

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12
компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ № 12 Василеостровского района
Протокол № ____ от _____

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ № 12
Василеостровского района
_____ В.С. Боровская
Приказ № ____ от _____

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № ____ от _____

**Рабочая программа инструктора по физической культуре
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
от 3-х до 7(8) лет**

к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ
(с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 12

на 2022-2023 учебный год
(срок реализации 1 год)

Автор-составитель:
инструктор по ФК
ГБДОУ детский сад № 12
М.Л. Винокурова

Санкт-Петербург, 2022

№ п/п	Содержание	стр.
	Аннотация	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи реализации программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет с ОВЗ (ЗПР)	8
1.5.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)	14
1.5.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР)	19
2.	Содержательный раздел	22
2.1.	Система педагогической диагностики детей с ОВЗ (ЗПР) инструктором по ФК по образовательной области «Физическое развитие»	22
2.2.	Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями	23
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (ЗПР), представленными в образовательной области «Физическое развитие» АООП ДО детей с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 12	25
2.4.	Учебный план реализации непрерывной образовательной деятельности (НОД), занятий для детей с ЗПР от 3 до 7 (8) лет	26
2.5.	Комплексно-тематическое планирование занятий инструктора по ФК с детьми с ОВЗ (ЗПР) от 3-х до 7(8) лет на учебный год	29
2.6.	План проведения праздников и событийных мероприятий для детей с ЗПР от 3 до 7 (8) лет на учебный год	62
2.7.	План взаимодействия инструктора по ФК с педагогами ГБДОУ детский сад № 12 на учебный год	63
2.8.	Организация взаимодействия инструктора по ФК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (ЗПР)	66
3.	Организационный раздел	68
3.1.	Условия реализации рабочей программы инструктора по ФК	68
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала ГБДОУ детский сад № 12	68
3.3.	Режимы дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (холодный период / теплый период)	69
3.4.	Список использованной литературы. Интернет - ресурсы	71

Аннотация

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 12) составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ (задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 12 (далее АООП ДО детей с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 12).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» по ФГОС ДО включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и здорового образа жизни).

В соответствии с АООП ДО детей с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 12 содержание образовательной области «Физическое развитие» включает в себя: *формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура - сохранение, укрепление и 3 охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.*

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» для детей с ОВЗ (ЗПР) составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию деятельности по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре в ДОО, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель программы – создание благоприятных условий для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и развития физической культуры дошкольников, посредством реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) АООП ДО детей с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 12.

Задачи:

- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- сохранять, укреплять и охранять здоровье детей;
- повышать их умственную, физическую работоспособность и предупреждать утомление;
- обеспечивать гармоничное физическое развитие:

- совершенствовать умения и навыки в основных видах движений;
- воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений;
- формировать правильную осанку;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности;
- развивать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развивать интерес к участию в подвижных и простых спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности;
- развивать интерес и любовь к спорту.

Программа разработана с учетом дидактических принципов развивающего обучения, возрастных и психологических особенностей дошкольников с ЗПР.

Региональный компонент реализуется в форме проведения тематических занятий, спортивных досугов, развлечений и праздников.

Программа предполагает проведение физкультурных занятий в физкультурном зале 2 раза в неделю и на улице (на участке группы на прогулке) 1 раз в неделю. Также различные виды двигательной активности реализуются в процессе НОД, в повседневной жизни детского сада и в процессе проведения досугов, вечеров развлечений, праздников.

Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в группе компенсирующей направленности, который тесно связан с принципом интеграции образовательных областей и обеспечивает концентрический принцип построения программного материала. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности с каждым годом усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Количество и продолжительность занятий полностью соответствуют требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность занятий составляет:

- для детей 3-4 лет - не более 15 минут;
- для детей 4-5; 5-6; 6-7(8) лет - не более 20 минут

В данной программе представлен план проведения праздников, тематических занятий и досугов, план взаимодействия с педагогами ДОО, а также система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание занятий инструктора по ФК соответствует содержанию, программным задачам и Учебному плану АООП ДО детей с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 12.

Срок реализации данной программы 1 год (один год).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 12) составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ (задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 12 (далее АООП ДО детей с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 12).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» по ФГОС ДО включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и здорового образа жизни).

В соответствии с АООП ДО детей с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 12 содержание образовательной области «Физическое развитие» 5 включает в себя: *формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.*

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» для детей с ОВЗ (ЗПР) составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию деятельности по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре в ДОО, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа разработана с учетом дидактических принципов развивающего обучения, возрастных и психологических особенностей дошкольников с ЗПР.

Региональный компонент реализуется в форме проведения тематических занятий, спортивных досугов, развлечений и праздников.

Программа предполагает проведение физкультурных занятий в физкультурном зале 2 раза в неделю и на улице (на участке группы на прогулке) 1 раз в неделю. Также различные виды двигательной активности реализуются в процессе НОД, в повседневной жизни детского сада и в процессе проведения досугов, вечеров развлечений, праздников.

Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в группе компенсирующей направленности, который тесно связан с принципом интеграции образовательных областей и обеспечивает концентрический

принцип построения программного материала. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности с каждым годом усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность занятий составляет:

- для детей 3-4 лет - не более 15 минут;
- для детей 4-5; 5-6; 6-7(8) лет - не более 20 минут

В данной программе представлен план проведения праздников, тематических занятий и досугов, план взаимодействия с педагогами ДОО, а также система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание занятий инструктора по ФК соответствует содержанию, программным задачам и Учебному плану АООП ДО детей с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 12.

Срок реализации данной программы 1 год (один год).

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – создание благоприятных условий для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и развития физической культуры дошкольников, посредством реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) АООП ДО детей с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 12.

Задачи:

- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- сохранять, укреплять и охранять здоровье детей;
- повышать их умственную, физическую работоспособность и предупреждать утомление;
- обеспечивать гармоничное физическое развитие:
 - совершенствовать умения и навыки в основных видах движений;
 - воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений;
 - формировать правильную осанку;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности;
- развивать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развивать интерес к участию в подвижных и простых спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности;
- развивать интерес и любовь к спорту;

- обеспечивать поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в рамках содержания образовательной области «Физическое развитие» АООП ДО детей с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 12.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка при построении образовательной деятельности;
- принцип развития – учет актуального развития ребенка и «зоны его ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому);
- единство образовательных, развивающих и воспитательных задач дошкольного образования детей;
- возрастная адекватность образования – этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;
- дидактические принципы, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: «от простого к сложному», систематичность, доступность и повторяемость учебного материала;
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний;
- принцип деятельностного подхода к организации образования: включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы;
- принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; культурно-исторический подход: связь настоящего и прошлого в понятных и адекватных для каждого возраста формах;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- принцип открытости программы.

Подходы:

- *культурно-исторический* подход к развитию личности (Л.С. Выготский, В.А. Петровский) определяет ряд принципиальных положений Программы: необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей;
- *деятельностный* подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей;
- *гуманистический* подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть;
- *личностно-ориентированный* подход (В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Т.В. Лаврикова, Т.П. Лакоценина, В.И. Лещинский, И.С. Якиманская).

1.4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет с ОВЗ (ЗПР)

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. Международная классификация болезней объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. 8

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант задержки психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР

1. **Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.** В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. **Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.** Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. **Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.** В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. **Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.** В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем - учебной деятельностью.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-астика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в дошкольном возрасте должна проводиться комплексно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

10

Характерными признаками отставания в развитии ребенка *к трехлетнему* возрасту являются следующие:

- системное недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звукозаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;

- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Основными задачами образовательной деятельности для детей младшего возраста с ЗПР являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика и коррекция отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Психологические особенности детей дошкольного возраста от 4-х до 7(8) лет с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: **недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью**. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более **низкая способность**, по сравнению с нормативно-развивающимися детьми того же возраста, **к приему и переработке перцептивной информации**, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при

обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления.

Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как **саморегуляция**, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционной работы, с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

14

1.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже

изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей 3-4 лет с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- ребенок откликается на свое имя;
- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками;
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях.

Познавательное развитие:

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства;
- выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях;
- овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик - 4 основных формы и т.п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: (большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре основных цвета;
- ориентируется в количестве (один - много);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета (1-3), обозначает итог счета);
- соотносит количество однородных предметов с количеством пальчиков на руке;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- составляет схематическое изображение (разрезную картинку) из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и/или может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»;
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения;
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие:

- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку);
- активно реагирует на простую и 2-3-х-ступенчатую инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией;
- способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции);
- активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, день, дождь, снег);
- включается в диалог - отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств);
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Художественно-эстетическое развитие:

- эмоционально реагирует на музыку;
- воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы;
- проявляет интерес к художественным и музыкальным произведениям;
- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать;
- рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям;
- постепенно овладевает основными видами музыкальной деятельности;
- проявляет интерес к изобразительным средствам;

- осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии);
- сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);

Физическое развитие:

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.);
- способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики;
- осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды);
- стремится подражать действиям взрослых и детей;
- проявляет потребность в двигательной активности, умеет целенаправленно ее удовлетворить;
- самостоятельно залезает на несколько перекладин гимнастической лестницы;
- катает мяч двумя руками по полу, по гимнастической скамейке, партнеру;
- активно бросает мяч одной и двумя руками;
- подбрасывает мяч вверх, бросает его вдаль;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх.

Целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии к 5-6 годам

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми, ребенок сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные инструкции, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- знает назначение и целенаправленно использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Познавательное развитие:

- ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти – десяти - пятнадцати минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех-пяти предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ребенок выполняет задание «Включение в ряд», выстраивает сериационный ряд, выстраивает Матрешек по величине при выборе из 3-5;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- выполняет задания на конструирование из геометрических фигур с опорой на образец (прием наложения фигур на образец) и по образцу (прием зрительной опоры на образец);
- ребенок осваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнает реальные явления и их изображения: времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- ребенок умеет правильно пересчитывать однородные предметы в пределах (1-3; 1-5) с называнием итогового числа, осваивает порядковый счет;
- ребенок ориентируется в телесном пространстве, показывает и называет части тела и лица человека, различает свою правую и левую руку;
- понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда может ошибаться, не называя утро-вечер.

