

**Государственное бюджетное дошкольное образование учреждение детский сад № 12  
компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ № 12 Василеостровского района)**

<p>«Принята» решением Педагогического совета Образовательного учреждения (протокол от «30» августа 2021 года №1)</p>	<p>«Утверждена» приказом от «30» августа 2021 года №57</p>
--	--

**Рабочая ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Приложение № 1**

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
"Здравствуй, сказка" Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 12 компенсирующего вида  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДООУ .....	4
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	4
Специфика расположения ДООУ .....	4
Особенности социального окружения ДООУ .....	5
Источники положительного или отрицательного влияния на детей .....	5
Значимые партнеры ДООУ в воспитательной работе .....	5
Оригинальные воспитательные находки ДООУ: .....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	9
Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ) .....	9
3.1. Модуль «Адаптация» .....	9
3.2 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» .....	12
3.3 Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» .....	14
3.4 Модуль «Взаимодействие с родителями» .....	9
3.5 Модуль «Праздничный событийный календарь» .....	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	11
Модуль «Традиции ДООУ» .....	18
Модуль «Дополнительное образовательное в ДООУ» .....	9
Модуль «Детская журналистика» .....	19
Модуль «Прогулки выходного дня, целевые прогулки и экскурсии» .....	20
Модуль «Ранняя профориентация» .....	22
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни» .....	23
Модуль «Воспитание экологической культуры» .....	25
Модуль «Воспитание юного петербуржца» .....	26
Модуль «Социальная активность и волонтерские практики» .....	27
Модуль «Народная педагогика» .....	11
Приложение 1. ....	13
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год .....	13
Приложение 2 .....	14
Сценарий бесед и примеры анкет .....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Назначение рабочей программы воспитания – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагог дополнительного образования реализует воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (протокол от 31.08.2020 г. № 1), с учетом комплексной программы Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015 год

с учетом Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Здравствуй, сказка" Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - ДООП).

Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является Закон Санкт-Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге", принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 года (в действующей редакции) и Календарь образовательных событий на учебный год, ежегодно направляемый в Образовательный учреждения Минпросвещения России.

Методической основой для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение

Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (СПб АППО, ИРО, Кафедра социально-педагогического образования, 2019 г.).

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения образовательной организации (далее ОО), особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах ОО, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках ОО, а также важных для ОО принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ОО предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором ОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ОО задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Дополнительное образование», «Взаимодействие с родителями».

Вариативным модулем является модуль, соответствующий тематике программы дополнительного образования: **«Воспитание культурой»**.

Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ДООП.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в ДООУ осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

Срок действия рабочей программы воспитания с 01 сентября 2021 по 31 августа 2022 года.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДООУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения ГБДОУ № 12. Образовательное учреждение расположено в центральной исторической части Василеостровского района. В связи со спецификой расположения для образовательного учреждения для родителей (законных представителей) является актуальным вариативный модуль, так как работы в рамках данного модуля готовит воспитанников к поступлению в образовательные организации дополнительного образования района и продолжению дополнительного образования в рамках школьного обучения.

## Особенности социального окружения ДОУ.

В непосредственной близости от образовательного учреждения располагаются военные общежития, производственная зона, зона традиционной исторической застройки, социальные учреждения района и т.д., которая определяет социальную специфику контингента воспитанников. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказывается вариативный модуль.

## Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают традиции встреч с ветеранами, жителями блокадного города, посещения сетевых партнеров (библиотеки, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, встречи с представителями профессионального сообщества, работа семейных клубов в образовательном учреждении, сотрудничество со школами, традиции участия в волонтерских проектах района, экологических городских акциях и т.д.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают несанкционированных граффити, увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, низкий культурный уровень семей воспитанников, наличие большого количества семей-мигрантов, низкая социальная активность родителей, активное противодействие части родителей гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников в образовательной организации, вредные привычки у членов семей воспитанников.

### Значимые партнеры ДОУ в воспитательной работе

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района;

ГБУ ДО ДДТ "На 9-ой линии";

ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга;

ГБОУ СОШ начальная школа № 36;

Библиотека;

Поликлиника № 24;

Центр тестирования ВФСК ГТО Василеостровского района;

## Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 4 года до 7 лет в составе коллектива дополнительного образования.

## Оригинальные воспитательные находки ДОУ:

- поддержка традиций семейного воспитания (участие в работе районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф));
- традиции поддержки социальных и праздничных мероприятий района (участие в открытии значимых социальных объектов, памятников, юбилейных мероприятий);
- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в образовательной организации праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере общения.

Позитивное отношение к разным видам труда.

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо».

Стремление к здоровому образу жизни.

В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

Инициативность в сфере познания.

Чувство собственного достоинства.

Позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей.

Ответственность за начатое дело.

Стремление поступать правильно, быть «хорошим».

Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;

2) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

3) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

4) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;



5) вовлекать дошкольников в дополнительное образование, реализовывать его воспитательные возможности.

6) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

### 3.1. Модуль «Дополнительное образовательное в ДОУ»

**Краткое описание понятия:** модуль описывает воспитательный потенциал дополнительного образования, реализуемого в образовательной организации.

Основные воспитательные задачи, реализуемые в рамках дополнительного образования, связаны с воспитанием приобщением детей к миру культуры, любви к родному языку, формированием экологического сознания, художественно-эстетическим воспитанием, воспитанием толерантности

**Обоснование:** модуль соответствует задачам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по развитию форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей.

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание дополнительного образования:

Подготовка педагогами дополнительного образования детей к участию в районных детских конкурсах, проектах и социальных акциях.

