

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12
компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято:

Решением Педагогического совета
ГБДОУ № 12 Василеостровского района
Протокол № 1 от 31.08.2021 года

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ № 12
Василеостровского района
_____ В.С. Боровская
Приказ № 58 от 31.08.2022

**Рабочая программа учителя-дефектолога
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
от 3-х до 7 (8) лет**

**на 2022-2023 учебный год
(срок реализации 1 год)**

Автор-составитель:
учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад № 12
компенсирующего вида
Митрачкова М.В.

Санкт-Петербург, 2022

№ п/п	Содержание	стр.
	Аннотация	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи реализации программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет с ОВЗ (ЗПР)	7
1.5.	Планируемые результаты. Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)	14
1.5.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР)	19
2.	Содержательный раздел	21
2.1.	Система психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (ЗПР) учителем-дефектологом	21
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (ЗПР), представленными в пяти образовательных областях Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга	23
2.3.	Учебный план реализации непрерывной образовательной деятельности (НОД), занятий для детей с ЗПР от 3 до 7 (8) лет	28
2.4.	Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ (ЗПР) 3-4 лет на учебный год	32
2.5.	Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ (ЗПР) 4-5 лет на учебный год	43
2.6.	Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ (ЗПР) 5-6 лет на учебный год	55
2.7.	Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ (ЗПР) 6-7 (8) лет на учебный год	67
2.8.	План взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями и специалистами разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 12 компенсирующего вида на учебный год	79
2.9.	План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (ЗПР) на учебный год	81
3.	Организационный раздел	83
3.1.	Режимы дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	83
3.2.	Учебно-методический комплекс рабочей программы учителя-дефектолога	85
3.3.	Список использованной литературы	86

Аннотация

Рабочая программа учителя-дефектолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 12) составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детский сад № 12 (далее АООП ДО детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 12).

Данная рабочая программа раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в условиях разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 3-4; 4-5; 5-6; 6-7(8) лет и учитывает результаты первичной психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (ЗПР), индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, а также рекомендации учебно-методических пособий по специальной (коррекционной) педагогике и психологии.

Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который тесно связан с принципом интеграции образовательных областей и обеспечивает концентрический принцип построения программного материала. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности с каждым годом усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Таким образом, в рабочей программе предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков их интеллектуального и речевого развития, посредством различных видов деятельности. Она предназначена для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) в возрасте 3-4; 4-5; 5-6; 6-7(8) лет.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом с детьми с ЗПР в отдельном кабинете, который укомплектован всем необходимым оборудованием (дидактическими материалами), методической литературой).

Содержание подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-дефектолога соответствует содержанию, программным задачам и Учебному плану АООП ДО детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 12.

Учебно-методический комплекс рабочей программы учителя-дефектолога представлен в соответствующем разделе программы, а также в списке использованной литературы.

Время занятий учителя-дефектолога с детьми зависит от возраста и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Количество и продолжительность занятий полностью соответствуют требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и Учебного плана ГБДОУ детский сад № 12 продолжительность занятий составляет:

- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 7 (8) лет – не более 20 минут.

Интервалы между занятиями составляют не менее 10 минут, с целью организации проветривания кабинета и подготовки оборудования к следующим занятиям.

Цель реализации рабочей программы - создание благоприятных условий для формирования первоначальных представлений о себе, об окружающем мире, развития познавательной сферы, сенсорного воспитания, формирования элементарных математических представлений, развития речи и коммуникативных способностей, коррекции всех психических процессов, эмоционально-волевой сферы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР).

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности ребенка в целом;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- социальная адаптация детей с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности и формирование всех видов деятельности;
- первоначальная подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в условиях группы компенсирующей направленности;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности коррекционной работы, воспитания и обучения ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Данная рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- взаимодействие с педагогами ГБДОУ детский сад № 12
- сотрудничество с родителями детей.

Срок реализации данной рабочей программы учителя-дефектолога 1 год (один год).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад № 12) составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детский сад № 12 (далее АООП ДО детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 12).

Данная рабочая программа раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в условиях разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 3-4; 4-5; 5-6; 6-7(8) лет и учитывает результаты первичной психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (ЗПР), индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, а также рекомендации учебно-методических пособий по специальной (коррекционной) педагогике и психологии.

Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который тесно связан с принципом интеграции образовательных областей и обеспечивает концентрический принцип построения программного материала. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности с каждым годом усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. 5

Таким образом, в рабочей программе предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков их интеллектуального и речевого развития, посредством различных видов деятельности. Она предназначена для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) в возрасте 3-4; 4-5; 5-6; 6-7(8) лет.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом с детьми с ЗПР в отдельном кабинете, который укомплектован всем необходимым оборудованием (дидактическими материалами), методической литературой).

Содержание подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-дефектолога соответствует содержанию, программным задачам и Учебному плану АООП ДО детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 12.

Учебно-методический комплекс рабочей программы учителя-дефектолога представлен в соответствующем разделе программы, а также в списке использованной литературы.

Время занятий учителя-дефектолога с детьми зависит от возраста и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Количество и продолжительность занятий полностью соответствуют требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и Учебного плана ГБДОУ детский сад № 12 продолжительность занятий составляет:

- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 7 (8) лет – не более 20 минут.

Интервалы между занятиями составляют не менее 10 минут, с целью организации проветривания кабинета и подготовки оборудования к следующим занятиям.

Данная рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- взаимодействие с педагогами ГБДОУ детский сад № 12
- сотрудничество с родителями детей.

Срок реализации данной рабочей программы учителя-дефектолога 1 год (один год).

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации рабочей программы - создание благоприятных условий для формирования первоначальных представлений о себе, об окружающем мире, развития познавательной сферы, сенсорного воспитания, формирования элементарных математических представлений, развития речи и коммуникативных способностей, коррекции всех психических процессов, эмоционально-волевой сферы, в соответствии с 6 возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР).

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности ребенка в целом;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- социальная адаптация детей с ОВЗ (ЗПР);
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности и формирование всех видов деятельности;
- первоначальная подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в условиях группы компенсирующей направленности;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности коррекционной работы, воспитания и обучения ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка при построении образовательной деятельности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- дидактические принципы, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: «от простого к сложному», систематичность, доступность и повторяемость учебного материала;
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний;
- принцип развития – учет актуального развития ребенка и «зоны его ближайшего развития»;
- сотрудничество с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ (ЗПР).

Подходы:

- концептуальный, научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (с ЗПР);
- дифференцированный подход в системе комплексной коррекционно-развивающей работы;
- комплексный подход коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по преодолению трудностей обучения, развитию, преодолению вторичных отклонений в развитии дошкольников с ОВЗ (ЗПР).

7

1.4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет с ОВЗ (ЗПР)

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. Международная классификация болезней объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант задержки психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР

1. **Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.** В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. **Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.** Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. **Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.** В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. **Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.** В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем - учебной деятельностью.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в дошкольном возрасте должна проводиться комплексно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка *к трехлетнему* возрасту являются следующие:

- системное недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

10

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Основными задачами образовательной деятельности для детей младшего возраста с ЗПР являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика и коррекция отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Психологические особенности детей дошкольного возраста от 4-х до 7(8) лет с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: **недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью**. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более **низкая способность**, по сравнению с нормативно-развивающимися детьми того же возраста, **к приему и переработке перцептивной информации**, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие ¹¹ от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления.

Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционной работы, с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей 3-4 лет с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- ребенок откликается на свое имя;

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками;
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях.

Познавательное развитие:

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства;
- выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях;
- овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик - 4 основных формы и т.п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: (большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре основных цвета;
- ориентируется в количестве (один - много);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета (1-3), обозначает итог счета;
- соотносит количество однородных предметов с количеством пальчиков на руке;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- составляет схематическое изображение (разрезную картинку) из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей;
- показывает по словесной инструкции и/или может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»;

- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения;
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие:

- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку);
- активно реагирует на простую и 2-3-х-ступенчатую инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией;
- способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции);
- активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, день, дождь, снег);
- включается в диалог - отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств);
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Художественно-эстетическое развитие:

- эмоционально реагирует на музыку;
- воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы;
- проявляет интерес к художественным и музыкальным произведениям;
- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать;
- рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям;
- постепенно овладевает основными видами музыкальной деятельности;
- проявляет интерес к изобразительным средствам;
- осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии);
- сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);

Физическое развитие:

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.);
- способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики;

- осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды);
- стремится подражать действиям взрослых и детей;
- проявляет потребность в двигательной активности, умеет целенаправленно ее удовлетворить;
- самостоятельно залезает на несколько перекладин гимнастической лестницы;
- катает мяч двумя руками по полу, по гимнастической скамейке, партнеру;
- активно бросает мяч одной и двумя руками;
- подбрасывает мяч вверх, бросает его вдаль;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх.

Целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии к 5-6 годам

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого;
- эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми, ребенок сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные инструкции, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- знает назначение и целенаправленно использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Познавательное развитие:

- ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти – десяти - пятнадцати минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех-пяти предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ребенок выполняет задание «Включение в ряд», выстраивает сериационный ряд, выстраивает Матрешек по величине при выборе из 3-5;

- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- выполняет задания на конструирование из геометрических фигур с опорой на образец (прием наложения фигур на образец) и по образцу (прием зрительной опоры на образец);
- ребенок осваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнает реальные явления и их изображения: времена года (лето, зима, осень, весна) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- ребенок умеет правильно пересчитывать однородные предметы в пределах (1-3; 1-5) с называнием итогового числа, осваивает порядковый счет;
- ребенок ориентируется в телесном пространстве, показывает и называет части тела и лица человека, различает свою правую и левую руку;
- понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда может ошибаться, не называя утро-вечер.

Речевое развитие:

- ребенок понимает и выполняет простую и составную словесную инструкцию взрослого;
- различает на слух речевые и неречевые звуки, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- ребенок понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- ребенок называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей знакомых сказок, отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- ребенок повторяет двусишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок самостоятельно рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации;
- проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;

- осваивает изобразительные навыки, может правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелками;
- сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.);
- появляется элементарный предметный рисунок;
- ребенок может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;
- воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;
- ребенок прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие:

- ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;
- практически самостоятельно ориентируется и перемещается в пространстве;
- ребенок выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами;
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

19

1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7(8) годам)

(Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии)

Социально-коммуникативное развитие:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц;
- соотносит цифру и число, количество (1-9, 0, 10);
- может писать цифры по образцу, выкладывать цифры из палочек, веревочек;
- решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- показывает по называнию и самостоятельно называет некоторые буквы русского алфавита;
- может писать печатные буквы по образцу, выкладывать буквы из палочек, веревочек;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать короткие знакомые сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;
- знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

2. Содержательный раздел

2.1. Система психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (ЗПР) учителем-дефектологом

Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ - диагностика нарушенного развития, *проводится учителем-дефектологом два раза в год (первичная – сентябрь и итоговая – май)* и определяет направление обучения ребенка, его специфические образовательные потребности, возможный уровень образования, указывает основные направления коррекционно-развивающего обучения, то есть психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития является дифференциальной прогностической и включает в себя три этапа:

Первый этап получил название *скрининг* (от англ. - просеивать, сортировать). На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины;

Второй этап - дифференциальная диагностика отклонений в развитии. Цель этого этапа - определить тип (вид, категорию) нарушения развития. По его результатам определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка;

Третий этап - феноменологический. Его цель - выявление индивидуальных особенностей ребенка, т.е. тех характеристик познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. В ходе этого этапа на основе диагностики разрабатывается стратегия индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Все данные, полученные в ходе психолого-педагогической диагностики, заносятся в Протоколы и оцениваются по 4-х бальной шкале, с целью определения динамики развития при соотнесении показателей в начале и в конце учебного года.

Шкала оценок взята из учебно-методического пособия для педагогов «Педагогическая диагностика достижений (с компьютерной программой «Елочка») авторы: Лебедева И.Н., Митрачкова М.В., Юрченко Т.И., Голуб Я.В. / Под общ. ред. проф., доктора пед. наук Л.Б. Баряевой, канд. пед. наук И.Н. Лебедевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.

Выполнение всех заданий ребенком, оценивается по четырех бальной шкале, с учетом содержания и качества деятельности ребенка:

1 балл - ребенок, после обучения, с помощью педагога, не может выполнить задание, ответить на вопрос, отказывается от выполнения задания и др., задание недоступно – (навык не сформирован) – низкий уровень

2 балла - ребенок, после обучения, с помощью педагога, правильно выполняет задание, отвечает на вопрос и др. – (навык в стадии формирования) – низкий уровень

3 балла – ребенок с помощью педагога, выполняет задание, отвечает на вопрос и др. – (навык недостаточно сформирован) – средний уровень

4 балла - ребенок самостоятельно, правильно выполняет задание, отвечает на вопрос и др. – (навык сформирован) – высокий уровень

➤ Основной критерий оценки – правильность и степень самостоятельности выполнения задания ребенком, умение принимать и использовать помощь педагога.

Данная шкала оценок позволяет педагогу учитывать принцип динамического характера педагогической диагностики - выявление «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития» ребенка (по Л.С. Выготскому)

Содержание работы			Формы организации
Цель, задачи	Методическая литература		
	основная	дополнительная	
<p><u>Цель:</u> определение уровня развития компонентов психического развития, выявление его актуального развития и зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определение уровня осведомленности ребенка о себе и об окружающем мире оценка развития общей и мелкой моторики определение уровня развития сенсорного развития определение уровня когнитивного развития ребенка 	<p>С.Д. Забрамная Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учебник для вузов и ун-тов – М.: Просвещение, Владос, 1995</p>	<p>Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный</p>	<p>- организация наблюдения за ребенком в ходе совместной и свободной деятельности, режимных моментов; - беседы с родителями (законными представителями ребенка); - проведение процедуры комплексного психолого-педагогического обследования</p>

<ul style="list-style-type: none"> • определение уровня сформированности элементарных математических представлений • определение уровня развития различных видов деятельности ребенка • определение уровня развития и особенностей его речевого развития • оценка способности принимать и использовать помощь педагога • оценка уровня обучаемости ребенка и способности переноса навыка на аналогичный материал ✓ Анализ результатов первичной диагностики (определение образовательной траектории ребенка). ✓ Итоговая диагностика и планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с учетом ее результатов. 		<p>материал для обследования детей» - М.: Просвещение, 2009</p> <p>С. Д. Забражная, О. В. Боровик Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» - М.: Гуманитар., изд. центр Владос, 2005</p>	<p>ребенка с ОВЗ с заполнением протокола ППД ребенка;</p> <p>- составление индивидуальной адаптированной образовательной программы.</p>
--	--	---	---

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (ЗПР), представленными в пяти образовательных областях Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 12 компенсирующего вида Василеостровского района Санкт-Петербурга

23

Подробное содержание образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) представлено в пяти образовательных областях Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 12.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 12 размещена в свободном доступе на официальном сайте ГБДОУ детский сад № 12 (см. раздел сайта «Образование»)

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
	Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Формирование образа «Я»	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов, проектная деятельность.
	Детский сад		
	Семья		
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, Презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение художественной литературы, проектная деятельность.
	Безопасность на дорогах		
	Безопасность собственной жизнедеятельности		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно - гигиенических навыков	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии.	Игры – воспроизведение бытовых ситуаций, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.
	Самообслуживание		
	Общественно – полезный труд		
	Уважение к труду взрослых		

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

Разделы	Содержание	Формы организации	Методы и приемы реализации содержания
---------	------------	-------------------	---------------------------------------

	разделов	образовательной деятельности по реализации содержания	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1. Познавательно – исследовательская деятельность	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, беседа, объяснение, упражнение, игра.
	2. Сенсорное развитие.		
	3. Дидактические игры.		
	4. Проектная деятельность		
Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным ценностям	1. Представления о предметах ближайшего окружения	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, беседа, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото, проектная деятельность.
	2. Профессии, культура, праздники, духовные ценности, народная культура, Россия, Санкт-Петербург, Москва		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1. Формирование представлений о цвете.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность (на занятиях учителя-дефектолога); индивидуально-совместная деятельность, игра.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, беседа, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.
	2. Формирование представлений о форме.		
	3. Формирование представлений о величине.		
	4. Формирование количественных представлений (счет).		
	4. Ориентировка в пространстве		
Ознакомление с миром природы	1. Формирование представлений о животном мире природы. 2. Формирование представлений о растительном мире природы. 3. Формирование представления о сезонных и природных явлениях.	Специально - организованная образовательная деятельность (на занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда); предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, беседа, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото, проектная деятельность.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Развитие речи (развивающая речевая среда, словарь пассивный/активный, грамматика, связная речь).
2. Звуковая культура речи. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Развитие речевого (фонематического) восприятия. Подготовка к обучению грамоте.
4. Приобщение к художественной литературе.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Развитие речи	1. Развивающая речевая среда 2. Формирование словаря 3. Грамматический строй речи 4. Связная речь 5. Развитие речевого (фонематического) восприятия Подготовка к обучению грамоте. 6. Звуковая культура речи Формирование правильного звукопроизношения. 7. Приобщение к художественной литературе.	Специально-организованная образовательная деятельность (на занятиях учителя-логопеда, учителя-дефектолога), индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии.	Беседа, рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, проектная деятельность.
Приобщение к художественной литературе	Изучение художественных произведений и иллюстраций к ним	Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии в детскую библиотеку.	Беседа, рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, проектная деятельность.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Приобщение к искусству.