Речевое развитие:

- ребенок понимает и выполняет простую и составную словесную инструкцию взрослого;
- различает на слух речевые и неречевые звуки, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- ребенок понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- ребенок называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей знакомых сказок, отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;

- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- ребенок повторяет двусишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок самостоятельно рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации;
- проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;
- осваивает изобразительные навыки, может правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелками;
- сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);
- появляется элементарный предметный рисунок;
- ребенок может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;
- воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;
- ребенок прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие:

- ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;
- практически самостоятельно ориентируется и перемещается в пространстве;
- ребенок выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами;
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7(8) годам)

(Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии)

Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к²⁰ предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц;
- соотносит цифру и число, количество (1-9, 0, 10);
- может писать цифры по образцу, выкладывать цифры из палочек, веревочек;
- решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие

понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- показывает по называнию и самостоятельно называет некоторые буквы русского алфавита;
- может писать печатные буквы по образцу, выкладывать буквы из палочек, веревочек;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать короткие знакомые сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;
- знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2. Содержательный раздел

2.1. Система педагогической диагностики детей с ОВЗ (ЗПР) инструктором по ФК

Педагогическая диагностика детей с ЗПР – по образовательной области: «Физическое развитие» проводится инструктором по физической культуре группы два раза в год (первичная – сентябрь и итоговая – май).

Программой предусмотрена система проведения педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие» детей, с целью исследования динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий инструктора по ФК, с целью их дальнейшей оптимизации.

Таким образом, педагогическая диагностика используется, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей групповой и индивидуальной работы с детьми по программе.

Диагностика проводится по учебно-методическому пособию: Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. (см. раздел «Физическое развитие»).

Все данные, полученные в ходе педагогической диагностики, заносятся в Таблицы-Протоколы и оцениваются по 4-х бальной шкале, с целью определения динамики развития при соотнесении показателей в начале и в конце учебного года.

Шкала оценок взята из учебно-методического пособия для педагогов «Педагогическая диагностика достижений (с компьютерной программой «Елочка») авторы: Лебедева И.Н., Митрачкова М.В., Юрченко Т.И., Голуб Я.В. / Под общ. ред. проф., доктора пед. наук Л.Б. Баряевой, канд. пед. наук И.Н. Лебедевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.

Выполнение всех заданий ребенком, оценивается по четырех бальной шкале, с учетом содержания и качества деятельности ребенка:

1 балл – ребенок, после обучения, с помощью педагога, не может выполнить задание, ответить на вопрос, отказывается от выполнения задания и др., задание недоступно – (навык не сформирован) – низкий уровень

2 балла – ребенок, после обучения, с помощью педагога, правильно выполняет задание, отвечает на вопрос и др. – (навык в стадии формирования) – низкий уровень

3 балла – ребенок с помощью педагога, выполняет задание, отвечает на вопрос и др. – (навык недостаточно сформирован) – средний уровень

4 балла – ребенок самостоятельно, правильно выполняет задание, отвечает на вопрос и др. – (навык сформирован) – высокий уровень

➤ **Основной критерий оценки** – правильность и степень самостоятельности выполнения задания ребенком, умение принимать и использовать помощь педагога.

Данная шкала оценок позволяет педагогу учитывать принцип динамического характера педагогической диагностики – выявление «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития» ребенка (по Л.С. Выготскому).

2.2. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область «Физическое развитие» как структурный компонент основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), несомненно, вносит свой весомый вклад в формирование и развитие качеств ребенка. Так физическое развитие может использоваться во всех образовательных областях.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, выделяющийся одним из важнейших в ФГОС ДО, является принцип интеграции.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» происходит через взаимодействие и помощь друг другу во время эстафет, создание на занятиях физической культурой педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, оценивании результатов игр и соревнований, где формируются первичные представления о себе, собственных возможностях.

Охрана безопасности и жизнедеятельности решается посредством формирования навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. Через оказание помощи и поддержки окружающим воспитываются партнерские взаимоотношения. В процессе физического воспитания осуществляется трудовое воспитание. У детей укрепляется здоровье, формируются двигательные навыки, развиваются физические качества, необходимые для труда.

Дети овладевают трудовыми навыками, связанными с подготовкой помещения, участка к занятию (сбориание опавших листьев, веточек, расчистка участка от снега, изготовление горки из снега, с расстановкой и сбором инвентаря, атрибутов. Необходимо воспитывать у детей уважение к труду взрослых и сверстников.

Нравственное и патриотическое воспитание осуществляется на занятиях по физкультуре в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных соревнований и досугов. Физкультурные развлечения позволяют закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определенной темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями. Например, в процессе организации спортивного досуга «Веселые старты» совершенствуются не только физические, но и нравственно-волевые качества личности ребенка, а также дружеские взаимоотношения со сверстниками, командный дух, чувство коллективизма. Участие родителей создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с образовательной областью «Познавательное развитие» - активизация мышления детей через подвижные игры и упражнения со спортивным оборудованием; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни; самостоятельный выбор игры, пересчет мячей; специальные упражнения на ориентировку в пространстве, усвоение нового материала, построение конструкций; закрепление знаний об окружающем мире предусматривает интеграцию с областью «Познавательное развитие».

На физкультурных занятиях дети встречаются и с элементарными математическими представлениями:

- совершенствуется умение ориентироваться в пространстве – определять центр, углы зала (левый, правый, умение двигаться в заданном направлении (*змейкой, по диагонали, в обратную сторону, вперед-назад, вправо-влево*)).
- закрепляются понятия: широкий-узкий, короткий-длинный, геометрические фигуры.

- закрепляются навыки порядкового счета, например, подпрыгнуть на одной (двух) ногах указанное количество раз, посчитать количество прыжков до кубика, прыгать по 5 раз на правой и левой ноге, прыгая из обруча в обруч, назвать, каким по счету находится обруч определенного цвета.

При проведении физкультурных досугов и развлечений используются пословицы и поговорки, загадки о временах года, явлениях природы.

На физкультурных занятиях совершенствуются знания и представления о явлениях природы (п/и «Солнышко и дождик», «Снежинки», «Снежная фигура», игра с мячом «У меня в огороде», общественной жизни (п/и «Поезд», «Самолеты», повадках животных, птиц, насекомых (игровые упражнения «Бабочки», «Цапля» и др., п/и «Лягушки», «Воробушки и кот», «Летает, плавает, бегаёт», «Мыши в кладовой», «Лиса и гуси» и др.)

Интеграция образовательной области «*Физическое развитие*» с образовательной областью «*Речевое развитие*» также актуальна. В процессе двигательной деятельности у детей активизируется фантазия, развиваются творческие способности, умение действовать в коллективе, создается эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом. Формируется правильное дыхание, развивается фонематический слух.

Происходит развитие свободного общения с взрослыми и детьми через проговаривание действий и называние упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой, при этом, поощряется речевая активность детей.

С целью развития воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме используются художественные произведения,²⁴ игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок.

Интеграция образовательной области «*Физическое развитие*» с образовательной областью «*Художественно-эстетическое развитие*» (*Музыкальная деятельность*) также актуальна, т.к. физическое воспитание благоприятствует осуществлению эстетического воспитания. В процессе выполнения физических упражнений формируется красивая осанка, развивается способность воспринимать, испытывать эстетическое удовольствие от движений, умение понимать и оценивать правильность, красоту, изящество и выразительность каждого движения.

Музыка, сопровождая утреннюю гимнастику и физкультурные занятия, активизирует детей, повышает качество выполняемых упражнений, организует коллектив. Она способствует выразительности, четкости, координации движений, эмоциональному переживанию музыкальных образов, развитию слуха. Ребенок учится воспринимать музыку, двигаться в соответствии с ее характером, средствами выразительности. Например, ходьба в различных построениях и перестроениях требует бодрой, энергичной музыки; отрывистые подскоки, прыжки – легкой, игривой; помахивание лентами – нежной, напевной.

В подвижных играх имитационно-подражательного характера развиваются у детей физические качества и двигательные способности, образное и творческое мышление, внимание и память, фантазию и др.

Интеграция образовательных областей занятий обеспечивает всестороннее развитие физических, речевых, психических качеств, навыков и умений, позволяет сделать занятия более интересными и динамичным. Дети меньше утомляются, смена видов деятельности способствует усвоению материала, обогащает впечатлениями, помогает адаптироваться к новым условиям.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (ЗПР), представленными в образовательной области «Физическое развитие» АООП ДО детей с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 12

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детский сад № 12 размещена в свободном доступе на официальном сайте ГБДОУ детский сад № 12 (см. раздел сайта «Образование»)

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. Формирование культурно-гигиенических навыков	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, беседа, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование, проектная деятельность.
Физическая культура	1. Общеразвивающие упражнения 2. Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание) 3. Подвижные игры 4. Спортивные игры	Занятие физической культурой (с инструктором по физической культуре) в физкультурном зале и на прогулке, зарядка, бодрящая гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, беседа, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, проектная деятельность.