#### **На уровне образовательной организации:**

- организация выставок, смотров, праздничных мероприятий с целью воспитания эстетической культуры и предоставлении пространства для самореализации;
- контроль за воспитательным процессом в дополнительном образовании.

#### **На индивидуальном уровне:**

Индивидуальная поддержка и сопровождение воспитания учащихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (помощь в адаптации в новом коллективе, выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей учащихся, формирование стремления к саморазвитию, создание «ситуации успеха», развитие психологической уверенности перед публичными выступлениями, формирование адекватности в оценки и самооценке, создание условий для развития творческих способностей учащихся, отслеживание индивидуальной активности.

### 3.2 Модуль «Взаимодействие с родителями»

**Краткое описание понятия:** Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных

духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

**Обоснование:**

Модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

**На всероссийском уровне:**

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к общероссийскому проекту: растимдетей.рф на официальном сайте образовательного учреждения.

**На региональном уровне:**

- участие в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля;

**На районном уровне:**

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

**На уровне образовательной организации:**

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты (МКДО);
  - Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
    - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
    - родительские дни, во время которых родители могут посещать он-лайн или офф-лайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;
    - общеучрежденческие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
    - родительские форумы при интернет-сайте Образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На групповом уровне:**

- Реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (МКДО);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ)**

Модуль «Воспитание культурой»

**Краткое описание:**

Изучение искусства является основой для развития творческих способностей, художественного вкуса и общей художественной культуры детей дошкольного возраста.

Творческая деятельность детей занимает особое место в системе эстетического воспитания в детском саду. Эстетическое воспитание в детском саду - это ежедневная работа во всех видах деятельности ребёнка.

**Обоснование:** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года понимает приобщение детей к культурному наследию, в том числе как «создание условий для сохранения, поддержки и развития культурных традиций и народного творчества».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее приобщению ребенка к культуре:

**На всероссийском уровне:**

- реализация мероприятий календаря образовательных событий Минпросвещения на конкретный учебный год.

**На районном уровне:**

- участие в работе районной творческой группы;
- диссеминация передового педагогического опыта по ознакомлению с дошкольников с искусством;
- участие в районных конкурсах по направлению;

**На уровне образовательной организации:**

- реализация ДООП художественно-эстетической направленности;
- организация фотовыставок на сайте ОО по направлению модуля;
- организация встреч с мастерами (профессионалами в изучаемой области искусства);

**На уровне детского объединения:**

- проведение занятий по художественно-эстетическому развитию в рамках ДООП
- проведение проектов и культурных практик;

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная поддержка одаренных детей по направлению;
- индивидуальная консультационная поддержка родителей по направлению.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри Образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (с января по февраль) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором Образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого в Образовательном учреждении воспитательного процесса является состояние организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем (заместителем заведующего по УВР) и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью Образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в Образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с родителями, педагогами дополнительного образования, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством психолого-педагогического сопровождения в Образовательном учреждении;

- качеством реализации праздничного событийного календаря;

- качеством взаимодействия Образовательного учреждения и семей дошкольников.

Итогом самоанализа организуемой в Образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию Образовательной организации.

## Приложение 1.

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Цель: Ознакомление с классической художественной литературы и с русским народным творчеством воспитание				
Подготовка педагогами материалов для публикации на сайте районного дистанционного консультационного центра «Детский сад – онлайн» (КЦВО.рф)	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Старший воспитатель, педагог дополнительного образования	
Подготовка и публикация отчетов о проведенных мероприятиях в рамках реализации программы	Родители	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, ответственный за сайт	
Выступление на родительском собрании	Родители	Сентябрь 2021	педагог дополнительного образования	
Театральное представление по сказке С. Михалкова «Бездельник светофор»	Воспитанники	Октябрь 2021	педагог дополнительного образования	
Русская народная сказка : « Репка», «Грибок-теремок», « Гуси-лебеди», « Стрекоза и муравей»	Воспитанники	Ноябрь 2021	педагог дополнительного образования	
Представление « Приключение снеговичка»	Воспитанники	Декабрь 2021	педагог дополнительного образования	
Литературно-музыкальный вечер по произведениям П.И. Чайковского.	Воспитанники	Январь 2022	педагог дополнительного образования	

Представление «Цветик семицветик»	Воспитанники	Февраль 2022	педагог дополнительного образования	
Сказка «Теремок»	Воспитанники	Март 2022	педагог дополнительного образования	
Досуг «Здравствуй масленица»	Воспитанники	Апрель 2022	педагог дополнительного образования	
Викторина по произведениям Чуковского	Воспитанники	Май 2022	педагог дополнительного образования	

## Приложение 2

### Сценарий бесед и примеры анкет

#### Пример анкеты для педагога

1. Оцените уровень психологического климата, эмоционально-психологического настроения детского объединения:  
неудовлетворительное 0 1 2 3 4 5 отличное
2. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 1.

---



---

3. Оцените уровень эмоциональной насыщенности и содержательности воспитательной работы в детском объединении:  
отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень
4. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 5.

---

5. Оцените системность и целенаправленность реализуемой воспитательной работы.  
отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень

#### Пример анкеты для родителя

1. Оцените уровень самочувствия ребенка в детском объединении  
Неудовлетворительное 0 1 2 3 4 5 отличное
2. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 1.

---



---

3. Оцените уровень эмоциональной насыщенности и содержательности воспитательной работы в детском объединении:  
отсутствует 0 1 2 3 4 5 превосходный уровень
4. Приведите пример, подтверждающий Вашу оценку в пункте 3.

---



---