2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Приобщение к искусству	Развитие эстетических чувств детей	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства, проектная деятельность.
Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка 2. Аппликация 3. Рисование (карандашами, красками) 4. Прикладное творчество 	Специально-организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, беседа, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов, проектная деятельность. 27
Конструктивно-модельная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные и неокрашенные детали геометрической формы). 2. Конструирование из геометрических фигур. 3. Конструирование из палочек. 3. Конструирование из веревочек. 4. Конструирование из деталей конструктора, имеющих различные способы крепления (магниты, пазы, штифты, гайки, шипы). 5. Конструирование из крупногабаритных модулей. 6. Конструирование из бумаги, картона, бросового и природного материала. 	Специально-организованная образовательная деятельность (на занятиях учителя-дефектолога); свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, беседа, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов, проектная деятельность.
Музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен 2. Пение 3. Музыкально-ритмическая деятельность 	Специально организованная образовательная деятельность (на занятиях музыкального руководителя)	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации импровизации, игры на развитие слухового

	4. Музыкально-игровое и танцевальное творчество 5. Игра на детских музыкальных инструментах	вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность.
--	--	---	--

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1. Формирование культурно-гигиенических навыков	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, беседа, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование, проектная деятельность.
Физическая культура	1. Общеразвивающие упражнения 2. Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание, лазание) 3. Подвижные игры 4. Спортивные игры	Занятие физической культурой (с инструктором по физической культуре) в физкультурном зале и на прогулке, зарядка, бодрящая гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, беседа, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, проектная деятельность.

2.3. Учебный план реализации непрерывной образовательной деятельности (НОД), занятий для детей с ЗПР от 3 до 7 (8) лет

Образовательная область и Базовый вид деятельности	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
	Непрерывная образовательная деятельность, занятия. Количество НОД, занятий в неделю			
Продолжительность НОД, занятия (1 часа)	15 минут	20 минут	20 минут	20 минут
Физическое развитие: <i>инструктор по ФК</i>	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)
Физическая культура в зале	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Познавательное развитие: <i>учитель-дефектолог</i>	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)	3 раза в неделю (3 часа)	3 раза в неделю (3 часа)
Ознакомление с окружающим миром.	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), сенсорное развитие	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), конструктивная деятельность	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в две недели (0,5 часа)	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
Речевое развитие: <i>учитель-логопед</i>	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Развитие речи (словарь,	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

грамматика, связная речь)	(1 час)	(1 час)	(1 час)	(1 час)
Развитие речевого (фонематического) восприятия	-	-	1 раз в неделю (1 час)	-
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 раз в неделю (1 час)
Художественно-эстетическое развитие:	4 раза в неделю (4 часа)	4 раза в неделю (4 часа)	5 раз в неделю (5 часов)	5 раз в неделю (5 часов)
Музыкальная деятельность <i>музыкальный руководитель</i>	2 раза в неделю (2 часа)			
Рисование <i>воспитатель</i>	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)	2 раза в неделю (2 часа)	2 раза в неделю (2 часа)
Лепка <i>воспитатель</i>	1 раз в две недели (0,5 часа)			
Аппликация <i>воспитатель</i>	1 раз в две недели (0,5 часа)			
Психолого-педагогическое занятие <i>педагог-психолог</i>	-	-	1 раз в неделю (1 час)	1 раз в неделю (1 час)
ИТОГО (количество НОД, занятий неделю)	10	10	14	14
Общее время в неделю (в часах)	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 50 минут	7 часов

* в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 3-х до 7 (8) лет ГБДОУ детский сад № 12 продолжительность занятий составляет: для детей 3-4 лет - не более 15 минут; для детей 4-5; 5-6; 6-7 (8) лет - не более 20 минут

Общее время в неделю (в часах)	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	4 часа 40 минут	4 часа 40 минут
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Приобщение к художественной литературе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Петербурговедение для детей 5-6-7 (8) лет	1 раз в месяц			
Конструктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкальные досуги (музыкальные руководители)	1 раз в месяц			
Физкультурно-спортивные досуги (инструктор по ФК)	1 раз в месяц			
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к элементарной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность	1 раз в месяц			

Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра в группе (в центрах активности)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на прогулке (на участке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы профилактических закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

32

2.4. Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ (ЗПР) 3-4 лет

Период	Тема	Формирование представлений о себе. Ознакомление с окружающим миром.	Формирование целостного образа предметов (в рамках текущей лексической темы) «Часть-целое»	Развитие мелкой моторики (прием «рука в руке» и самостоятельно)	ФЭМП и Сенсорное развитие	ФЭМП и Конструирование
--------	------	---	--	---	---------------------------	------------------------

Сентябрь	Адаптация детей к условиям ДОО. Диагностика детей воспитателями и специалистами.		-	-	-	-
Октябрь I неделя	Я – ребенок. Части тела и лица человека. Предметы личной гигиены.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Я - ребенок» и др. понятий в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, уточнять представления детей о себе, о частях тела и лица, о предметах личной гигиены. <u>Оборудование:</u> кукла, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец) <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колочими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета) Форма: Шар - круг	-
II неделя	Игрушки	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, представления детей об игрушках и их назначении. <u>Оборудование:</u> натуральные игрушки, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец) <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колочими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	-	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.
III неделя	Инструменты	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, представления детей об инструментах и их назначении. <u>Оборудование:</u> детский игрушечный набор «Инструменты», предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец) <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колочими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета) Форма: Шар - круг	-
IV неделя	Осень. Приметы осени	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Осень», приметы осени. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать элементарные понятия об осени и ее признаках.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец)	Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колочими» мячиками;	-	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение

		<u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме	<u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»		простейших построек, обыгрывание построек. Количество: понятия «один» - «много»
Ноябрь I неделя	Деревья	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Деревья». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать представления детей о деревьях, о частях дерева. <u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета) Форма: Шар – круг Величина: «большой» - «маленький» Количество: понятия «один» - «много»	
II неделя	Фрукты Сад.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Фрукты», сад. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение». <u>Оборудование:</u> объемные детские игрушки, картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	-	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек. Количество: понятия «один» - «много»
III неделя	Овощи. Огород.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Овощи». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение». <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета) Форма: Шар – круг Величина: «большой» - «маленький» Количество: понятия «один» - «много»	-

IV неделя	Грибы	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Грибы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о частях гриба.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	-	<p>Формирование интереса детей к конструктивной деятельности.</p> <p>Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.</p> <p>Количество: понятия «один» - «много»</p>
V неделя	Ягоды	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Ягоды».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о ягодах.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета) Форма: Шар – круг Величина: «большой» - «маленький» Количество: понятия «один» - «много»</p>	-
Декабрь I неделя	Одежда	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Одежда».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», представления детей об одежде.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	-	<p>Формирование интереса детей к конструктивной деятельности.</p> <p>Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.</p> <p>Величина: «большой» - «маленький» Количество: понятия «один» - «много»</p>

II неделя	Обувь	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Обувь», дифференциация понятий «Одежда-Обувь».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления об обуви, дифференцировать понятия «Одежда-Обувь».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	Самомассаж кистей рук; Массаж «колочими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	<p>Цвет: (основные цвета)</p> <p>Форма: Шар – круг - куб</p> <p>Величина: «большой» - «маленький»</p> <p>Количество: понятия «один» - «много»</p>	-
III неделя	Головные уборы	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающих понятий «Головные уборы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о головных уборах, дифференцировать понятия «Одежда-Обувь-Головные уборы».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	Самомассаж кистей рук; Массаж «колочими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	-	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек. Количество: понятия «один» - «много»
IV неделя	Зима. Приметы зимы. Праздник елки	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Зима», приметы зимы, праздник елки.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать элементарные представления о времени года «Зима», о приметах зимы, о празднике елки.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колочими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	<p>Цвет: (основные цвета)</p> <p>Форма: Куб-Квадрат</p> <p>Величина: «большой» - «маленький»</p> <p>Количество: понятия «один» - «много» - «ни одного»</p>	-
Январь I неделя	Новогодние праздники	-	-	-	-	-
II неделя	Зима. Зимние забавы	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок</p>	Самомассаж кистей рук;	-	Формирование интереса детей к

		<p>формирования/ закрепления обобщающего понятия «Зимние забавы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, закреплять понятие «Зима», приметы зимы.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p>из 2-х/3-х частей.</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Массаж «колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>		<p>конструктивной деятельности.</p> <p>Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.</p> <p>Количество: понятия «один» - «много» - «ни одного»</p>
III неделя	Семья. Моя семья	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Семья», моя семья.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», представления детей о семье, о членах семьи.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	-	<p>Самомассаж кистей рук;</p> <p>Массаж «колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета)</p> <p>Форма: Куб-Квадрат</p> <p>Величина: «большой» - «маленький»</p> <p>Количество: понятия «один» - «много» - «ни одного»</p>	-
IV неделя	Дом	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дом».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать представления детей о доме, о частях дома, о комнатах в доме, их назначении.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей.</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук;</p> <p>Массаж «колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	-	<p>Формирование интереса детей к конструктивной деятельности.</p> <p>Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.</p> <p>Количество: Образование числа два.</p> <p>Счет-пересчет в пределах двух.</p>
Февраль I неделя	Мебель	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок</p>	<p>Самомассаж кистей рук;</p>	<p>Цвет: (основные цвета)</p>	-

