы здоровья в ГБДОУ детском саду № 12 Василеостровского района.

- введение системы оценки качества дошкольного образования шкал ECERS-R как фактора повышения качества образовательной среды, способствующей сохранению здоровья участников образовательного процесса.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Индикатор выполнения
Первый этап 2020-2021 уч.г. – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Совершенствование нормативно-правового обеспечения работы службы здоровья ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района	Администрация Общее собрание работников ОУ Служба здоровья	2020-2021 уч. год	Разработка или актуализация, принятие и утверждение положения о службе здоровья ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района. Разработка годового плана работы службы здоровья.
Реализация проектов в области здоровьесбережения	Педагоги и специалисты	2020-2021 уч. год	Не менее 1 проекта в отчетный период
Ознакомление педагогов с мониторингом ECERS-г	Педагогический совет	2020-2021 уч. год	Протокол и регистрационный лист мероприятий для педагогов, посвященных ознакомлению педагогов с мониторингом ECERS-г
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Включение задачи, связанной со здоровьесбережением образованием в годовой план работы	Администрация	2021 – 2024 годы	Включение годовой задачи по здоровьесбережению не менее 1 раза в указанном периоде.
Сотрудничество с поликлиникой по вопросам здоровьесбережения	Администрация Соисполнитель: СПб ГБУЗ Городская поликлиника № 24	2021-2024 годы	Заключен договор о сотрудничестве. Составлены и реализованы годовые планы работы.
Сотрудничество с ППМС центром по направлению здоровьесбережения.	Администрация Соисполнитель: ППМС центре	2021-2024 годы	Заключен договор о сотрудничестве. Составлены и реализованы годовые планы работы.
Проведение социально-ориентированных проектов в области здоровьесбережения	Служба здоровья Педагоги	2021 – 2024 годы	Не менее 1 проекта в отчетном периоде
Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия,	Служба здоровья Педагоги	2021 – 2024 годы	Не менее 3 мероприятий за отчетный период.

семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции и пр.)			
Участие в конкурсах по здоровьесбережению	Педагоги	2021 – 2024 годы	Не менее 1 конкурсного мероприятия в год
Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и родителей. Организация рубрики на официальном сайте ДОУ, отражающего вопросы здоровьесбережения	Ответственный за сайт Служба здоровья	2021-2024 годы	На сайте размещается информация, посвященная здоровьесбережению.
Организация перехода на новые нормы санитарного законодательства в области организации питания дошкольников (в соответствии с п. 1.4 Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»);	Администрация Совет по питанию	2021-2024 годы	Разработка новой нормативной документации. Информирование родительской общественности (проведение родительских собраний, обновление печатной информации на стендах ДОУ, обновление информации о питании на официальном сайте ДОУ).
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта: закупка оборудования, изготовление пособий.	Администрация Педагоги и специалисты	2021-2024 годы	Закуплено оборудование в соответствии с текущими потребностями образовательной организации. Изготовлены или обновлены пособия в соответствии с проектом.
Внедрение в систему оценки качества образования шкал ECERS-г	Педагогический совет	2021-2024 годы	Проведение мониторинга по методике ECERS-г
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Участие в мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглый столы, конференции и пр.)	Педагоги	2024 – 2025 уч.г.	Не менее 1 мероприятия за отчетный период.
Участие в конкурсах по здоровьесбережению	Администрация Педагоги	2024-2025 год	Не менее 1 конкурса от учреждения за отчетный период
Участие в НСОКО	Администрация Родители	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности

	(законные представители)		населения услугами дошкольного образования не менее 90%.
--	--------------------------	--	--

Целевые ориентиры:

Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.
Введение модели комплексной оценки качества образования (ECERS-R) в ДООУ

ПРОЕКТ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Целевая установка: *воспитание – основа образования в детском саду*

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ФП «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р

Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

Описание проекта:

Ключевым понятием воспитания принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающегося на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В ГБДОУ детском саду № 12 Василеостровского района сложилась многогранная система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию юных петербуржцев в процессе реализации общих идей совместной деятельности, целей, задач, принципов, содержания и средств воспитания. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Базовые условия воспитательной работы:

адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни и профилактики негативных явлений;

ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада жизни детского сада;

развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений;

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение юных петербуржцев;

педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, посредством культурных практик.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области воспитания:

- 1) В образовательном учреждении разработан перспективный план воспитательной работы.
- 2) Педагоги ДООУ участвовали в конкурсах педагогических достижений в области воспитания в течение 2015-2020 годов (2018-2019 – лауреат конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель», 2016 – победитель конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель», 2016 – победитель конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель», 2016 – победитель конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель»).