2.4. Учебный план реализации непрерывной образовательной деятельности (НОД), занятий для детей с ЗПР от 3 до 7 (8) лет

Образовательная область и Базовый вид деятельности	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 лет
	Непрерывная образовательная деятельность, занятия. Количество НОД, занятий в неделю			
Продолжительность НОД, занятия (1 часа)	15 минут	20 минут	20 минут	20 минут
Физическое развитие: <i>инструктор по ФК</i>	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)
Физическая культура в зале	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Познавательное развитие: <i>учитель-дефектолог</i>	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и сенсорное развитие	1 раз в 2 недели (0,5 часа)	1 раз в 2 недели (0,5 часа)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) и конструктивная деятельность	1 раз в 2 недели (0,5 часа)	1 раз в 2 недели (0,5 часа)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Речевое развитие: <i>учитель-логопед</i>	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Развитие речи (словарь, грамматика, связная речь)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)

Развитие речевого (фонематического) восприятия	-	-	1 раз в неделю (1 час)	-
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 раз в неделю (1 час)
Художественно-эстетическое развитие:	4 раза в неделю (4 часа)	4 раза в неделю (4 часа)	5 раз в неделю (5 часов)	5 раз в неделю (5 часов)
Музыкальная деятельность <i>музыкальный руководитель</i>	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Рисование <i>воспитатель</i>	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Лепка <i>воспитатель</i>	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)
Аппликация <i>воспитатель</i>	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)
Психолого-педагогическое занятие <i>педагог-психолог</i>	-	-	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
ИТОГО (количество НОД, занятий неделю)	10	10	14	14
Общее время в неделю (в часах)	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	4 часа 40 минут	4 часа 40 минут
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Психолого-педагогическое сопровождение детей <i>педагог-психолог</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-
Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Петербурговождение для детей 5-6-7 (8) лет	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Конструктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальные досуги (музыкальный руководитель)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурно-спортивные досуги (инструктор по ФК)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к элементарной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра в группе (в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

активности)				
Самостоятельная игра на прогулке (на участке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы профилактических закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.5. Комплексно-тематическое планирование занятий инструктора по ФК с детьми с ОВЗ (ЗПР) от 3-х до 7 (8) лет на учебный год

29

Количество физкультурных занятий – 2 раза в неделю в зале; 1 раз на улице (на прогулке)

Сентябрь – адаптация детей к ДОО и совместная диагностическая деятельность педагогов с детьми

Месяц неделя	Тема НОД. Цель. Задачи. Оборудование.	Ход занятия
Октябрь I неделя <i>Тема недели: Я-ребенок. Части тела, лица человека. Предметы личной гигиены.</i> Занятие № 1 (в зале)	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, пролезать в обруч боком и прямо <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> веревки, листики, обручи</p>	<p>1-я часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Лягушки 1» – дети останавливаются и присаживаются на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; бег в колонне по одному и враспынную.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с обручами <i>Основные виды движений.</i> Игровое задание на равновесие «Пойдем по мостику». Игровое задание «Перепрыгни ручеек» Пролезание в обруч боком и прямо Подвижная игра «Догони листик».</p> <p>3-я часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>

<p>Занятие № 2 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> листики, шнуры, мячи</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с листиками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»). 3. Прокатывание мяча в парах <p>Подвижная игра «Догони листик»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Подуй на листик»</p>
<p>Занятие № 3 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. <u>развивающие:</u> развивать все группы мышц, координацию движений, выносливость, точность движений при выполнении упражнений; <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> кубики, мячи (диаметр 20 см)</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на 2-х ногах на месте. 2. Прыжки на 2-х ногах на месте вокруг предмета (кубика). 3. Прокатывание мяча в парах <p>Подвижная игра «Догони мяч»</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному</p>
<p>Октябрь II неделя</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Игрушки</i></p> <p>Занятие № 4 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. <u>развивающие:</u> развивать все группы мышц, координацию движений, выносливость, точность движений при выполнении упражнений; <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по сигналу, бег враспынную с остановкой и выполнением заданий («Кустик», «Дерево»); по кругу по ориентирам; в колонне по одному. Ходьба на носочках.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях. 2. Прыжки на 2-х ногах вокруг предмета. 3. Прокатывание мячей друг другу, сидя, - ноги врозь. <p>Подвижная игра «Колобок»</p> <p>III часть. «Прокати колобка»</p>

<p>Занятие № 5 (в зале)</p>	<p><u>Оборудование:</u> мячи.</p> <p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> ознакомить с ходьбой и бегом в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, ознакомить с прыжками на 2-х ногах на месте; ходьба и бег в колонне по одному; прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. <u>развивающие:</u> развивать все группы мышц, координацию движений, выносливость, точность движений при выполнении упражнений; <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> обручи</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по сигналу, бег враспынную с остановкой и выполнением заданий («Кустик», «Дерево»); по кругу по ориентирам; в колонне по одному. Ходьба на носочках.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях. 2. Прыжки на 2-х ногах вокруг предмета. 3. Прокатывание мячей друг другу, сидя, - ноги врозь. <p>Подвижная игра «Колобок»</p> <p>III часть. «Прокати колобка»</p>
<p>Занятие № 6 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> учить ходить по кругу, и беге враспынную, развивать устойчивое положение при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; <u>развивающие:</u> развивать все группы мышц, координацию движений, выносливость, точность движений при выполнении упражнений; <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> обручи, шнуры</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по сигналу, бег враспынную с остановкой и выполнением заданий («Кустик», «Дерево»); по кругу по ориентирам; в колонне по одному. Ходьба на носочках.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручами <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мячей друг другу из исходного положения. 2. Прыжки на 2-х ногах вокруг предмета. 3. Ходьба и бег между линиями <p>Подвижная игра «Колобок»</p> <p>III часть. «Прокати колобка»</p>
<p>Октябрь III неделя</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Инструменты</i></p> <p>Занятие № 7 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур., упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предмета <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> кубики, грибочки, шнур</p>	<p>I часть. Ходьба по кругу с поворотом по сигналу Бег по кругу</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками <i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание с опорой на ладони и колени под шнур 2. Игровое задание, «Доползи до погремушки» 3. Прыжки вокруг кубика <p>Подвижная игра «Грибочки на полянке»</p> <p>III часть. «Найди грибок»</p>

<p>Занятие № 8 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану, развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании. <u>развивающие:</u> воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, шнур, ленты</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с лентами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»). 3. Упражнения с мячами в парах <p>Подвижная игра «Грибники»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Две ладошки»</p>
<p>Занятие № 9 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану, развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, шнуры</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Прокатывание мяча в паре <p>Подвижная игра «Грибники»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Две ладошки»</p>
<p>Октябрь IV неделя</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Осень.</i></p> <p><i>Приметы осени.</i></p> <p>Занятие № 10 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие, упражнять в бросании мяча в цель <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> шнуры, мячи малые</p>	<p>1-я часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег между линиями 2. Прыжки с продвижением 3. Метание малого мяча в цель <p>Подвижная игра «Яблоки в корзинке».</p> <p>3-я часть. Игровое задание «Ходьба со сменой ведущего»</p>

<p>Занятие № 11 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану, развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи малые, муляжи овощей и фруктов, корзинки</p>	<p>1-я часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег между линиями 4. Ходьба и бег между линиями 5. Прыжки с продвижением <p>Подвижная игра «Яблоки в корзинке».</p> <p>3-я часть. Игровое задание «Ходьба со сменой ведущего»</p>
<p>Занятие № 12 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану, развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании. <u>развивающие:</u> развивать умение быть организованным, создавать условие для проявления ловкости и выносливости в играх <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи малые, мячи пластиковые малые, мячи большие</p>	<p>1-я часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.</p> <p>2-я часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег между линиями 2. Прыжки с продвижением <p>Подвижная игра «Яблоки в корзинке».</p> <p>3-я часть. Игровое задание «Ходьба со сменой ведущего»</p>
<p>Ноябрь I неделя</p> <p><i>Тема недели: Дерева и кустарники</i></p> <p>Занятие № 13 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; учить энергично прокатывать мяч в ворота <u>развивающие:</u> развивать умение быть организованным, создавать условие для проявления ловкости и выносливости в играх; <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> обручи, мячи малые, шнуры, маски</p>	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании с ходьбой в рассыпную. Ходьба с высоким подниманием колена,</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки из обруча в обруч 2. Прокатывание мячей в ворота <p>Подвижная игра «Накорми белочку и ежика»</p> <p>III часть. Найди игрушку</p>

<p>Занятие № 14 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; учить энергично прокатывать мяч в ворота <u>развивающие:</u> развивать умение быть организованным, создавать условие для проявления ловкости и выносливости в играх <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> обручи, мячи малые, шнуры, маски</p>	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании с ходьбой враспынную. Ходьба с высоким подниманием колена, II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки из обруча в обруч 2. Прокатывание мячей в ворота Подвижная игра «Накорми белочку и ежика» III часть. Найди игрушку</p>
<p>Занятие № 15 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> закрепить навыки ходьбы и бега в колонне по одному; с выполнением заданий по сигналу в чередовании бега и ходьбы; <u>развивающие:</u> развивать силовую выносливость, используя различные ситуации в двигательной деятельности <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> кегли, шнуры.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании с ходьбой враспынную. Ходьба с высоким подниманием колена, II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки из обруча в обруч 2. Прокатывание мячей в ворота Подвижная игра «Собери морковку» III часть. Найди игрушку</p>
<p>Ноябрь II неделя</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Фрукты. Сад</i></p> <p>Занятие № 16 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять: в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной площади опоры, бросании мяча в горизонтальную цель <u>развивающие:</u> развивать силовую выносливость, используя различные ситуации в двигательной деятельности <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, муляжи фруктов и овощей, малые обручи</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «стоп»; бег в колонне, враспынную, ходьба с поворотом II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов <i>Основные виды движений</i> 1. прыжки из обруча в обруч 2. бросание и ловля мяча 3. метание мяча в горизонтальную цель Подвижная игра «Собери урожай» III часть. Игра малой подвижности «Тишина»</p>
<p>Занятие № 17 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «стоп»; бег</p>

	<p>развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять: в прыжках из обруча в обруч; прокатывании, бросании и ловле мяча; в равновесии на уменьшенной площади опоры. <u>развивающие:</u> воспитывать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения под музыку <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, муляжи фруктов и овощей, малые обручи</p>	<p>в колонне, врассыпную, II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов <i>Основные виды движений</i> 1. прыжки из обруча в обруч 2. бросание и ловля мяча Подвижная игра «Собери урожай» III часть. Игра малой подвижности «Тишина»</p>
<p>Занятие № 18 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; между предметами, по кругу не задевая их, прокатывать мяч в ворота одной рукой <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, обручи</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «стоп»; бег в колонне, врассыпную, II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов <i>Основные виды движений</i> 1. прыжки из обруча в обруч 2. бросание и ловля мяча 3. прокатывание мяча в ворота одной рукой Подвижная игра «Собери урожай» III часть. Игра малой подвижности «Тишина»</p>
<p>Ноябрь III неделя</p> <p><i>Тема недели:</i> Овощи. Огород</p> <p>Занятие № 19 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> учить ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки; между предметами, по кругу не задевая их, упражнять в метании предмета на дальность <u>развивающие:</u> развивать силовую выносливость, используя различные ситуации в двигательной деятельности <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мешочки, мячи малые</p>	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски, ходьба врассыпную на сигнал, ходьба на пятках, II часть. Общеразвивающие упражнения с мешочками <i>Основные виды движений</i> 1. Ходьба и бег между мешочками 2. Прыжки вокруг мешочка 3. Метание мешочка на дальность Подвижная игра «Ягоды в корзинке» III часть. Ходьба в колонне</p>
<p>Занятие № 20 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски, ходьба врассыпную на сигнал, ходьба на пятках,</p>