		<p>формирования/ закрепления обобщающего понятия «Мебель».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о мебели и ее назначении.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p>из 2-х/3-х частей.</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Массаж «колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Форма: Шар-круг Куб-Квадрат</p> <p>Величина: «большой» - «маленький»</p> <p>Количество: Образование числа два.</p> <p>Счет-пересчет в пределах двух.</p>	
II неделя	Посуда	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Посуда».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о посуде, назначение посуды.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей.</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук;</p> <p>Массаж «колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	-	<p>Формирование интереса детей к конструктивной деятельности.</p> <p>Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.</p> <p>Количество: Образование числа два.</p> <p>Счет-пересчет в пределах двух.</p>
III неделя	Продукты питания	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Продукты».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей.</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук;</p> <p>Массаж «колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета)</p> <p>Форма: Шар-круг Куб-Квадрат</p> <p>Величина: «большой» - «маленький»</p> <p>Количество: Образование числа два.</p> <p>Счет-пересчет в пределах двух.</p>	-
IV неделя	Папин праздник	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством</p>	-	Самомассаж кистей рук;	-	Формирование интереса детей к

		<p>формирования понятия «Папин праздник».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать представления о «Папином празднике».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>		<p>Массаж «колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>		<p>конструктивной деятельности.</p> <p>Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.</p> <p>Количество: Образование числа два.</p> <p>Счет-пересчет в пределах двух.</p>
Март I неделя	Профессии	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Профессии».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о профессиях.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	-	<p>Самомассаж кистей рук;</p> <p>Массаж «колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета)</p> <p>Форма: Шар-Куб-Призма</p> <p>Величина: «большой» - «маленький»</p> <p>Количество: Образование числа два.</p> <p>Счет-пересчет в пределах двух.</p>	-
II неделя	Мамин праздник.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Мамин праздник».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать представления детей о маминном празднике.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	-	<p>Самомассаж кистей рук;</p> <p>Массаж «колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	-	<p>Формирование интереса детей к конструктивной деятельности.</p> <p>Совместное выполнение простейших построек по образцу, обыгрывание построек.</p> <p>Количество: Образование числа два.</p> <p>Счет-пересчет в пределах двух.</p>

III неделя	Весна. Приметы весны	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Весна». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать элементарные представления о времени года «Весна», о приметах весны. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета) Форма: Шар-Куб-Призма Величина: «большой» - «маленький» Количество: Счет-пересчет в пределах двух.	-
IV неделя	Домашние животные, их детеныши	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Домашние животные», их детеныши. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних животных и их детенышах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей. <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок	-	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек по образцу, обыгрывание построек. Количество: Образование числа три.
V неделя	Домашние птицы, их птенцы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Домашние птицы», их птенцы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних птицах и их птенцах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей. <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета) Форма: Призма-Треугольник Величина: «большой» - «маленький» Количество: Образование числа три.	-
Апрель I неделя	Дикие птицы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие птицы».	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими»	-	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности.

		<p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких птицах.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>		<p>Совместное выполнение простейших построек по образцу, обыгрывание построек. Количество: Образование числа три.</p>
II неделя	Дикие животные наших лесов, их детеныши	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные», их детеныши.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких животных и их детенышах.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей.</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета) Форма: Шар-Куб-Призма Круг-Квадрат-Треугольник Величина: «большой» - «маленький» Количество: Счет-пересчет в пределах трех.</p>	-
III неделя	Классификация (обобщение) Дикие животные наших лесов – Домашние животные	<p><u>Цель:</u> уточнение, расширение, закрепление запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления и классификации обобщающих понятий «Дикие животные», «Домашние животные», их детеныши.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», формировать, закреплять представления детей о диких, домашних животных и их детенышах.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей.</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	-	<p>Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек по образцу, обыгрывание построек. Количество: Счет-пересчет в пределах трех.</p>
IV неделя	Классификация (обобщение) Дикие птицы - Домашние птицы	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия и классификации понятий: «Дикие птицы», «Домашние птицы».</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей.</p> <p><u>Оборудование:</u></p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками;</p>	<p>Цвет: (основные цвета) Форма: Шар-Куб-Призма Круг-Квадрат-</p>	-

		<p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», формировать, закреплять представления детей о диких птицах, о домашних птицах.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	разрезные картинки по лексической теме.	Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Треугольник Величина: «большой» - «маленький» Количество: Счет-пересчет в пределах трех.	
Май I неделя	День Победы	<p><u>Цель:</u> формирование запаса сведений и представлений детей о Дне Победы.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать элементарные представления о Дне Победы.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные).</p>	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	-	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек по образцу, обыгрывание построек. Количество: Счет-пересчет в пределах трех.
II неделя	Цветы	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Цветы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о цветах.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей.</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета) Форма: Шар-Куб-Призма Круг-Квадрат-Треугольник Величина: «большой» - «маленький» Количество: Счет-пересчет в пределах трех.	-
III неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Транспорт».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать навык классификации «Обобщение», формировать</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей.</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической</p>	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание	-	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших

		представления детей о транспорте. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	теме.	мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»		построек по образцу, обыгрывание построек. Количество: Счет-пересчет в пределах трех
IV неделя	Наш город	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Наш город» <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать представления детей о родном городе. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Форма: Шар-Куб-Призма Круг-Квадрат-Треугольник Величина: «большой» - «маленький» Количество: Счет-пересчет в пределах трех.	-
V неделя	Безопасность в городе. Правила дорожного движения.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования, закрепления понятий «Наш город», правила дорожного движения. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать представления детей о родном городе, о ПДД, о правилах безопасности в городе (ОБЖ). <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	-	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек по образцу, обыгрывание построек. Количество: Счет-пересчет в пределах трех

43

2.4. Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ (ЗПР) 4-5 лет

1 занятие в неделю

Период	Тема	Ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, о других людях, формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Формирование целостного образа предметов (в рамках текущей лексической темы)	Развитие мелкой моторики (прием «рука в руке» и самостоятельно)	ФЭМП и Сенсорное развитие	ФЭМП и Конструирование
--------	------	--	--	---	---------------------------	------------------------

			«Часть-целое»			
Сентябрь	Адаптация детей к условиям ДОО. Диагностика детей воспитателями и специалистами.		-	-	-	-
Октябрь I неделя	Я – ребенок. Части тела и лица человека. Предметы личной гигиены.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Я - ребенок» и др. понятий в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, уточнять представления детей о себе, о частях тела и лица, о предметах личной гигиены, о правилах личной гигиены. <u>Оборудование:</u> кукла, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец) <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета) Форма: Шар – круг Количество: понятия «один» - «много»	-
II неделя	Игрушки	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, представления детей об игрушках и их назначении. <u>Оборудование:</u> натуральные игрушки, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец) <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	-	Количество: понятия «один» - «много» Конструирование: формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.
III неделя	Инструменты	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, представления детей об инструментах и их назначении. <u>Оборудование:</u> детский игрушечный набор «Инструменты», предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец) <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета) Форма: Шар – круг Величина: «большой-маленький» Количество: понятия «один» - «много»	-
IV неделя	Осень. Приметы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей,	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок	Обучение детей самомассажу	-	Количество: понятия «один» -

	осени	<p>посредством формирования понятия «Осень», приметы осени.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать элементарные понятия об осени и ее признаках.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме</p>	<p>из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец)</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>		<p>«много»</p> <p>Конструирование: формирование интереса детей к конструктивной деятельности.</p> <p>Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.</p>
Ноябрь I неделя	Деревья	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Деревья».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления детей о деревьях, о частях дерева.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета) Форма: Шар – круг, Куб - квадрат Количество: понятия «один» - «много» - «ни одного»</p>	-
II неделя	Фрукты Сад.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Фрукты», сад.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение».</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные детские игрушки, картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	-	<p>Количество: понятия «один» - «много» - «ни одного»</p> <p>Конструирование: формирование интереса детей к конструктивной деятельности.</p> <p>Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.</p>
III неделя	Овощи. Огород.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Овощи».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи,</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u></p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание</p>	<p>Цвет: (основные цвета и оттенки) Форма: Шар – круг, Куб – квадрат Величина:</p>	-

		<p>формировать навык классификации «Обобщение», формировать умение дифференцировать «Фрукты – Овощи».</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p>разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>«большой-маленький»</p> <p>Количество: понятия «один» - «много» - «ни одного»</p>	
IV неделя	Грибы	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Грибы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о частях гриба.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	-	<p>Количество: понятия «один» - «много» - «ни одного»</p> <p>Конструирование: формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.</p>
V неделя	Ягоды	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Ягоды».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о ягодах, умение дифференцировать «Ягоды – Грибы».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета и оттенки)</p> <p>Форма: Шар – круг, Куб – квадрат</p> <p>Величина: сравнение предметов по величине 1-3</p> <p>Призма-Треугольник</p> <p>Количество: понятия «один» - «много»; образование числа два</p>	-
Декабрь I неделя	Одежда	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Одежда».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме,</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-</p>	-	<p>Количество: понятия «один» - «много» - «ни одного»</p> <p>Конструирование: формирование интереса детей к</p>

		формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», представления детей об одежде. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»		конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек
II неделя	Обувь	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Обувь», дифференциация понятий «Одежда-Обувь». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления об обуви, дифференцировать понятия «Одежда-Обувь». <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета и оттенки) Форма: Шар – круг, Куб – квадрат Призма-Треугольник Величина: сравнение предметов по величине 1-4 Количество: понятия «один» - «много»; образование числа три; счет-пересчет в пределах трех	
III неделя	Головные уборы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающих понятий «Головные уборы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о головных уборах, умение дифференцировать понятия «Одежда-Обувь-Головные уборы». <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	-	Количество: понятия «один» - «много»; образование числа два; счет-пересчет в пределах двух Конструирование: конструирование из деталей настольного деревянного конструктора по готовому образцу
IV неделя	Зима. Приметы зимы.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей	Самомассаж кистей рук; Массаж	Цвет: (основные цвета и оттенки)	-

	Праздник Елки	<p>обобщающего понятия «Зима», праздник Елки.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать элементарные представления о времени года «Зима», о приметах зимы, формировать представления детей о новогоднем празднике (Праздник елки).</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме «Зима», (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме, объемная игрушка – маленькая искусственная елка с игрушками, картинки по теме «Праздник Елки».</p>	<p>(с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>«колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Форма: Круг – Овал</p> <p>Величина: сравнение предметов по величине 1-4</p> <p>Количество: понятия «один» - «много»; образование числа три; счет-пересчет в пределах трех</p>	
Январь I неделя	Новогодние праздники	-	-	-	-	-
II неделя	Зима. Зимние забавы	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Зимние забавы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, закреплять понятие «Зима», приметы зимы.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук;</p> <p>Массаж «колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	-	<p>Количество: понятия «один» - «много»; образование числа два; счет-пересчет в пределах двух</p> <p>Конструирование: конструирование из деталей настольного деревянного конструктора по готовому образцу.</p>
III неделя	Семья. Моя семья	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Семья», «Моя семья».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», представления детей о семье, о членах семьи.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	-	<p>Самомассаж кистей рук;</p> <p>Массаж «колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета и оттенки)</p> <p>Форма: Круг – Овал</p> <p>Величина: сравнение предметов по величине 1-4</p> <p>Количество: понятия «один» - «много»; образование числа три; счет-пересчет в</p>	-

					пределах трех	
IV неделя	Дом	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дом».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления детей о доме, о частях дома, о комнатах в доме, их назначении.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	-	Количество: понятия «один» - «много»; образование числа три; счет-пересчет в пределах трех Конструирование: конструирование из деталей настольного деревянного конструктора по готовому образцу.
Февраль I неделя	Мебель	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Мебель».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о мебели и ее назначении.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	<p>Цвет: (основные цвета и оттенки)</p> <p>Форма: Круг – Овал</p> <p>Величина: сравнение предметов по величине 1-4</p> <p>Количество: понятия «один» - «много»; образование числа три; счет-пересчет в пределах трех</p>	-
II неделя	Посуда	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Посуда».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о посуде, назначение посуды, умение дифференцировать «Мебель-Посуда».</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные,</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	-	Количество: понятия «один» - «много»; образование числа три; счет-пересчет в пределах трех Конструирование: конструирование из деталей настольного деревянного конструктора по готовому образцу.

		разрезные), дидактические игры по теме.				
III неделя	Продукты питания	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Продукты».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	<p>Цвет: (основные цвета и оттенки) Форма: Шар – круг, Куб – квадрат Призма Треугольник, Кирпичик – Прямоугольник Величина: сравнение предметов по величине 1-4 Количество: образование числа четыре; счет-пересчет в пределах четырех</p>	-
IV неделя	Папин праздник	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Папин праздник».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления о «Папином празднике».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	<p>Цвет: (основные цвета и оттенки) Форма: Шар – круг, Куб – квадрат Призма Треугольник, Кирпичик – Прямоугольник Величина: сравнение предметов по величине 1-4 Количество: образование числа четыре; счет-пересчет в пределах четырех</p>	-
Март I неделя	Профессии	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Профессии».</p>	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими»	-	Количество: образование числа четыре; счет-пересчет в

		<p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о профессиях.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>		<p>мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>		<p>пределах четырех Конструирование: конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.</p>
II неделя	Мамин праздник.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Мамин праздник».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления детей о маминном празднике.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	-	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	-	<p>Количество: образование числа четыре; счет-пересчет в пределах четырех Конструирование: конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.</p>
III неделя	Весна	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Весна».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать элементарные представления о времени года «Весна», о приметах весны.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета и оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Величина: сравнение предметов по величине 1-4 Количество: счет-пересчет в пределах четырех</p>	-
IV неделя	Домашние животные, их детеныши	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Домашние животные», их детеныши.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками;</p>	-	<p>Количество: образование числа четыре; счет-пересчет в пределах четырех</p>

		словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних животных и их детенышах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок		Конструирование: конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
V неделя	Домашние птицы, их птенцы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Домашние птицы», их птенцы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних птицах и их птенцах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета и оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Величина: сравнение предметов по величине 1-5 Количество: образование числа пять, счет, пересчет в пределах пяти	-
Апрель I неделя	Дикие птицы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие птицы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких птицах. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	-	Количество: образование числа пять, счет, пересчет в пределах пяти Конструирование: конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
II неделя	Дикие животные наших лесов, их детеныши	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные», их детеныши.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками;	-	Количество: образование числа пять, счет, пересчет в пределах пяти Конструирование:

		<u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких животных и их детенышах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»		конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
III неделя	Классификация (обобщение) Дикие жив. наших лесов – Домашние животные	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные», «Домашние животные», их детеныши. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких животных и их детенышах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Количество: образование числа пять, счет, пересчет в пределах пяти Конструирование: конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.	-
IV неделя	Классификация (обобщение) Дикие птицы - Домашние птицы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные», «Домашние животные», их детеныши. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких животных и их детенышах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	-	Количество: образование числа пять, счет, пересчет в пределах пяти Конструирование: конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
Май I неделя	День Победы	<u>Цель:</u> формирование запаса сведений и представлений детей о Дне Победы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме,	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими»	Цвет: (основные цвета и оттенки) Форма:	-

		<p>формировать грамматический строй речи, формировать элементарные представления о Дне Победы.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные).</p>		<p>мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Величина: сравнение предметов по величине 1-5 Количество: образование числа пять, счет, пересчет в пределах пяти</p>	
II неделя	Цветы	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Цветы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о цветах.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	-	<p>Количество: образование числа пять, счет, пересчет в пределах пяти Конструирование: конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.</p>
III неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Транспорт».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о транспорте.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета и оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Величина: сравнение предметов по величине 1-5 Количество: образование числа пять, счет-пересчет в пределах пяти. Состав чисел в пределах пяти.</p>	-

IV неделя	Наш город.	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Наш город»</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления детей о родном городе.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	<p>Цвет: (основные цвета и оттенки)</p> <p>Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник</p> <p>Величина: сравнение предметов по величине 1-5</p> <p>Количество: счет-пересчет в пределах пяти, состав чисел в пределах пяти.</p>	-
V неделя	Безопасность в городе. Правила дорожного движения	<p><u>Цель:</u> закрепление полученных знаний по теме «Транспорт», «Наш город», расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Правила дорожного движения», безопасность в городе, ОБЖ.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, формировать представления детей о правилах дорожного движения, об обязательном соблюдении этих правил.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по теме ПДД, ОБЖ. (предметные, сюжетные), дидактические игры по ПДД.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	-	<p>Количество: счет, пересчет в пределах пяти, состав чисел в пределах пяти.</p> <p>Конструирование: конструирование из геометрических фигур.</p> <p>Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец, конструирование из геометрических фигур по представлению.</p>

2.5. Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ (ЗПР) 5-6 лет

Период	Тема	Формирование представлений о себе. Ознакомление с окружающим миром.	Формирование целостного образа предметов (в рамках текущей лексической темы)	Развитие мелкой моторики (прием «рука в руке» и самостоятельно)	ФЭМП и Сенсорное развитие	ФЭМП и Конструирование
--------	------	---	--	---	---------------------------	------------------------

			«Часть-целое»			
Сентябрь	Адаптация детей к условиям ДОО. Диагностика детей воспитателями и специалистами.		-	-	-	-
Октябрь I неделя	Я – ребенок. Части тела и лица человека. Предметы личной гигиены. Ориентировка в сторонах собственного тела. Правая-левая рука и др.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Я - ребенок» и др. понятий в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, уточнять представления детей о себе, о частях тела и лица, о предметах личной гигиены, о правилах личной гигиены; Формировать умение ориентироваться в сторонах собственного тела (правая-левая рука, нога, глаз, ухо; пробы Хедда) <u>Оборудование:</u> кукла, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец) <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Шар – круг Количество: понятия «один» - «много»	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.
II неделя	Игрушки	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, представления детей об игрушках и их назначении. <u>Оборудование:</u> натуральные игрушки, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец) <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Шар – круг Количество: понятия «один» - «много»	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.
III неделя	Инструменты	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, представления детей об инструментах и их назначении. <u>Оборудование:</u> детский игрушечный набор «Инструменты», предметные, сюжетные,	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец) <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Шар – круг Куб – квадрат Количество: понятия «один» - «много»- «ни одного»	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.