достижений в номинации «Учитель здоровья», 2015 - 2016 – II место в конкурсе педагогических достижений в номинации «Воспитатель»).

- 3) В ДОУ реализовались социально-ориентированные проекты, проекты патриотического содержания в течение 2015-2020-х гг. (Музей воды, Этнографический музей, библиотека, «Город Петра», Пожарная часть, Музей наземного транспорта, Зоологический музей, Город мастеров, Дети и дошкольные работники блокадного Ленинграда).

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Отсутствие опыта работы в пространстве культурных практик.

Часть родителей отрицательно относятся к духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в детском саду.

- **Цель проекта:** совершенствовать воспитательную деятельность ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Задачи проекта:

- формирование духовно-нравственной культуры юных петербуржцев;
- содействие развитию социально-ориентированных детско-родительских проектов;
- развитие волонтерского движения в ГБДОУ детском саду № 12 Василеостровского района.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Корректировка перспективных планов воспитательной работы в соответствии с Концепцией воспитания юного петербуржца.	Педагогический совет	2020-2021 уч. год	Перспективный план воспитательной работы ДОУ соответствует Концепции воспитания юного петербуржца.
Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов	Педагоги	2020-2021 уч. год	Не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности
Участие в волонтерском движении, социальных акциях разного уровня	Педагоги	2020-2021 уч. год	Участие в волонтерском движении и, или социальных акциях не менее 1 педагога.
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Включение задач, связанных с воспитанием в годовые планы работы	Администрация	2021 – 2024 годы	Включение годовой задачи по воспитательной работе не менее 2 раз в указанном периоде.

Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов	Педагоги	2021 – 2024 годы	Не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год
Участие в волонтерском движении, социальных акциях разного уровня	Педагоги	2021 – 2024 годы	Участие в волонтерском движении и, или социальных акциях не менее 3 педагогов за период.
Участие в районном проекте, посвященном волонтерскому движению на сайте «Выбери свое будущее»	Педагоги	2021 – 2024 годы	Публикации о волонтерской деятельности организации, социально-ориентированных проектах на сайте «Выбери свое будущее»
Участие в конкурсах по направлению воспитательная работа	Педагоги	2021 – 2024 годы	Не менее 1 педагога от учреждения за период
Организация патроната детей с особенностями развития в возрасте от 3 до 6 лет	Администрация. Психологическая служба. Соисполнитель: ППМС центр Василеостровского района	2021 – 2024 годы	100%
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов	Педагоги	2024-2025 год	Не менее 1 проекта социально-ориентированной направленности в год.
Участие в волонтерском движении, социальных акциях разного уровня	Педагоги	2024-2025 год	Участие в волонтерском движении и, или социальных акциях не менее 3 педагогов за период.
Участие в конкурсах по направлению воспитательная работа	Педагоги	2024-2025 год	Не менее 1 педагога от учреждения за период
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 90%.

Целевые ориентиры:

Патронат детей с особенностями развития в возрасте от 3 до 6 лет – охватывает 100% детей данной категории.

ДОУ участвовало не менее 2-х раз в социально-ориентированных проектах и акциях района за отчетный период.

ПРОЕКТ «ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целевая установка: Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Описание проекта:

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе - одна из приоритетных задач дошкольного образования. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, реализующей конституционное право гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Ключевой вектор развития дошкольного детства – в создании службы сопровождения физического, психического и социального развития детей от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет, предполагающей регулярное консультирование семей специалистами по детскому развитию.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области внедрения вариативных форм дошкольного образования и консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи:

Внедрены вариативные формы дошкольного образования: Служба ранней помощи.