	<p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> учить ходить и бегать враспынную с использованием всей площадки; между предметами, по кругу не задевая их, упражнять в метании предмета на дальность <u>развивающие:</u> развивать силовую выносливость, используя различные ситуации в двигательной деятельности <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мешочки, мячи малые</p>	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мешочками <i>Основные виды движений</i> 1. Ходьба и бег между мешочками 2. Прыжки вокруг мешочка 3. Метание мешочка на дальность Подвижная игра «Ягоды в корзинке» III часть. Ходьба в колонне</p>
<p>Занятие № 21 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> учить ходить и бегать враспынную с использованием всей площадки; между предметами, по кругу не задевая их. <u>развивающие:</u> развивать силовую выносливость, используя различные ситуации в двигательной деятельности <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> малые мячи</p>	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски, ходьба враспынную на сигнал, ходьба на пятках, II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов <i>Основные виды движений</i> 1. Ходьба и бег между мешочками 2. Прыжки вокруг мешочка Подвижная игра «Ягоды в корзинке» III часть. Ходьба в колонне</p>
<p>Ноябрь IV неделя <i>Тема недели:</i> <i>Грибы (съедобные- несъедобные)</i> Занятие № 22 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе между линиями; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; подлезать под шнур, не задевая его. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мячи, кубики</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег враспынную, с остановкой на сигнал. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами <i>Основные виды движений</i> 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег. Подвижная игра «Части тела» III часть. Игра малой подвижности «Будь внимателен»</p>
<p>Занятие № 23 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег враспынную, с остановкой на сигнал. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами</p>

	<p>между линиями; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи</p>	<p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Длина дорожки 3м ходьба и бег.</p> <p>Подвижная игра «Части тела»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Будь внимателен»</p>
<p>Занятие № 24 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе между линиями; развивать навык приземления на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча; подлезать под дугу и шнур, не задевая их.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> стойки с веревкой, кольцеброс</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Прокатывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Мишка косолапый»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Будь внимателен»</p>
<p>Ноябрь V неделя</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Ягоды</i> <i>(лесные-садовые)</i></p> <p>Занятие № 25 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> ознакомить детей с построением и ходьбой парами; упражнять в ходьбе и беге враспынную, учить мягко, приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать интерес к физкультурным занятиям и предметам спортивного назначения</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мяч, веревка</p>	<p>I часть. Ходьба парами бег парами, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадкой».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малыми мячами</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <p>1. Подлезание под шнур на ногах (высота 50 см).</p> <p>2. Прыжки через малые мячи</p> <p>3. Игровое задание «Самый ловкий»</p> <p>Подвижная игра «Веселый мяч»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Ежик»</p>
<p>Занятие № 26 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> ознакомить детей с построением и ходьбой парами; упражнять в ходьбе и беге враспынную, учить мягко, приземляться на полусогнутые ноги;</p>	<p>I часть. Ходьба парами бег парами, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадкой».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малыми мячами</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <p>1. Подлезание под шнур на ногах (высота 50 см).</p>

	<p>упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; <u>развивающие:</u> развивать интерес к физкультурным занятиям и предметам спортивного назначения <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мяч, веревка</p>	<p>2. Прыжки через малые мячи 3. Игровое задание «Самый ловкий» Подвижная игра «Веселый мяч» III часть. Игра малой подвижности «Ежик»</p>
<p>Занятие № 27 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> ознакомить детей с построением и ходьбой парами; упражнять в ходьбе и беге враспынную, учить мягко, приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета; <u>развивающие:</u> развивать интерес к физкультурным занятиям и предметам спортивного назначения <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мячи, кегли, поворотные конусы</p>	<p>I часть. Ходьба парами бег парами, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадкой». II часть. Общеразвивающие упражнения с малыми мячами <i>Основные виды движений</i> 1. Подлезание под шнур на ногах (высота 50 см). 2. Прыжки через малые мячи Подвижная игра «Веселый мяч» III часть. Игра малой подвижности «Ежик»</p>
<p>Декабрь I неделя Тема недели: Одежда Занятие № 28 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в подлезании под ворота; развивать глазомер и ловкость; упражнения на внимание по сигналу; учить сохранять равновесие в ходьбе по повышенной площади опоры. Учить выполнять правила в подвижных играх. <u>развивающие:</u> развивать интерес к физкультурным занятиям и предметам спортивного назначения <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> кубики, ворота</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд». II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Подлезание под ворота 3. Ходьба по гимнастической скамейке Подвижная игра «Найди пару» III часть. Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, в руках кукла или другая игрушка.</p>
<p>Занятие № 29 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость; упражнения на внимание по сигналу; учить сохранять равновесие в</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд». II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями</p>

	<p>ходьбе по ограниченной площади опоры. Учить выполнять правила в подвижных играх.</p> <p><u>развивающие:</u> <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, шнур</p>	<p>(из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Подлезание под ворота</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке</p> <p>Подвижная игра «Найди пару»</p> <p>III часть. Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, в руках кукла или другая игрушка.</p>
<p>Занятие № 30 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять в подлезании под дугу; развивать глазомер и ловкость; упражнения на внимание по сигналу; учить сохранять равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Учить выполнять правила в подвижных играх.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать интерес к физкультурным занятиям и предметам спортивного назначения</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> обручи, шнур, мячи, баскетбольные корзины</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Подлезание под ворота</p> <p>Подвижная игра «Найди пару»</p> <p>III часть. Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, в руках кукла или другая игрушка.</p>
<p>Декабрь II неделя</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Обувь</i></p> <p>Занятие № 31 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Учить приземляться мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать интерес к физкультурным занятиям и предметам спортивного назначения</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> шнур, косички</p>	<p>I часть. Ходьба и бег с выполнением заданий (присесть, прыгнуть, остановиться).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с косичками</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Прокатывание мяча по дорожке</p> <p>3. Прыжки с продвижением</p> <p>Подвижная игра «Волк и ребята»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Горячий колобок»</p>
<p>Занятие № 32 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Учить приземляться мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег с выполнением заданий (присесть, прыгнуть, остановиться).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с косичками</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Прокатывание мяча по дорожке</p> <p>3. Прыжки с продвижением</p>

	<p><u>развивающие:</u> развивать выносливость посредством подвижных игр с бегом</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, шнуры</p>	<p>Подвижная игра «Волк и ребята»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Горячий колобок»</p>
<p>Занятие № 33 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Учить приземляться мягко после прыжков; энергично отталкивать мяч при прокатывании его в прямом направлении.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать выносливость посредством подвижных игр с бегом</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи</p>	<p>I часть. Ходьба и бег с выполнением заданий (присесть, прыгнуть, остановиться).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки с продвижением вперед 2. Прокатывание мяча по дорожке <p>Подвижная игра «Волк и ребята»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Горячий колобок»</p>
<p>Декабрь III неделя</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Головные уборы</i></p> <p>Занятие № 34 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; учить перебрасывать мяч через шнур; упражнять в ползании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать выносливость посредством подвижных игр с бегом</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, маски, шнуры, кегли</p>	<p>I часть. Ходьба и бег враспынную, по кругу, между предметами; построение в шеренгу; ходьба и бег в чередовании; ходьба и бег в противоположные стороны,</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча через шнур от головы 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег. <p>Подвижная игра «Кто самый ловкий»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Четыре стихии»</p>
<p>Занятие № 35 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; учить перебрасывать мяч через шнур; упражнять в ползании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать выносливость посредством подвижных игр с бегом</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег враспынную, по кругу, между предметами; построение в шеренгу; ходьба и бег в чередовании; ходьба и бег в противоположные стороны,</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча через шнур от головы 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег. <p>Подвижная игра «Кто самый ловкий»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Четыре стихии»</p>

<p>Занятие № 36 (на прогулке)</p>	<p><u>Оборудование:</u> мячи, кегли</p> <p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы; учить перебрасывать мяч через шнур; упражнять в ползании на четвереньках; в равновесии по уменьшенной площади опоры. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> кегли, мячи, поворотные конусы</p>	<p>I часть. Ходьба и бег враспынную, по кругу, между предметами; построение в шеренгу; ходьба и бег в чередовании; ходьба и бег в противоположные стороны,</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей</p> <p>1. Перебрасывание мяча через шнур от головы 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег.</p> <p>Подвижная игра «Кто самый ловкий»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Четыре стихии»</p>
<p>Декабрь IV неделя</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Зима.</i></p> <p><i>Праздник Елки</i></p> <p>Занятие № 37 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге между линиями, в перешагивании через предметы, перебрасывать мяч в парах учить сознательно, относиться к правилам игры. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, пазл «Снеговик», кубики</p>	<p>I часть. Построение в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег враспынную; ходьба и бег по кругу, на носках.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с большими мячами</p> <p>1. Ползание на животе по скамейке 2. Ходьба с перешагиванием через кубики 3. Перебрасывание мяча в парах</p> <p>Подвижная игра «Собери снеговика»</p> <p>III часть. Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, в руках кукла или другая игрушка.</p>
<p>Занятие № 38 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге между линиями, в перешагивании через предметы, перебрасывать мяч в парах учить сознательно, относиться к правилам игры. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> кубики, мячи</p>	<p>I часть. Построение в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег враспынную; ходьба и бег по кругу, на носках.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с большими мячами</p> <p>1. Ползание на животе по скамейке 2. Ходьба с перешагиванием через кубики 3. Перебрасывание мяча в парах</p> <p>Подвижная игра «Собери снеговика»</p> <p>III часть. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»</p>