		разрезные картинки по лексической теме				
IV неделя	Осень	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Осень», приметы осени. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные понятия об осени и ее признаках. <u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец) <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Шар – круг Куб – квадрат Количество: понятия «один» - «много»- «ни одного»	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.
Ноябрь I неделя	Деревья и кустарники	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Деревья». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о деревьях, о частях дерева. <u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета) Форма: Шар – круг, Куб – квадрат Призма-Треугольник Количество: понятия «один» - «много»; образование числа два	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.
II неделя	Фрукты Сад.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Фрукты», сад. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение». <u>Оборудование:</u> объемные детские игрушки, картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета) Форма: Шар – круг, Куб – квадрат Призма-Треугольник Количество: понятия «один» - «много»; счет-пересчет в пределах двух	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.
III неделя	Овощи. Огород.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Овощи».	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими»	Цвет: (основные цвета) Форма: Шар – круг,	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности.

		<p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать умение дифференцировать «Фрукты – Овощи».</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p>образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Куб – квадрат Призма Треугольник Количество: понятия «один» - «много»; счет-пересчет в пределах двух</p>	<p>Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.</p>
IV неделя	Грибы (съедобные – ядовитые)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Грибы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о частях гриба.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Шар – круг, Куб – квадрат, Призма, Треугольник, Кирпичик – Прямоугольник Количество: образование числа три</p>	<p>Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек.</p>
V неделя	Ягоды (лесные, садовые)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Ягоды».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о ягодах, умение дифференцировать «Ягоды – Грибы».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Шар – круг, Куб – квадрат, Призма, Треугольник, Кирпичик – Прямоугольник Количество: счет-пересчет в пределах трех</p>	<p>Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Совместное выполнение простейших построек, обыгрывание построек. Конструирование из палочек по образцу.</p>
Декабрь I неделя	Одежда (по сезонам) мужская, женская, детская	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Одежда».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками;</p>	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Круг – Овал</p>	<p>Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Конструирование из</p>

		(пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», представления детей об одежде. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Количество: образование числа четыре	палочек по образцу. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
II неделя	Обувь (по сезонам) мужская, женская, детская	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Обувь», дифференциация понятий «Одежда-Обувь». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления об обуви, дифференцировать понятия «Одежда-Обувь». <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Круг – Овал Количество: образование числа четыре; счет-пересчет в пределах четырех	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Конструирование из палочек по образцу. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
III неделя	Головные уборы (по сезонам)	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающих понятий «Головные уборы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о головных уборах, умение дифференцировать понятия «Одежда-Обувь-Головные уборы». <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: счет-пересчет в пределах четырех	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
IV неделя	Зима. Приметы,	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие	-	Самомассаж кистей рук;	Цвет: (основные цвета,	Формирование интереса детей к

	месяцы зимы. Новый год	речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Зима». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные представления о времени года «Зима», о приметах зимы. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.		Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: образование числа пять	конструктивной деятельности. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
Январь I неделя	Новогодние праздники	-	-	-	-	-
II неделя	Зима Зимние забавы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Зимние забавы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, закреплять понятие «Зима», приметы зимы. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: счет-пересчет в пределах пяти	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
III неделя	Семья. Моя семья.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Семья». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», представления детей о семье, о членах семьи. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Шар – круг, Куб – квадрат Призма-Треугольник, Кирпичик – Прямоугольник Количество: счет-пересчет в пределах трех	Формирование интереса детей к конструктивной деятельности. Конструирование из палочек по образцу. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
IV неделя	Дом. Электро-приборы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей	Самомассаж кистей рук; Массаж	Цвет: (основные цвета, оттенки)	Формирование интереса детей к конструктивной

		<p>обобщающего понятия «Дом».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о доме, о частях дома, о комнатах в доме, их назначении.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p>(с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>«колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Форма:</p> <p>Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник</p> <p>Количество: счет-пересчет в пределах пяти</p>	<p>деятельности.</p> <p>Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.</p>
Февраль I неделя	Мебель	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Мебель».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о мебели и ее назначении.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук;</p> <p>Массаж «колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки)</p> <p>Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник</p> <p>Количество: счет-пересчет в пределах пяти.</p> <p>Цифра 1</p>	<p>Формирование интереса детей к конструктивной деятельности.</p> <p>Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.</p>
II неделя	Посуда (кухонная, столовая, чайная)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Посуда».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о посуде, назначение посуды, умение дифференцировать «Мебель-Посуда».</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук;</p> <p>Массаж «колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки)</p> <p>Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник</p> <p>Количество: счет-пересчет в пределах пяти.</p> <p>Цифра 1</p>	<p>Формирование интереса детей к конструктивной деятельности.</p> <p>Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.</p>
IV неделя						
III неделя	Продукты питания	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей</p>	<p>Самомассаж кистей рук;</p> <p>Массаж</p>	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки)</p>	<p>Формирование интереса детей к конструктивной</p>

		<p>обобщающего понятия «Продукты».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p>(с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>«колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Форма:</p> <p>Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник</p> <p>Количество: образование числа шесть</p>	<p>деятельности.</p> <p>Конструирование из геометрических фигур.</p> <p>Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.</p>
IV неделя	<p>Военные профессии.</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Папин праздник».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления о «Папином празднике».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	-	<p>Самомассаж кистей рук;</p> <p>Массаж «колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки)</p> <p>Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник</p> <p>Количество: счет-пересчет в пределах шести.</p> <p>Цифра 3</p>	<p>Формирование интереса детей к конструктивной деятельности.</p> <p>Конструирование из геометрических фигур.</p> <p>Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.</p>
Март I неделя	Профессии	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Профессии».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о профессиях.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.</p>	-	<p>Самомассаж кистей рук;</p> <p>Массаж «колючими» мячиками;</p> <p>Сжимание-разжимание мягкого мячика;</p> <p>Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки)</p> <p>Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник</p> <p>Количество: счет-пересчет в пределах шести.</p> <p>Цифра 2</p>	<p>Формирование интереса детей к конструктивной деятельности.</p> <p>Конструирование из геометрических фигур.</p> <p>Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.</p>
II неделя	<p>Мамин праздник.</p> <p>8 марта</p>	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Мамин праздник».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь</p>	-	<p>Самомассаж кистей рук;</p> <p>Массаж «колючими» мячиками;</p>	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки)</p> <p>Форма: Геометрич.</p>	<p>Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек.</p> <p>Конструирование из</p>

		(пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о маминном празднике. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.		Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: образование числа семь	геометрических фигур. Зрительное соотношение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
III неделя	Весна. Приметы, месяцы весны	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Весна». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные представления о времени года «Весна», о приметах весны. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: счет-пересчет в пределах семи	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотношение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
IV неделя	Домашние животные, их детеныши	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Домашние животные», их детеныши. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних животных и их детенышах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: счет-пересчет в пределах семи Цифра 4	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотношение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
V неделя	Домашние птицы, их птенцы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Домашние птицы», их птенцы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х и более частей <u>Оборудование:</u>	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг,	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических

		(пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних птицах и их птенцах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	разрезные картинки по лексической теме.	разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: счет-пересчет в пределах восьми	фигур. Зрительное соотношение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
Апрель I неделя	Дикие птицы (перелетные-зимующие)	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие птицы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких птицах. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х и более частей <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: счет-пересчет в пределах восьми Цифра 5	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотношение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
II неделя	Дикие животные наших лесов, их детеныши	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные», их детеныши. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких животных и их детенышах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х и более частей <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: счет-пересчет в пределах девяти Цифры 1 2 3 4 5	Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотношение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
III неделя	Классификация (обобщение-исключение) Дикие животные наш. лесов. –	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные», «Домашние животные», их детеныши. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х и более частей <u>Оборудование:</u>	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг,	Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотношение по форме и наложение

	Домашние животные	(пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких животных и их детенышах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	разрезные картинки по лексической теме.	разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: счет-пересчет в пределах девяти Цифры 1 2 3 4 5	фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
IV неделя	Классификация (обобщение-исключение) Дикие птицы – Домашние птицы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие птицы», «Домашние птицы» <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать, закреплять представления детей о диких и домашних птицах. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х и более частей <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: счет-пересчет в пределах восьми Цифра 5	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
Май I неделя	День Победы	<u>Цель:</u> формирование запаса сведений и представлений детей о Дне Победы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные представления о Дне Победы. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные).	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: образование числа десять Цифры 1 2 3 4 5	Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
II неделя	Цветы (полевые, садовые, комнатные)	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Цветы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х и более частей	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками;	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич.	Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по

		(пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о цветах. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: счет -пересчет в пределах десяти Цифры 1 2 3 4 5	форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
III неделя	Транспорт (наземный, воздушный, водный)	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Транспорт». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о транспорте. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х и более частей <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: счет -пересчет в пределах десяти Цифры 1 2 3 4 5	Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
IV неделя	Наш город.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Наш город» <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о родном городе, об элементарных правилах дорожного движения. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: счет -пересчет в пределах десяти Цифры 1 2 3 4 5	Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
V неделя	Безопасность в городе. Правила дорожного движения	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Наш город», о безопасности в городе (ПДД и ОБЖ) <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг,	Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение

		грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о родном городе, об элементарных правилах дорожного движения. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.		разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: счет -пересчет в пределах десяти Цифры 1 2 3 4 5	фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
--	--	---	--	--	--	---

2.5. Комплексно-тематическое планирование занятий учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ (ЗПР) 6-7 лет

Период	Тема	Формирование представлений о себе. Ознакомление с окружающим миром.	Формирование целостного образа предметов (в рамках текущей лексической темы) «Часть-целое»	Развитие мелкой моторики (прием «рука в руке» и самостоятельно)	ФЭМП и Сенсорное развитие	ФЭМП и Конструирование
Сентябрь	Адаптация детей к условиям ДОО. Диагностика детей воспитателями и специалистами.		-	-	-	-
Октябрь I неделя	Я – ребенок. Части тела и лица человека. Предметы личной гигиены. Ориентировка в сторонах собственного тела. Право-лево.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Я - ребенок» и др. понятий в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, уточнять представления детей о себе, о частях тела и лица, о предметах личной гигиены, о правилах личной гигиены; формировать умение ориентироваться в сторонах собственного тела (правая-левая рука, нога, глаз, ухо; пробы Хедда); формировать умение ориентироваться в пространстве (право-лево, справа-слева). <u>Оборудование:</u> кукла, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец) <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Шар – круг Куб – квадрат Количество: понятия «один» - «много»- «ни одного»	Совместное/самостоятельное выполнение построек по образцу/по замыслу, из наборов деревянного конструктора, обыгрывание построек.
II неделя	Игрушки	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме,	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец)	Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колючими» мячиками;	Цвет: (основные цвета) Форма: Шар – круг, Куб – квадрат Призма-	Совместное/самостоятельное выполнение построек по образцу/по замыслу, из наборов

		<p>формировать грамматический строй речи, связную речь, представления детей об игрушках и их назначении.</p> <p><u>Оборудование:</u> натуральные игрушки, предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме</p>	<p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Треугольник Количество: понятия «один» - «много»; образование числа два, счет-пересчет в пределах двух</p>	<p>деревянного конструктора, обыгрывание построек.</p>
III неделя	Инструменты	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия в рамках данной темы.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, представления детей об инструментах и их назначении.</p> <p><u>Оборудование:</u> детский игрушечный набор «Инструменты», предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец)</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Шар – круг, Куб – квадрат Призма-Треугольник, Кирпичик – Прямоугольник Количество: образование числа три, счет-пересчет в пределах трех</p>	<p>Совместное/самостоятельное выполнение построек по образцу/по замыслу, из наборов деревянного конструктора, обыгрывание построек.</p>
IV неделя	Осень Приметы, месяцы осени	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Осень», приметы осени.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные понятия об осени и ее признаках.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец)</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: Образование числа четыре, счет-пересчет в пределах четырех</p>	<p>Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.</p>
Ноябрь I неделя	Деревья и кустарники	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений, развитие речи детей, посредством формирования понятия «Деревья».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи,</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p>	<p>Обучение детей самомассажу кистей рук; Массаж «колючими» мячиками;</p>	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг,</p>	<p>Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических</p>

		связную речь, формировать представления детей о деревьях, о частях дерева. <u>Оборудование:</u> предметные, сюжетные, разрезные картинки по лексической теме	<u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: , счет-пересчет в пределах четырех	фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
II неделя	Фрукты Сад.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Фрукты», сад. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение». <u>Оборудование:</u> объемные детские игрушки, картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: Образование числа пять, счет-пересчет в пределах пяти.	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец.
III неделя	Овощи. Огород.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Овощи». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать умение дифференцировать «Фрукты – Овощи». <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Количество: счет-пересчет в пределах пяти.	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец
IV неделя	Грибы (съедобные – ядовитые)	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Грибы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика;	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное

		классификации «Обобщение», формировать представления о частях гриба. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	по лексической теме.	Су-Джок «Сухой бассейн»	пределах пяти, уравнивание неравенств (+1)	соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец
V неделя	Ягоды (лесные, садовые)	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений об окружающем, развитие речи детей, посредством формирования обобщающего понятия «Ягоды». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о ягодах, умение дифференцировать «Ягоды – Грибы». <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах пяти, уравнивание неравенств (-1) Цифра 1	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец
Декабрь I неделя	Одежда (по сезонам) мужская, женская, детская	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Одежда». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», представления детей об одежде. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах пяти, уравнивание неравенств Цифра 3	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец
II неделя	Обувь (по сезонам) мужская, женская, детская	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Обувь», дифференциация понятий «Одежда-Обувь». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи,	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика;	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: Образование	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное

		связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления об обуви, дифференцировать понятия «Одежда-Обувь». <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	по лексической теме.	Су-Джок «Сухой бассейн»	числа шесть, счет-пересчет в пределах шести, уравнивание неравенств Цифра 3	соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец
III неделя	Головные уборы (по сезонам)	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающих понятий «Головные уборы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о головных уборах, умение дифференцировать понятия «Одежда-Обувь-Головные уборы». <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах шести, уравнивание неравенств Цифра 4	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
IV неделя	Зима. Приметы, месяцы зимы. Новый год	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Зима», приметы, месяцы зимы и Новый год. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные представления о времени года «Зима», о приметах зимы, месяцах зимы и празднике Новый год. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: Образование числа семь, счет-пересчет в пределах семи, уравнивание неравенств Цифра 5	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
Январь I неделя	Новогодние праздники	-	-	-	-	-
II неделя	Зима. Зимние забавы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок	Самомассаж кистей рук;	Цвет: (основные цвета,	Конструирование геометрических

		речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Зимние забавы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, закреплять понятие «Зима», приметы зимы, зимние забавы. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: Образование числа семь, счет-пересчет в пределах семи, уравнивание неравенств Цифра 7	фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
III неделя	Семья. Моя семья.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Семья». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», представления детей о семье, о членах семьи. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах пяти, уравнивание неравенств (-1) Цифра 7	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец
IV неделя	Дом. Электро-приборы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дом». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о доме, о частях дома, о комнатах в доме, их назначении. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец). <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: Образование числа восемь, счет-пересчет в пределах восьми, уравнивание неравенств	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.

Февраль I неделя	Мебель	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Мебель».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать у детей представления о мебели и ее назначении.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки)</p> <p>Форма: Геометрич. фигуры:</p> <p>Количество: Образование числа восемь, счет-пересчет в пределах восьми, уравнивание неравенств</p> <p>Цифра 8</p>	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
II неделя	Посуда (кухонная, столовая, чайная)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Посуда».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления о посуде, назначение посуды, умение дифференцировать «Мебель-Посуда».</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки)</p> <p>Форма: Геометрич. фигуры:</p> <p>Количество: Образование числа девять, счет-пересчет в пределах девяти, уравнивание неравенств</p>	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
III неделя	Продукты питания	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Продукты».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение».</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей (с опорой на образец/без опоры на образец).</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки)</p> <p>Форма: Геометрич. фигуры:</p> <p>Количество: счет-пересчет в пределах девяти, уравнивание неравенств</p> <p>Цифра 9</p>	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной

						опорой на образец/ без образца, по представлению.
IV неделя	Военные профессии. День защитника Отечества.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Папин праздник». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления о «Папином празднике». <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: Образование числа десять, счет-пересчет в пределах десяти, уравнивание неравенств Цифра 10	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
Март I неделя	Профессии	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Профессии». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о профессиях. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: Образование числа десять, счет-пересчет в пределах десяти, уравнивание неравенств Цифра 0	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
II неделя	Мамин праздник. 8 марта	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Мамин праздник». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика;	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное

		детей о мамином празднике. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.		Су-Джок «Сухой бассейн»	пределах десяти, уравнение неравенств Цифра 10 Числовой ряд. «Соседи числа»	соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
III неделя	Весна. Приметы, месяцы весны	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Весна». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные представления о времени года «Весна», о приметах весны. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание- разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах десяти, уравнение неравенств Числовой ряд. «Соседи числа»	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
IV неделя	Домашние животные, их детеныши	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Домашние животные», их детеныши. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних животных и их детенышах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х частей <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание- разжимание мягкого мячика; Су-Джок	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах десяти, решение простых задач. Знаки + - = Составление примеров.	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
V неделя	Домашние птицы, их птеныцы	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Домашние птицы», их	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х и более частей	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма:	Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек.