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Уровень удовлетворенности населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 12 Василеостровского района по данным НСОКО составляет 96,5 %

Цель проекта: повышение удовлетворенности населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 12 Василеостровского района по данным НСОКО до 96,5%.

Задачи проекта:

- 1) Увеличение количества нормативных ученических мест в ДОУ.
- 2) Участие в работе районного дистанционного консультационного центра Василеостровского района.
- 3) Обеспечение консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Поиск ресурсов для увеличения количества нормативных ученических мест в образовательной организации за счет	Администрация ОУ Соисполнитель: отдел образования администрации Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Отчет о потенциальных возможностях увеличения количества нормативных ученических мест в образовательной организации за счет внедрения вариативных форм

внедрения вариативных форм образования			образования заслушан на общем собрании работников ОУ
Повышение квалификации сотрудников, привлекаемых к работе в новых вариативных формах дошкольного образования	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Сотрудники, которых планируется привлечь к работе в новых вариативных формах дошкольного образования проходят повышение квалификации в формате наставничества в организациях Василеостровского района, имеющих позитивный опыт работы в вариативных формах дошкольного образования.
Участие в мониторинге работы консультационных центров района	Администрация	2021-2022 уч. год	Заполнение форм мониторинга по вопросам работы консультационных центров района
Подготовка материалов для районного дистанционного консультационного центра	Педагогический совет	2020-2021 уч. год	Публикация материалов педагогов ДОУ на сайте КЦВО.рф
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования.	Администрация ОУ	2021-2022 уч. год	Издание локально-нормативных актов в соответствии с выбранной формой вариативного образования.
Изменение штатного расписания, ПФХД, госзадания в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования	Администрация ОУ	2021-2022 уч. год	Внесены изменения в штатное расписание, госзадание, ПФХД в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования
Подготовка помещений и развивающей предметно-пространственной среды к внедрению вариативных форм дошкольного образования	Администрация ОУ	2021-2022 уч. год	Открыты или переоборудованы помещения, закуплено оборудование, подготовлена развивающая предметно-пространственная среда для внедрения новой вариативной формы дошкольного образования.
Разработка или корректировка	Педагогический совет ОУ	2021-2022 уч.	Разработана образовательная программа дошкольного

образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ детского сада №12 Василеостровского района в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования		год.	образования под вариативную форму дошкольного образования. Проведена корректировка образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района в связи с внедрением вариативной формы дошкольного образования.
Участие педагогов в районном конкурсе, посвященном вариативным формам дошкольного образования	Педагоги ОУ	2022-2024 годы	В течение 2022-2024 года не менее 1 педагога участвовало в конкурсе, посвященного вариативным формам дошкольного образования.
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам вариативного образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)	Педагоги ОУ	2021-2024 годы	В течение 2021-2024 годов педагоги ОУ участвовали не менее, чем в 3-х районных мероприятиях, не менее 2-х педагогов повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, педагоги показали не менее 1 открытого мероприятия по направлению.
Участие в работе районного информационного ресурса (раздела сайта «Выбери свое будущее»): предоставление информации	Администрация	2021-2024 год	Предоставление материалов о своем ДОУ на информационный ресурс (раздел сайта «Выбери свое будущее»), с полным перечнем, оказываемых образовательных услуг с целью популяризации вариативных форм дошкольного образования
Участие в мониторинге работы консультационных центров района	Администрация	2021-2024 годы	Заполнение форм мониторинга по вопросам работы консультационных центров района
Подготовка материалов для районного дистанционного консультационного	Педагогический совет	2021-2024 годы	Публикация материалов педагогов ДОУ на сайте КЦВО.рф

центра			
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Подведение итогов внедрения вариативных форм образования в ОУ	Администрация Педагогический совет ОУ	Апрель 2025 года	Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах внедрения вариативных форм образования в ОУ.
Подведение итогов оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.	Администрация	Апрель 2025 года	Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 99%.