<p>Занятие № 39 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в прокатывании мяча вокруг предметов, в ворота, в ходьбе и беге между линиями, в перешагивании через предметы, учить сознательно, относиться к правилам игры. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> ворота малые, мячи</p>	<p>I часть. Построение в колонне по одному; с выполнением заданий; с перешагиванием через кубики; бег врассыпную; ходьба и бег по кругу, на носках.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с большими мячами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мячей в ворота 2. Ходьба с перешагиванием через кубики 3. Перебрасывание мяча в парах <p>Подвижная игра «Собери снеговика»</p> <p>III часть. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»</p>
<p>Январь I неделя</p>	<p>Новогодние праздники</p>	<p>-</p>
<p>Январь II неделя</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Зима.</i></p> <p><i>Зимние забавы</i></p> <p>Занятие № 40 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному; формировать правильную осанку. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> маска лисы, кубики</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание и ловля мяча 2. Прыжки в длину с места <p>Подвижная игра «Лиса и волк»</p> <p>III часть. Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, в руках кукла или другая игрушка.</p>
<p>Занятие № 41 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному; формировать правильную осанку. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание и ловля мяча 2. Прыжки в длину с места <p>Подвижная игра «Лиса и волк»</p> <p>III часть. Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, в руках кукла или другая игрушка.</p>

<p>Занятие № 42 (на прогулке)</p>	<p><u>Оборудование:</u> мячи, <u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному; формировать правильную осанку. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мячи, шнуры</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд». II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов 1. Бросание и ловля мяча 2. Прыжки в длину с места Подвижная игра «Лиса и волк» III часть. Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, в руках кукла или другая игрушка.</p>
<p>Январь III неделя <i>Тема недели:</i> <i>Семья.</i> <i>Моя семья.</i> Занятие № 43 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> закреплять перепрыгивание через шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Учить ходить приставными шагами вперёд. Упражнять в ходьбе по повышенной опоре <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> шнуры, кольца, малые мячи</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу, с выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три, ходьба на носках, пятках, подскоком, врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с малыми мячами 1. Перепрыгивание через шнур 2. Ползание по скамейке 3. Ходьба по гимнастической скамейке, собирая малые мячи Подвижная игра «Птички в гнездышках» III часть. Самомассаж «Телефончик»</p>
<p>Занятие № 44 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> закреплять перепрыгивание через шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Учить ходить приставными шагами вперёд. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> шнуры, малые мячи</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу, с выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три, ходьба на носках, пятках, подскоком, врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с малыми мячами 1. Перепрыгивание через шнур 2. Ползание по скамейке 3. Ходьба по гимнастической скамейке, собирая малые мячи Подвижная игра «Птички в гнездышках» III часть. Самомассаж «Телефончик»</p>

<p>Занятие № 45 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> закреплять перепрыгивание через шнур; ползание по скамейке на ладонях и коленях. Учить ходить приставными шагами вперёд. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> шнуры</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу, с выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три, ходьба на носках, пятках, подскоком, враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <p>1. Перепрыгивание через шнур 2. Ползание по скамейке Подвижная игра «Птички в гнездышках»</p> <p>III часть. Самомассаж «Телефончик»</p>
<p>Январь IV неделя</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Дом.</i> <i>Электроприборы</i></p> <p>Занятие № 46 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> учить мягко, приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> кольца</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения «Новогодний карнавал»</p> <p>1. Прыжки между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Подбрасывание и ловля мяча Подвижная игра «Бездомный заяц»</p> <p>III часть. Игра средней подвижности «Зимние забавы»</p>
<p>Занятие № 47 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> учить мягко, приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> малые мячи</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения «Новогодний карнавал»</p> <p>1. Прыжки между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Подбрасывание и ловля мяча Подвижная игра «Бездомный заяц»</p> <p>III часть. Игра средней подвижности «Зимние забавы»</p>
<p>Занятие № 48 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p>

	<p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> учить мягко, приземляться при выполнении прыжка в длину с места; подбрасывать мяч вверх и ловить его. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мячи</p>	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения «Новогодний карнавал» 1. Прыжки между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Подбрасывание и ловля мяча Подвижная игра «Бездомный заяц» III часть. Игра средней подвижности «Зимние забавы»</p>
<p>Февраль I неделя Тема недели: Мебель Занятие № 49 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге враспынную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мешочки, мячи</p>	<p>I часть. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким поднятием колен; бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мешочками 1. Ползание по скамейке на ладонях и коленях 2. Перепрыгивание через шнуры Подвижная игра «Мороз красный нос» III часть. Игра малой подвижности «Снежинки-пушинки»</p>
<p>Занятие № 50 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через шнур; в ходьбе и беге враспынную и нахождении своего места в колонне; в ползании по скамейке на ладонях и коленях; <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мяч, мешочки</p>	<p>I часть. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким поднятием колен; бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мешочками 1. Ползание по скамейке на ладонях и коленях 2. Перепрыгивание через шнуры Подвижная игра «Мороз красный нос» III часть. Игра малой подвижности «Снежинки-пушинки»</p>
<p>Занятие № 51 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге по кругу; в перепрыгивании через</p>	<p>I часть. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким поднятием колен; бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами 1. Прыжки с продвижением</p>

	<p>шнур; в ходьбе и беге враспынную и нахождении своего места в колонне</p> <p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> обручи, мячи</p>	<p>2. Перепрыгивание через шнуры</p> <p>Подвижная игра «Мороз красный нос»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Снежинки-пушинки»</p>
<p>Февраль</p> <p>II неделя</p> <p><i>Тема недели:</i></p> <p>Посуда</p> <p>Занятие № 52</p> <p>(в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> кубики</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Длина дорожки 3м ходьба и бег</p> <p>Подвижная игра – эстафета «Кто быстрее»</p> <p>III часть. Ходьба и бег «стайкой» за воспитателем, в руках кукла или другая игрушка.</p>
<p>Занятие № 53</p> <p>(в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Длина дорожки 3м ходьба и бег</p> <p>Подвижная игра- эстафета «Кто быстрее»</p> <p>III часть. Игра средней подвижности «Санки»</p>
<p>Занятие № 54</p> <p>(на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p>

	<p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, кегли</p>	<p>2. Длина дорожки 3м ходьба и бег</p> <p>Подвижная игра- эстафета «Кто быстрее»</p> <p>III часть. Игра средней подвижности «Санки»</p>
<p>Февраль III неделя</p> <p><i>Тема недели: Продукты питания.</i></p> <p>Занятие № 55 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, обручи</p>	<p>I часть. Построение в колонне, перестроение в 2 колонне (с помощью) ходьбы парами, врассыпную, построением в круг; ходьба и бег в чередовании по команде «стоп».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Игровые задания с мячом</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>III часть. Релаксация «По тропинке в зимний лес»</p>
<p>Занятие № 56 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, шнуры</p>	<p>I часть. Построение в колонне, перестроение в 2 колонне (с помощью) ходьбы парами, врассыпную, построением в круг; ходьба и бег в чередовании по команде «стоп».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Игровые задания с мячом</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>III часть. Релаксация «По тропинке в зимний лес»</p>
<p>Занятие № 57 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>I часть. Построение в колонне, перестроение в 2 колонне (с помощью) ходьбы парами, врассыпную, построением в круг; ходьба и бег в чередовании по команде «стоп».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Игровые задания с мячом</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>III часть. Релаксация «По тропинке в зимний лес»</p>

	<p>взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мячи, обручи, кубики</p>	
<p>Февраль IV неделя</p> <p><i>Тема недели: Военные профессии. День защитника Отечества</i></p> <p>Занятие № 58 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. <u>развивающие:</u> развивать ловкость в играх с мячом, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, кегли, сковорода</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на высоких четвереньках 2. Прокатывание мяча меду предметами 3. Бросание и ловля мяча об пол <p>Подвижная игра «Разложи продукты по тарелкам»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Чудесный мешочек»</p>
<p>Занятие № 59 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. <u>развивающие:</u> развивать ловкость в играх с мячом, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мяч, посуда</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на высоких четвереньках 2. Прокатывание мяча меду предметами <p>Подвижная игра «Разложи продукты по тарелкам»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Чудесный мешочек»</p>
<p>Занятие № 60 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бег «змейкой» 2. Прокатывание мяча меду предметами <p>Подвижная игра «Разложи продукты по тарелкам»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Чудесный мешочек»</p>

	<p>правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Оборудование: конусы, мячи</p>	
<p>Март I неделя</p> <p><i>Тема недели: Профессии</i></p> <p>Занятие № 61 (в зале)</p>	<p>Цель: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи: образовательные: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии развивающие: развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, воспитательные: воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Оборудование: кубики, конусы</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 3м). 2. Подлезание под дуги (высотой- 40- 50см). 3. Ходьба с перешагиванием через кубики. <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Солнышко, заборчик, камешек»</p>
<p>Занятие № 62 (в зале)</p>	<p>Цель: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи: образовательные: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии развивающие: развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, воспитательные: воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Оборудование: мешочки с песком</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 3м). 2. Подлезание под дуги (высотой- 40- 50см). 3. Ходьба с перешагиванием через кубики. <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Солнышко, заборчик, камешек»</p>
<p>Занятие № 63 (на прогулке)</p>	<p>Цель: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи: образовательные: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии развивающие: развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, воспитательные: воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 3м). 2. Подлезание под дуги (высотой- 40- 50см). 3. Ходьба с перешагиванием через кубики. <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Солнышко, заборчик, камешек»</p>

	<p>взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> малые мячи, обручи, поворотные конусы</p>	
<p>Март II неделя <i>Тема недели:</i> Мамин праздник. 8 марта Занятие № 64 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу <u>развивающие:</u> развивать у детей интерес к спортивным состязаниям <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> кегли, мячи</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу; врассыпную; проверка осанки; ходьба и бег по сигналу бубна; с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др.; ходьба с перешагиванием через шнуры. II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей 1. Прокатывание мяча 2. Прыжки из обруча в обруч Подвижная игра «Самолеты» III часть. Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок»</p>
<p>Занятие № 65 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу <u>развивающие:</u> развивать у детей интерес к спортивным состязаниям совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> обручи</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу; врассыпную; проверка осанки; ходьба и бег по сигналу бубна; с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др.; ходьба с перешагиванием через шнуры. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручами 3. Прокатывание мяча 4. Прыжки из обруча в обруч Подвижная игра «Самолеты» III часть. Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок»</p>
<p>Занятие № 66 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> кубики</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу; врассыпную; проверка осанки; ходьба и бег по сигналу бубна; с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы» и др.; ходьба с перешагиванием через шнуры. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками 5. Прокатывание мяча 6. Прыжки из обруча в обруч Подвижная игра «Самолеты» III часть. Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок»</p>

<p>Март III неделя</p> <p><i>Тема недели: Весна.</i></p> <p><i>Приметы весны</i></p> <p>Занятие № 67 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, флажки</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Прокатывание мяча меду конусами Подвижная игра «Солдаты»</p> <p>III часть. Игра средней подвижности «Танкисты»</p>
<p>Занятие № 68 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. <u>развивающие:</u> развивать у детей интерес к спортивным состязаниям <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, флажки</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Прокатывание мяча меду конусами Подвижная игра «Солдаты»</p> <p>III часть. Игра средней подвижности «Танкисты»</p>
<p>Занятие № 69 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. <u>развивающие:</u> развивать ритмические движения под музыку <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> кубики, мячи, шнуры, флажки</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Прокатывание мяча меду конусами Подвижная игра «Солдаты»</p> <p>III часть. Игра средней подвижности «Танкисты»</p>
<p>Март IV неделя</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном,</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в</p>

<p><i>Тема недели:</i> <i>Домашние животные и их детеныши</i></p> <p>Занятие № 70 (в зале)</p>	<p>здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. <u>развивающие:</u> развивать ритмические движения под музыку <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мячи</p>	<p>колонне по одному небольшими группами «Поезд». II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами 1. Ползание по гимнастической скамейке на высоких четвереньках 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»). Подвижная игра «Цветы для мамы» III часть. Расслабление «Ручеек»</p>
<p>Занятие № 71 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. <u>развивающие:</u> развивать ритмические движения под музыку <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> малые мячи, большие мячи</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд». II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами 1. Ползание по гимнастической скамейке на высоких четвереньках 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»). Подвижная игра «Цветы для мамы» III часть. Расслабление «Ручеек»</p>
<p>Занятие № 72 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> кегля</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд». II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглями 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»). Подвижная игра «Найди пару» III часть. Расслабление «Ручеек»</p>
<p>Март V неделя</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Домашние птицы и их птенцы</i></p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу</p>	<p>I часть. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким поднятием колен; бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками 1. Прыжки в длину с места</p>

<p>Занятие № 73 (в зале)</p>	<p>воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> кольца, мячи, шнур</p>	<p>2. «Школа мяча» 3. Метание вдаль Подвижная игра «Поезд» III часть. Игровое задание «Кто на чем полетит»</p>
<p>Занятие № 74 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> флажки</p>	<p>I часть. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким поднятием колен; бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками 1. Прыжки в длину с места 2. «Школа мяча» 3. Метание вдаль Подвижная игра «Поезд» III часть. Игровое задание «Кто на чем полетит»</p>
<p>Занятие № 75 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прыжках в длину с места; бросании мяча о пол; ходьбе и беге врассыпную; в колонне по одному <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> шнур, мячи</p>	<p>I часть. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя; шеренга, проверка осанки, равновесия; ходьба с высоким поднятием колен; бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов 1. Прыжки в длину с места 2. «Школа мяча» 3. Метание вдаль Подвижная игра «Поезд» III часть. Игровое задание «Кто на чем полетит»</p>
<p>Апрель I неделя Тема недели: Дикая птица (зимующие-перелетные)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. Закрепить прокатывание мяча в прямом</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному; прыжки в колонне с продвижением, «Догони машину» II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p>

<p>Занятие № 76 (в зале)</p>	<p>направлении <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мячи, конусы, шнуры, кольца</p>	<p>2. «Школа мяча» Подвижная игра «Наседка и цыплята» III часть. Игровое упражнения на мимику «Цыплята»</p>
<p>Занятие № 77 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> закреплять умение подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении; <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мячи, кольца</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному; прыжки в колонне с продвижением, «Догони машину» II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. «Школа мяча» Подвижная игра «Наседка и цыплята» III часть. Игровое упражнения на мимику «Цыплята»</p>
<p>Занятие № 78 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> обручи</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному; прыжки в колонне с продвижением, «Догони машину» II часть. Общеразвивающие упражнения с обручами 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. «Школа мяча» Подвижная игра «Наседка и цыплята» III часть. Игра на внимательность «Найди цыпленка»</p>
<p>Апрель II неделя <i>Тема недели: Дикие животные наших лесов и их детеныши</i></p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в подлезании под ворота; развивать глазомер и ловкость; упражнения на внимание по сигналу; <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд». II часть. Общеразвивающие упражнения с мешочками 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p>

<p>Занятие № 79 (в зале)</p>	<p>упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные</u>: воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование</u>: палки, мешочки</p>	<p>2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»). Подвижная игра «Лиса в курятнике» III часть. Игра средней подвижности «Тише едешь, дальше будешь»</p>
<p>Занятие № 80 (в зале)</p>	<p><u>Цель</u>: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи</u>: <u>образовательные</u>: упражнять в подлезании под ворота; развивать глазомер и ловкость; упражнения на внимание по сигналу; <u>развивающие</u>: развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные</u>: воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование</u>: мячи, мешочки</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд». II часть. Общеразвивающие упражнения с мешочками 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»). Подвижная игра «Лиса в курятнике» III часть. Игра средней подвижности «Тише едешь, дальше будешь»</p>
<p>Занятие № 81 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель</u>: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи</u>: <u>образовательные</u>: упражнять в подлезании под ворота; развивать глазомер и ловкость; упражнения на внимание по сигналу; <u>развивающие</u>: развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные</u>: воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование</u>: мялые мячи, большие мячи</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд». II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»). Подвижная игра «Лиса в курятнике» III часть. Игра средней подвижности «Тише едешь, дальше будешь»</p>
<p>Апрель III неделя <i>Тема недели:</i> <i>Дикие животные наших лесов – Домашние животные</i> Занятие № 82 (в зале)</p>	<p><u>Цель</u>: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи</u>: <u>образовательные</u>: упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. <u>развивающие</u>: развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные</u>: воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег между мячами, бег враспынную с остановкой II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей 1. Прыжки через шнуры. 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег. Подвижная игра «Наседка и цыплята» III часть. Игра малой подвижности «Будь внимателен»</p>

	<u>Оборудование:</u> кегли, шнуры	
Занятие № 83 (в зале)	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> поворотные конусы, обручи, шнуры</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег между мячами, бег враспынную с остановкой</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей</p> <p>1. Прыжки через шнуры.</p> <p>2. Длина дорожки 3м ходьба и бег.</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Будь внимателен»</p>
Занятие № 84 (на прогулке)	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> Обручи, мячи</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег между мячами, бег враспынную с остановкой</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей</p> <p>1. Прыжки через шнуры.</p> <p>2. Длина дорожки 3м ходьба и бег.</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Будь внимателен»</p>
Апрель IV неделя <i>Тема недели:</i> <i>Дикие птицы – Домашние птицы</i> Занятие № 85 (в зале)	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи, стойки с веревкой</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, колонну по одному; перестроение в пары (с помощью воспитателя), ходьба парами, бег враспынную; ходьба и бег по кругу (вправо и влево). Ходьба на носках; ходьба и бег в чередовании.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»).</p> <p>Подвижная игра «Лиса и колобок»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Море волнуется»</p>
Занятие № 86 (в зале)	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, колонну по одному; перестроение в пары (с помощью</p>

	<p>развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи</p>	<p>воспитателя), ходьба парами, бег врассыпную; ходьба и бег по кругу (вправо и влево). Ходьба на носках; ходьба и бег в чередовании.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»).</p> <p>Подвижная игра «Лиса и колобок»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Море волнуется»</p>
<p>Занятие № 87 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> кубики, малые мячи</p>	<p>I часть. Построение в шеренгу, колонну по одному; перестроение в пары (с помощью воспитателя), ходьба парами, бег врассыпную; ходьба и бег по кругу (вправо и влево). Ходьба на носках; ходьба и бег в чередовании.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см.</p> <p>2. Длина дорожки 3м ходьба и бег</p> <p>Подвижная игра «Лиса и колобок»</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Море волнуется»</p>
<p>Май I неделя</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>День Победы</i></p> <p>Занятие № 88 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Учить приземляться мягко после прыжков;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мешочки, скакалки</p>	<p>I часть. Ходьба и бег с выполнением заданий. Ходьба парами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов</p> <p>1. Ходьба и прыжки через мешочки</p> <p>2. Ходьба и бег «змейкой»</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот»</p> <p>III часть. «Найди птичку»</p>
<p>Занятие № 89 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p>

	<p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Учить приземляться мягко после прыжков; <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мячи, обручи, веревка</p>	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику») Подвижная игра «Ласточки» III часть. Игра малой подвижности «Карлики и великаны»</p>
<p>Занятие № 90 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Учить приземляться мягко после прыжков <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мячи, скакалки</p>	<p>I часть. Ходьба и бег с выполнением заданий. Ходьба парами. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов 1. Ходьба и прыжки через мешочки 2. Ходьба и бег «змейкой» Подвижная игра «Воробышки и кот» III часть. «Найди птичку»</p>
<p>Май II неделя Тема недели: Цветы (полевые, садовые, комнатные) Занятие № 91 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер, учить ловить мяч, упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> обручи, мячи</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд». II часть. Общеразвивающие упражнения с обручами 1. Прокатывание и ловля мяча 2. Ползание по гимнастической скамейке Подвижная игра «Птичка-невеличка» III часть. Релаксация «Послушай тишину»</p>
<p>Занятие № 92 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер, учить ловить мяч, упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд». II часть. Общеразвивающие упражнения с обручами 1. Прокатывание и ловля мяча 2. Ползание по гимнастической скамейке</p>