Целевые ориентиры:

1. Открыты гибкие группы (разновозрастные), внедрены дифференцированные режимы пребывания детей дошкольного возраста в ДОУ.
2. Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 12 Василеостровского района по данным НСОКО не менее 99%
3. Открытие групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста в ДОУ. Количество мест: 6 мест.
4. ОУ обеспечивает консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Целевая установка: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в ГБДОУ детском саду № 12 Василеостровского района.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Описание проекта:

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области цифрового образования:

В период с 2015-2020 годы в ДОУ педагоги прошли курсы повышения квалификации в области информационных технологий;

Педагоги ДОУ имеют разработки электронных образовательных ресурсов ([ns.portal](#));

Педагоги ДОУ имеют опыт дистанционного просвещения (в период самоизоляции): <https://vk.com/club194119272>; <https://vk.com/club194047959>.

Образовательное учреждение имеет полноценную базу для внедрения проекта: количество автоматизированных рабочих мест в расчете на одного педагога 0,34 мест, количество компьютеров для работы с дошкольниками 2 единицы, наличие интерактивного коммуникационного оборудования для работы с детьми (интерактивные доски – 2 единицы)

ФГОС дошкольного образования содержит два основных понятия социализация и индивидуализация. Для обеспечения индивидуализации необходимо не только предоставление

выбора материалов и средств образовательной деятельности, но и планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающегося, уровня освоения им содержания образования. Одним из основных инструментов планирования индивидуализации в дошкольном образовании становится индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет учитывать не только образовательные интересы и потребности ребенка, но и пожелания родителей (законных представителей). В соответствии с ФГОС дошкольного образования родители должны принимать участие в формировании содержания образовательной деятельности. Учесть их пожелания и при этом сделать их активными участниками образовательного процесса, а не потребителями образовательной услуги, помогает индивидуальный образовательный маршрут.

Традиционно в образовании построение индивидуального образовательного маршрута – задача тьютора. Отсутствие данного специалиста в дошкольном образовательном учреждении не является препятствием к составлению индивидуального образовательного маршрута. Документ может быть оформлен творческой группой педагогов, специалистов, родителей (лиц, их замещающих) и включать в себя в том числе, высказывания ребенка (пожелания, самооценку, наблюдение за выбором). Документ закрепляет решение рабочего совещания по итогам диагностики (совещание психолого-педагогического консилиума для групп компенсирующей направленности).

Основным препятствием на пути внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, несмотря на указания о необходимости их ведения, прописанных в Примерной образовательной программе дошкольного образования, остается нежелание педагогов иметь дополнительную бумажную документацию. В связи с чем, возможно создание электронного индивидуального образовательного маршрута на базе таблиц Excel, который позволит педагогам максимально быстро формировать качественный документ на основе результатов диагностики (педагогического наблюдения) с учетом имеющихся возможностей образовательной среды (в том числе с учетом потенциала дополнительного образования дошкольников, имеющегося в районе).

Выявленные проблемы в области цифрового образования, которые делают участие ДОУ в проекте актуальным.

Педагоги тратят большое количество временных ресурсов на заполнение мониторинга, отсутствует автоматическая обработка результатов мониторинга, статистическая обработка не ведется или ведется в ручном режиме. Составление индивидуальных образовательных маршрутов не автоматизировано, что приводит к нежеланию педагогов заполнять маршруты, формальному отношению к документации, отсутствию контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов. Существует проблема сохранности конфиденциальной информации индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель проекта: введение в практику мониторинга динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга) в ГБДОУ детском саду № 12 Василеостровского района.

Задачи проекта:

- 1) Разработка пакета локальных нормативных актов, необходимых при применении дошкольным образовательным учреждением электронного индивидуального образовательного маршрута.
- 2) Обучение педагогов работе с электронным обеспечением индивидуального образовательного маршрута.
- 3) Апробация электронного обеспечения индивидуального образовательного маршрута.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Повышение	Педагоги ОУ	2020-2021	Не менее одного педагога от