	<p>упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные</u>: воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование</u>: обручи, мячи</p>	<p>Подвижная игра «Птичка-невеличка»</p> <p>III часть. Релаксация «Послушай тишину»</p>
<p>Занятие № 93 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель</u>: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи</u>:</p> <p><u>образовательные</u>: закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер, учить ловить мяч, упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре</p> <p><u>развивающие</u>: развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные</u>: воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование</u>: мячи, обручи</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание и ловля мяча 2. Ползание по гимнастической скамейке <p>Подвижная игра «Птичка-невеличка»</p> <p>III часть. Релаксация «Послушай тишину»</p>
<p>Май III неделя</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Транспорт</i> <i>(наземный,</i> <i>воздушный, водный)</i></p> <p>Занятие № 94 (в зале)</p>	<p><u>Цель</u>: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи</u>:</p> <p><u>образовательные</u>: закреплять навык нахождения своего места в колонне, учить правильному хвату при ползании. Закреплять прыжки на 2-х ногах, учить соблюдать дистанцию во время передвижения.</p> <p><u>развивающие</u>: развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные</u>: воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование</u>: веревка, мячи</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег враспынную, с остановкой на сигнал.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки 2. Ползание по гимнастической скамейке <p>Подвижная игра «Ручейки, озера»</p> <p>III часть. Расслабление «Буря в стакане»</p>
<p>Занятие № 95 (в зале)</p>	<p><u>Цель</u>: сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи</u>:</p> <p><u>образовательные</u>: закреплять навык нахождения своего места в колонне, учить правильному хвату при ползании. Закреплять прыжки на 2-х ногах, учить соблюдать дистанцию во время передвижения.</p> <p><u>развивающие</u>: развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные</u>: воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег враспынную, с остановкой на сигнал.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки 2. Ползание по гимнастической скамейке <p>Подвижная игра «Ручейки, озера»</p> <p>III часть. Расслабление «Буря в стакане»</p>

	<p>правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> кубики, мешочки</p>	
<p>Занятие № 96 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> закреплять навык нахождения своего места в колонне, учить правильному хвату при ползании. Закреплять прыжки на 2-х ногах, учить соблюдать дистанцию во время передвижения. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> обручи, шнур</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки 2. Ползание по гимнастической скамейке <p>Подвижная игра «Ручейки, озера»</p> <p>III часть. Расслабление «Буря в стакане»</p>
<p>Май IV неделя</p> <p><i>Тема недели:</i> <i>Наш город</i></p> <p>Занятие № 97 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану, развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> мячи</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мячей в парах 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»). <p>Подвижная игра «Быстро возьми флажок»</p> <p>III часть. Игровое задание «Ходьба со сменой ведущего»</p>
<p>Занятие № 98 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану, развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнениях, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд».</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мешочками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Прокатывание мячей <p>Подвижная игра «Самолеты»</p> <p>III часть. Игровое задание «Ходьба со сменой</p>

	<p>правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мешочки, шнуры</p>	ведущего»
<p>Занятие № 99 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> развивать умение приземляться на полусогнутые ноги; во время ходьбы и бега действовать по плану, развивать навык энергичного отталкивания мячей друг другу при прокатывании. <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> мячи, кегли</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд». II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглями 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Прокатывание мячей Подвижная игра «Самолеты» III часть. Игровое задание «Ходьба со сменой ведущего»</p>
<p>Май V неделя</p> <p><i>Тема недели: Безопасность в городе. Правила дорожного движения.</i></p> <p>Занятие № 100 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, упражнять в прыжках на 2-х ногах на месте; <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> флажки, обручи</p>	<p>I часть. Ходьба: в прямом направлении, всей группой, в колонне по одному «Поезд»; Бег: за воспитателем «Бегите ко мне», «Догони машину», в колонне по одному небольшими группами «Поезд». II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками 1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (из шнуров) длина-2,5 м, ширина- 25 см. 2. Прокатывание мячей Подвижная игра «Жучки-паучки» III часть. Ходьба в колонне по одному за ведущим, с флажком в руках.</p>
<p>Занятие № 101 (в зале)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни. <u>Задачи:</u> <u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, упражнять в прыжках на 2-х ногах на месте; <u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества, <u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе. <u>Оборудование:</u> шнуры, мячи</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках; бег между предметами, враспынную с нахождением места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий. II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглями 1. Прыжки на двух ногах вокруг кегли 2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»). Подвижная игра «Муха и комары» III часть. «Как жужжит жучок»</p>

<p>Занятие № 102 (на прогулке)</p>	<p><u>Цель:</u> сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, посредством создания условий для их двигательной активности, физического развития и совершенствования, формирования потребности в активном, здоровом образе жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><u>образовательные:</u> упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении; развивать умение сохранять равновесие, упражнять в прыжках на 2-х ногах на месте;</p> <p><u>развивающие:</u> развивать гибкость, пластику при выполнении общеразвивающих упражнений, совершенствовать двигательные навыки и физические качества,</p> <p><u>воспитательные:</u> воспитывать терпение, волю, ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр, умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p><u>Оборудование:</u> кегли</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках; бег между предметами, враспынную с нахождением места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглями</p> <p>1. Прыжки на двух ногах вокруг кегли</p> <p>2. Длина дорожки 3м ходьба и бег («по мостику»).</p> <p>Подвижная игра «Муха и комары»</p> <p>III часть. «Как жужжит жучок»</p>
--	--	---

2.6. План проведения праздников и событийных мероприятий для детей с ЗПР

Месяц	Праздники для детей Совместные мероприятия с родителями	Ответственные
Сентябрь (конец месяца)	Физкультурно-спортивный праздник «Осенняя олимпиада»	инструктор по ФК муз. руководитель воспитатели
Октябрь	Осенний праздник	муз. руководитель инструктор по ФК воспитатели
Ноябрь	День Матери	муз. руководитель инструктор по ФК воспитатели
Декабрь	Новогодний праздник	муз. руководитель инструктор по ФК педагоги ДОО воспитатели
Январь	Музыкально-спортивный праздник «Зимние забавы»	муз. руководитель инструктор по ФК воспитатели

Февраль	Физкультурно-спортивный праздник «Наши папы – молодцы»! Фольклорно-музыкально-спортивный праздник «Масленица пришла!»	инструктор по ФК муз. руководитель воспитатели родители
Март	Праздник «8 марта»	муз. руководитель инструктор по ФК воспитатели
Май	Тематическое занятие: День Победы 9 Мая Музыкальный досуг «С днем рождения, любимый город - Санкт - Петербург!»	муз. руководитель инструктор по ФК воспитатели
Июнь	<u>Летняя оздоровительная кампания</u> День защиты Детей Физкультурно-спортивный праздник – соревнования «Веселые старты»	инструктор по ФК муз. руководитель воспитатели родители

2.7. План взаимодействия инструктора по ФК с педагогами ГБДОУ детский сад № 12 на учебный год

63

Формы работы	Месяц. Содержание.	Участники
	СЕНТЯБРЬ	
Консультация для воспитателей (по запросу воспитателей в течение всего месяца)	Тема: Мониторинг и планирование праздников и событийных мероприятий	инструктор по ФК воспитатели групп
Организованная консультация для воспитателей	Тема: Подготовка к «Осенней олимпиаде» (Знакомство со сценариями, обсуждение организационных моментов подготовки и проведения)	
	ОКТЯБРЬ	
Организованная консультация для воспитателей	Тема: Подготовка к осенним праздникам (Знакомство со сценариями праздников, обсуждение организационных моментов подготовки и проведения праздников).	музыкальный руководитель инструктор по ФК воспитатели групп
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей	(по запросу воспитателей в течение всего месяца)	
	НОЯБРЬ	
	Тема: Подготовка к Новому году, к Новогодним	

<p>Организованная консультация для воспитателей</p> <p>Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей</p>	<p>праздникам. (Знакомство со сценариями праздников, обсуждение организационных моментов подготовки и проведения праздника).</p> <p>(по запросу воспитателей в течение всего месяца)</p>	<p>музыкальный руководитель инструктор по ФК воспитатели групп</p>
ДЕКАБРЬ		
<p>Организованная консультация для воспитателей</p> <p>Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей</p>	<p>Тема: Подготовка к Новогодним праздникам. (Обсуждение организационных моментов подготовки и проведения праздника, особенности характеров персонажей).</p> <p>(по запросу воспитателей в течение всего месяца)</p>	<p>музыкальный руководитель инструктор по ФК воспитатели групп</p>
ЯНВАРЬ		
<p>Совещание при заведующем ГБДОУ детский сад № 12</p> <p>Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей</p>	<p>Тема: Анализ проведенных Новогодних праздников.</p> <p>Тема: Подготовка и проведение музыкально-спортивного праздника «Зимние забавы». (Знакомство со сценарием, обсуждение организационных моментов подготовки и проведения).</p> <p>(по запросу воспитателей в течение всего месяца)</p>	<p>музыкальный руководитель воспитатели групп заведующий старший воспитатель музыкальный руководитель инструктор по ФК воспитатели группы</p>
ФЕВРАЛЬ		
<p>Организованная консультация для воспитателей</p>	<p>Тема: Подготовка к физкультурно-спортивному празднику «Наши папы – молодцы»! (Знакомство со сценарием, обсуждение организационных моментов подготовки и проведения).</p> <p>Тема: Подготовка к празднику «8 марта». (Знакомство со сценарием, обсуждение организационных моментов подготовки и проведения).</p> <p>Тема: Подготовка и проведение музыкально-спортивного праздника «Масленица пришла»! (Знакомство со сценарием, обсуждение</p>	<p>инструктор по ФК музыкальный руководитель воспитатели групп</p> <p>инструктор по ФК музыкальный руководитель воспитатели групп</p>

Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей	организационных моментов подготовки и проведения). (по запросу воспитателей в течение всего месяца)	
	МАРТ	
Организованная консультация для воспитателей Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей	Тема: Подготовка к музыкальному празднику 8 марта (Знакомство со сценарием, обсуждение организационных моментов подготовки и проведения). (по запросу воспитателей в течение всего месяца)	музыкальный руководитель инструктор по ФК воспитатели групп
	АПРЕЛЬ	
Организованная консультация для воспитателей Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей	Тема: Подготовка к празднику «Великий День Победы» (Знакомство со сценарием, обсуждение организационных моментов подготовки и проведения). (по запросу воспитателей в течение всего месяца)	музыкальный руководитель инструктор по ФК воспитатели групп музыкальный руководитель воспитатели групп
	МАЙ	
Организованная консультация для воспитателей Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей	Тема: Проведение праздника «Великий День Победы» (Обсуждение организационных моментов подготовки и проведения). (по запросу воспитателей в течение всего месяца)	музыкальный руководитель инструктор по ФК воспитатели групп
	ИЮНЬ	
Организованная консультация для воспитателей	Тема: Проведение праздника «День защиты детей» (Обсуждение организационных моментов подготовки и проведения). Тема: Проведение праздника	музыкальный руководитель инструктор по ФК воспитатели групп инструктор по ФК музыкальный руководитель

Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей	физкультурно-спортивного праздника – соревнования «Веселые старты» (по запросу воспитателей в течение всего месяца)	воспитатели групп
--	--	-------------------

2.8. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ЗПР

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии организации системы взаимодействий ДОО и семьи.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие *задачи*:

- изучение запроса родителей (законных представителей), воспитательного потенциала семьи;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- установление в семье естественного восприятия ребенка, социально-желательного стиля взаимодействия.

66

Способы взаимодействия воспитателей с родителями (законными представителями)

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Консультации • Анкетирование • Индивидуальные и групповые беседы
Досуговые	Установление эмоционального контакта между участниками образовательных отношений, развитие взаимодействия родителей с детьми на конструктивной основе	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники • Выставки совместных работ родителей и детей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> • Информация для родителей на информационных стендах в раздевалке группы «Уголок для родителей» • Информационные буклеты для родителей • Дни открытых дверей • Открытые просмотры праздников и других мероприятий

просветительские	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск стенгазет • Страничка группы на сайте учреждения • Общение с родителями в мессенджерах: WhatsApp, «ВКонтакте»
------------------	--

Формы работы инструктора по ФК с родителями (законными представителями)

Виды работ	Назначение
Родительское собрание	Выполняют просветительскую функцию в вопросах развития и воспитания детей
Открытое мероприятие	Дает родителям возможность понаблюдать за развитием своего ребенка в процессе физкультурного занятия или физкультурно-спортивного мероприятия, умением работать в группе сверстников, за активностью детей на мероприятиях.
День открытых дверей	Позволяет родителям получать информацию о вопросах развития и воспитания детей, возможность понаблюдать за условиями воспитания и обучения своего ребенка в ДОО.
Индивидуальные консультации	Помогает родителям разобраться в актуальных вопросах и проблемах, дает родителям возможность понаблюдать за развитием своего ребенка в процессе практической деятельности.
Наглядная информация на стенде	Помогает решать вопросы общего характера.
Сайт детского сада (страничка инструктора по ФК)	Позволяет родителям получать информацию по вопросам физического развития дошкольника.

67

Квартал	План работы с родителями на учебный год
I квартал сентябрь октябрь ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации с родителями в вечернее время (по запросам родителей) • Выступление инструктора по ФК на Родительских собраниях (в группах) «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО и дома» • Подготовка наглядного материала о значимости утренней гимнастики и самостоятельного выполнения ее детьми в выходные дни
II квартал декабрь январь февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация в папке – передвижке: «Подвижные игры со снегом». • Участие родителей в совместном музыкально – спортивном досуге: «День защитника Отечества»
III квартал март апрель май	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные развлечения, посвященные Женскому дню 8 марта • Подготовка наглядного материала «Двигательная активность детей летом».

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы инструктора по ФК

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» для детей с ЗПР разновозрастной группы составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию деятельности по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре в ДОО, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа разработана с учетом дидактических принципов развивающего обучения, возрастных и психологических особенностей дошкольников с ЗПР.

Региональный компонент реализуется в форме проведения тематических занятий, спортивных досугов, развлечений и праздников.

Программа предполагает проведение физкультурных занятий в физкультурном зале 2 раза в неделю и на улице (на участке группы на прогулке) 1 раз в неделю. Также различные виды двигательной активности реализуются в процессе НОД, в повседневной жизни детского сада, в процессе проведения досугов, вечеров развлечений, праздников.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность занятий составляет:

- для детей 3-4 лет - не более 15 минут;
- для детей 4-5; 5-6; 6-7(8) лет - не более 20 минут.

68

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала ГБДОУ детский сад № 12

Направление работы	Содержание развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала
Материально-техническое оборудование физкультурного зала	Гимнастическая стенка -3 шт. Наклонные доски напольные (ширина 15 см.) - 2 шт. Гимнастические скамейки (высота 30 см.) - 2 шт. Напольная стойка для баскетбола (высота 160 см.) 2 шт. Гимнастические маты – 3 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Конусы для разметок: высота 3 5 с м - 8 шт.; высота 4 5 с м - 2 шт. Стойка - мишень для метания – 1 шт. Батут - 1 шт.; Волейбольная сетка – 1 шт.
Дидактический демонстрационный материал	Плакаты для детей «Времена года» Сюжетные картинки «Времена года» Предметные и сюжетные картинки «Зимние виды спорта» Предметные и сюжетные картинки «Летние виды спорта» Плакат для детей «Части тела и лица человека» Плакат для детей «Правила личной гигиены» Плакат для детей «Вредные продукты»

	Плакат для детей «Полезные продукты» Плакат для детей «Полезные продукты» Плакат для детей «Режим дня ребенка дошкольного возраста»
Дидактический раздаточный материал	Воротики для подлезания: высота 60 см. - 2 шт.; высота 50см. - 2 шт.; высота 40см. - 2 шт.; Обручи: диаметр 50 см. - 20 шт.; диаметр 70 см. -15 шт.; диаметр 100 см – 10 шт Палки гимнастические - 15 шт.; Мешочки с песком: вес 150 гр. - 20 шт. Гантели: вес 500 гр. -20 шт.; Мячи надувные - 30 шт.; Мяч - фитбол (высота 45 - 50 см.) - 16 шт.; Мячи баскетбольные – 10 шт. Мячи футбольные – 2 шт. Ключки хоккейные – 20 шт. Лыжи – 6 пар Лыжные палки – 6 пар Мягкие модули, комплект – 1 шт. Косички веревочные – 20 шт. Скакалки – 15 шт Ленточки -30 шт Флажки - 30 шт Кольцебросы - 2 комплекта; Малые мягкие мячи – 20 шт. Шапочки, маски для п/и. Кегли - 2 набора. Корзины для мячей - 4 шт. Массажные мячи – 20 шт Кубики – 40 шт. и др.

3.3 Режимы дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (холодный период / теплый период)

Холодный период Режимные моменты	Холодный период Время	Теплый период Режимные моменты	Теплый период Время
Прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.00. - 08.00.	Прием, осмотр детей на улице (с учетом погоды). Утренняя гимнастика на улице (с учетом погоды). Игровая самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.00. - 08.30.

Подготовка к утренней гимнастике	08.00. - 08.05.	Подготовка к 1-му Завтраку. Гигиенические процедуры. 1-й Завтрак.	08.30. - 08.50.
Утренняя гимнастика	08.05. - 08.15.	Самостоятельная игровая деятельность детей	08.50. - 09.00.
Подготовка к 1-му Завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	08.15. - 08.25.	Совместная деятельность педагогов с детьми (игры-занятия по подгруппам индивидуально)	09.00. - 10.30.
1-й Завтрак.	08.25. - 08.45.	Подготовка ко 2-му Завтраку. 2-ой Завтрак.	
Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.45. - 09.00.	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры, игры с водой и песком, физкультурные упражнения, музыкальные игры), самостоятельная деятельность детей.	10.30. - 12.20.
Непрерывная образовательная деятельность педагогов с детьми, коррекционно-развивающие занятия специалистов с детьми (по подгруппам и индивидуально) (общая длительность, включая перерывы и физкультминутки)	09.00. - 11.00.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Подготовка к обеду.	12.20. - 12.35.
Подготовка к 2-му Завтраку. 2-ой Завтрак.	10.10. - 10.20.	Обед.	12.35. - 13.00.
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	10.20. - 12.10.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00. - 15.00.
Возвращение с прогулки. Раздевание. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Подготовка к обеду.	12.10. - 12.30.	Постепенный подъем детей. Бодрящая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.	15.00. - 15.10.
Обед.	12.30. - 12.50.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10. - 15.30.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50. - 15.00.	Игры, общение, игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	15.30. - 16.00.
Постепенный подъем детей. Бодрящая гимнастика после дневного сна. Культурно – гигиенические навыки.	15.00. - 15.10.	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями. Уход детей домой.	16.00. - 19.00.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10. - 15.30.	Длительность прогулки в соответствии с СанПин 1.2.3685-21	не менее 3 часов в день
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность (занятия воспитателей с детьми по заданиям специалистов).	15.30. - 16.30.	Сон в соответствии с СанПин 1.2.3685-21	не менее 2,5 часов
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	16.30. - 18.30.	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	3 - 4 часа в день

Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Беседы с родителями. Уход детей домой.	18.30. - 19.00.	-	-
Длительность прогулки в соответствии с СанПин 1.2.3685-21	не менее 3 часов	-	-
Продолжительность НОД, коррекционно-развивающих занятий специалистов	20 мин.	-	-
Сон в соответствии с СанПин 1.2.3685-21	2,5 часа	-	-
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)	3 - 4 часа в день	-	-

3.4. Список использованной литературы. Интернет-ресурсы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Борисова М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014.
4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
6. Вареник Е.Н. Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 Кн. для работников дошк. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчиева, Сост. В. И. Теленчиева. – М.: Просвещение, 1987.
8. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
12. Сборник подвижных игр / Автор-составитель. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

(и многоя другая методическая литература по физическому развитию детей в ДОО)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Интернет-журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
- Интернет-журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>
- Интернет-журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-mag.ru>
- Интернет-журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
- Интернет-журнал «Ребенок в детском саду» http://dovosp.ru/j_rds/