квалификации сотрудников области педагогического мониторинга, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	в Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	учебный год	ОУ.
Пересмотрено Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 Василеостровского района Санкт-Петербурга	Педагогический совет ОУ Администрация ОУ	2020-2021 учебный год	Принято и утверждена новая редакция Положения, допускающая использование электронного мониторинга и электронного варианта индивидуального образовательного маршрута.
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Массовое обучение педагогов ДОУ работе с электронным мониторингом.	Администрация ОУ Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года	100% педагогов обучены по программе работы с электронным мониторингом.
Апробация электронного варианта мониторинга в ДОУ на всех видах возрастных группах.	Педагоги ОУ	2021-2024 годы	На всех группах ДОУ апробирован электронный вариант мониторинга.
Составление отчета по итогам апробации мониторинга в ДОУ	Педагогический совет ОУ	2021-2024 годы	Принят отчет по итогам апробации мониторинга в ОУ.
Коррекция электронного варианта мониторинга в ДОУ	Старший воспитатель Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»	2022-2023 уч. год	Составление технического задания на коррекцию электронного варианта мониторинга по итогам первичной апробации под условия образовательного учреждения.

	Василеостровского района		
Повторная апробация откорректированного варианта мониторинга в ДОУ	Педагоги ОУ	2023-2024 год	На всех группах ДОУ апробирован электронный вариант мониторинга.
Обогащение материально-технической базы (увеличено количество автоматизированных рабочих мест педагогов, составлен график работы педагогов с мониторингов при отсутствии достаточного количества автоматических рабочих мест)	Администрация ОУ	2021-2024 год	В течение 2021-2024 годов разработан график работы педагогов с электронным мониторингом на имеющихся в ДОУ автоматизированных рабочих местах. Закуплена техника, увеличено количество автоматических рабочих мест.
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Подведение итогов апробации электронного мониторинга.	Педагогический совет ОУ	Май 2025 года	Написан и рассмотрен на Педагогическом совете ОУ отчет о внедрении электронного мониторинга в ДОУ в 2020-2025 годах.
Диссеминация электронного мониторинга на уровне города	Старший воспитатель	2024-2025 учебный год	Очное представление электронного мониторинга или предоставление материалов для методических рекомендаций и публикации статьи по итогам внедрения электронного мониторинга в ДОУ в 2020-2025 годах.

Целевой ориентир:

Введен в практику ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района мониторинг динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт (цифровизация мониторинга).

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Целевая установка: обновление образования - через обновление компетенций педагогических кадров

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» + «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»

Описание проекта:

Исходя из результатов международных и российских исследований можно выделить акценты в области педагогических практик

- Фокус не на деятельности педагога по представлению нового материала (*instruction, teaching*), а на стимулировании собственной познавательной деятельности воспитанника (*learning*);
- Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого воспитанника, принцип «воспитанник — владелец процесса, педагог — наставник»);
- Обучение с помощью проектного и проблемного обучения (*inquiry-based learning*);
- Оценивание для обучения (*assessment for learning*): выполняет функцию обратной связи — показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели образовательной деятельности;
- Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов воспитанника;
- Образовательные задачи и содержание образования релевантны реальному опыту воспитанника, актуальны для него;

Практически все страны во главу угла помещают обучающегося, подчеркивают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе образования. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного обучающегося», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном. Но такого воспитанника «выращивает» педагог. И если потенциал педагога не трансформируется в «педагогический профессиональный капитал», образующий адекватную образовательную среду, то качество образования выпускника не обеспечит ему формирование необходимого и достаточного ресурса для обеспечения выбранного образовательного маршрута.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области кадрового менеджмента:

- 1) В течение последних 3-х лет 100% педагогов прошли повышение квалификации в области современных образовательных технологий в соответствии с профстандартом «Педагог».
- 2) В образовательном учреждении активно внедряются проектный метод, развивающее обучение, проблемный метод, используются культурные практики.
- 3) Педагоги ДОО участвовали в конкурсах педагогических достижений в течение 2015-2020 годов (2018-2019 – лауреат конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель», 2016 – победитель конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья», 2015 - 2016 – II место в конкурсе педагогических достижений в номинации «Воспитатель»).
- 4) Воспитанники ДОО побеждали в конкурсах в течение 2015-2020-х гг.
- 5) В ДОО сформирована и действует система наставничества.
- 6) В ДОО внедрена практика самообразования, разработана и используется отчетность по самообразованию педагогов.
- 7) В ДОО ведется статистика по повышению квалификации, квалификационным категориям, образованию и переподготовке сотрудников в АИС «Параграф»

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОО в проекте актуальным.

Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту (горизонтальной карьере), профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанностей.

Цель проекта: выстраивание (оптимизация) горизонтальной системы профессионального роста в образовательном учреждении.

Задачи проекта:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в ГБДОУ детском саду № 12 Василеостровского района
- Способствовать росту кадрового потенциала ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района
- Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Получение количество мест необходимых ДОУ.
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	2020-2021 учебный год	Контроль за повышением квалификации сотрудников
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС «Параграф»	Постоянно	Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ДОУ
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие», творческая группа «Этнопедагогика»).	Педагоги ДОУ	2020-2021 уч. год	Не менее одного педагога от учреждения
Участие педагогов в конкурсах районного уровня	Педагоги	2020-2021 уч. год	Не менее 1 педагога от учреждения.

Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по направлениям самообразование, наставничество и оказание методической помощи	Администрация	2020-2021 уч. год	Обновлены локальные нормативные акты по кадровой политике образовательного учреждения.
Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	ежегодно	Получение количество мест необходимых ДОУ.
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	ежегодно	Контроль за повышением квалификации сотрудников. Отчет о повышении квалификации сотрудников в самообследовании.
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС «Параграф»	Постоянно	Снижение количества запросов по кадрам от ИМЦ и отдела образования, прохождение кадрового мониторинга Комитета по образованию без выезда в ДОУ
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие»),	Педагоги ДОУ	2021-2024 годы	Участие не менее двух педагогов от учреждения
Участие педагогов в конкурсах районного уровня	Педагоги	2021-2024 годы	Участие не менее 50% педагогов от учреждения.
Участие педагогов в конкурсах	Педагоги	2021-2024 годы	Не менее 1 педагога от учреждения.

педагогических достижений районного и городского уровня			
Участие в районной программе поддержки молодых педагогов ДОУ	Молодые педагоги ДОУ Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	2021-2024 годы	Повышение квалификации молодых педагогов на курсах в ИМЦ, в рамках программы поддержки молодых педагогов ДОУ
Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Повышение квалификации сотрудников ОУ	Администрация Педагоги	2024-2025 уч. год	За период с 2020 по 2025 год 100% прошли повышение квалификации в области цифрового образования для педагогов ДОУ
Участие в районных конкурсах	Педагоги	2024-2025 уч. год	За период с 2020 по 2025 год в учреждении 100% педагогов имеет опыт участия в районных конкурсах.
Участие в конкурсах педагогических достижений	Администрация, педагоги	2024-2025 уч. год	За период с 2020 по 2025 год в учреждении есть не менее 1 призера конкурса педагогических достижений.
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не менее 99%.

Целевые ориентиры:

100% педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, лично-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций. Учреждение имеет позитивный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.

РАЗДЕЛ 7. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Основные положения Программы развития ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию шести базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов.

- доведение идей Программы развития до сотрудников, родителей (лиц, их заменяющих) ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района, всех заинтересованных социальных групп Василеостровского района с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;
- углубленное изучение состояния образовательной среды ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- возможная корректировка положений Программы.

Второй этап 2021-2024 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по всем направлениям.

- решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы, в т.ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов;
- освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы;

Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы:

- (1) анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование»
- (2) анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту
- (3) общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития (публичные доклады руководителей и отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития).

Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений. **Генеральным координатором** продвижения и реализации Программы развития является администрация ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района.

Оператором, исполняющим роль Проектного офиса Программы развития, является творческая группа ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района по разработке Программы развития.

Контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга и коллегиальные органы управления ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Администрация ГБДОУ детского сада № 12 Василеостровского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации.

Механизм реализации стратегии – система документов по управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы развития предполагает:

1) организацию рабочих групп (Педагогических советов, Общих собраний работников ОУ) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации;

2) регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.