		<p>птенцы.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о домашних птицах и их птенцах.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах десяти, решение простых задач. Знаки + - = Составление, решение примеров</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.</p>
Апрель I неделя	Дикие птицы (перелетные-зимующие)	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие птицы».</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких птицах.</p> <p><u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х и более частей</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах десяти, решение простых задач. Составление, решение примеров</p>	<p>Конструирование геометрических фигур из палочек, веревочек. Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.</p>
II неделя	Дикие животные наших лесов, их детеныши	<p><u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные», их детеныши.</p> <p><u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о диких животных и их детенышах.</p> <p><u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.</p>	<p><u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х и более частей</p> <p><u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.</p>	<p>Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»</p>	<p>Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах десяти, решение простых задач. Составление, решение примеров</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.</p>

III неделя	Классификация (обобщение-исключение) Дикие жив. наш. лесов – Домашние животные	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные», «Домашние животные», их детеныши. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», «Исключение», формировать представления детей о диких животных и их детенышах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х и более частей <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах десяти, решение простых задач. Составление, решение примеров	Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
IV неделя	Классификация (обобщение-исключение) Дикие птицы – Домашние птицы.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования/ закрепления обобщающего понятия «Дикие животные», «Домашние животные», их детеныши. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», «Исключение», формировать представления детей о диких животных и их детенышах. <u>Оборудование:</u> объемные игрушки и картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х и более частей <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах десяти, решение простых задач. Составление, решение примеров	Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
Май I неделя	День Победы	<u>Цель:</u> формирование запаса сведений и представлений детей о Дне Победы. <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать элементарные представления о Дне Победы. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные).	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах десяти, решение простых задач. Составление,	Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.

					решение примеров	
II неделя	Цветы (полевые, садовые, комнатные)	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Цветы». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о цветах. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х и более частей <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах десяти, решение простых задач. Составление, решение примеров	Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
III неделя	Транспорт (наземный, воздушный, водный) ПДД	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования обобщающего понятия «Транспорт». <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать навык классификации «Обобщение», формировать представления детей о транспорте. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные, разрезные), дидактические игры по теме.	<u>Цель:</u> составление разрезных картинок из 2-х/3-х/4-х и более частей <u>Оборудование:</u> разрезные картинки по лексической теме.	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах десяти, решение простых задач. Составление, решение примеров	Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
IV неделя	Наш город.	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Наш город» <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о родном городе, об элементарных правилах дорожного движения. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.	-	Самомассаж кистей рук; Массаж «колючими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	Цвет: (основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах десяти, решение простых задач. Составление, решение примеров	Конструирование из геометрических фигур. Зрительное соотнесение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
V неделя	Безопасность в	<u>Цель:</u> расширение запаса сведений и	-	Самомассаж	Цвет:	Конструирование из

	городе. ПДД	представлений детей об окружающем, развитие речи, посредством формирования понятия «Наш город», ПДД, ОБЖ <u>Задачи:</u> уточнять, расширять, закреплять словарь (пассивный/активный) по теме, формировать грамматический строй речи, связную речь, формировать представления детей о родном городе, об элементарных правилах дорожного движения. <u>Оборудование:</u> картинки по лексической теме (предметные, сюжетные), дидактические игры по теме.		кистей рук; Массаж «колочими» мячиками; Сжимание-разжимание мягкого мячика; Су-Джок «Сухой бассейн»	(основные цвета, оттенки) Форма: Геометрич. фигуры: Количество: счет-пересчет в пределах десяти, решение простых задач. Составление, решение примеров	геометрических фигур. Зрительное соотношение по форме и наложение фигур на образец/со зрительной опорой на образец/ без образца, по представлению.
--	----------------	--	--	--	--	---

2.8. План взаимодействия учителя – дефектолога с воспитателями и специалистами группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на учебный год

Формы работы	Содержание, месяцы, даты	Ответственный
Консультация для воспитателей и специалистов Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей и специалистов	СЕНТЯБРЬ Организация и проведение первичной педагогической и психолого-педагогической диагностики детей. Подсчет и оформление результатов диагностики. (в течение всего месяца) по запросам воспитателей	учитель-дефектолог
Консультация для воспитателей Взаимодействие со специалистами группы (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по ФК)	ОКТАБРЬ <u>Тема:</u> Итоги первичной диагностики детей. Подготовка и проведение Родительского собрания <u>Тема:</u> Итоги первичной диагностики детей. Подготовка и проведение Родительского собрания	учитель-дефектолог
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей и специалистов	НОЯБРЬ (в течение всего месяца) по запросам педагогов	учитель-дефектолог
	ДЕКАБРЬ	

Консультация для воспитателей	<p><u>Тема:</u> Формирование сенсорных эталонов у дошкольников с ЗПР от 3 до 7(8) лет</p> <p><u>Тема:</u> Подготовка и проведение Родительского собрания. Подготовка к Новогоднему празднику.</p>	учитель-дефектолог
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей и специалистов	<p>ЯНВАРЬ (в течение всего месяца) по запросам педагогов</p>	учитель-дефектолог
Консультация для воспитателей	<p>ФЕВРАЛЬ <u>Тема:</u> Накопление словаря и формирование обобщающих понятий у дошкольников с ЗПР от 3 до 7(8) лет</p>	учитель-дефектолог
Индивидуальные беседы, консультации для воспитателей и специалистов	<p>МАРТ (в течение всего месяца) по запросам воспитателей</p>	учитель-дефектолог
Консультация для воспитателей	<p>АПРЕЛЬ <u>Тема:</u> Формирование графо-моторных навыков у дошкольников с ЗПР от 3 до 7(8) лет</p>	учитель-дефектолог
Консультации для воспитателей и специалистов	<p>МАЙ <u>Тема:</u> Результаты итоговой педагогической и психолого-педагогической диагностики детей с ЗПР от 3 до 7(8) лет. Подготовка и проведение Родительского собрания. <u>Тема:</u> Подготовка к ЛОК (летней оздоровительной кампании) ГБДОУ детский сад № 12</p>	учитель-дефектолог
Проведение индивидуальных бесед и консультаций по поводу возникающих в работе трудностей, о динамике коррекции речевых и других нарушений у детей		в течение всего учебного года
Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, развлечениях и пр.		в течение всего учебного года
Взаимодействие со специалистами учреждения в рамках работы ПМПк (консилиума) ГБДОУ детский сад № 12		в течение всего учебного года

2.9. План взаимодействия учителя – дефектолога с родителями (законными представителями) детей с ЗПР на учебный год

Формы работы	Содержание, месяцы, даты	Ответственный
	<p align="center">СЕНТЯБРЬ</p> <p align="center">Психолого-педагогическая диагностика детей</p>	учитель-дефектолог
<p align="center">Родительское собрание</p> <p align="center">Индивидуальные беседы, консультации для родителей</p>	<p align="center">ОКТАБРЬ</p> <p align="center"><u>Тема:</u> Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы с детьми с ЗПР</p> <p align="center">(в течение всего месяца)</p> <p align="center"><u>Тема:</u> Результаты первичной диагностики ребенка</p>	учитель-дефектолог
<p align="center">Консультация для родителей с размещением информация на стенде «Уголок для родителей» (или на сайте ДОО)</p> <p align="center">Индивидуальные беседы, консультации для родителей</p>	<p align="center">НОЯБРЬ</p> <p align="center"><u>Тема:</u></p> <p align="center">Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) у дошкольников с ЗПР.</p> <p align="center">(в течение всего месяца) по запросам родителей</p>	учитель-дефектолог
<p align="center">Родительское собрание</p> <p align="center">Индивидуальные беседы, консультации для родителей</p>	<p align="center">ДЕКАБРЬ</p> <p align="center"><u>Тема:</u></p> <p align="center">Итоги первого полугодия. Подготовка к Новомуднему празднику.</p> <p align="center">(в течение всего месяца) по запросам родителей</p>	учитель-дефектолог
<p align="center">Консультация для родителей с размещением информация на стенде «Уголок</p>	<p align="center">ЯНВАРЬ</p> <p align="center"><u>Тема:</u> Развитие мелкой моторики у дошкольников с ЗПР</p>	учитель-дефектолог

<p>для родителей» (или на сайте ДОО)</p> <p>Индивидуальные беседы, консультации для родителей</p>	<p>(в течение всего месяца) по запросам родителей</p>	
<p>Консультация для родителей с размещением информации на стенде «Уголок для родителей» (или на сайте ДОО)</p> <p>Индивидуальные беседы, консультации для родителей</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p><u>Тема:</u> Формирование графических навыков и подготовка руки к письму у дошкольников с ЗПР.</p> <p>(в течение всего месяца) по запросам родителей</p>	<p>учитель-дефектолог</p>
<p>Консультация для родителей с размещением информации на стенде «Уголок для родителей» (или на сайте ДОО)</p> <p>Индивидуальные беседы, консультации для родителей</p>	<p>МАРТ</p> <p><u>Тема:</u> Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР.</p> <p>(в течение всего месяца) по запросам родителей</p>	<p>учитель-дефектолог</p>
<p>Консультация для родителей с размещением информации на стенде «Уголок для родителей» (или на сайте ДОО)</p> <p>Индивидуальные беседы, консультации для родителей</p>	<p>АПРЕЛЬ</p> <p><u>Тема:</u> Формирование учебных навыков у дошкольников с ЗПР 6-7 (8) лет.</p> <p>(в течение всего месяца) по запросам родителей</p>	<p>учитель-дефектолог</p>
<p>Индивидуальные беседы, консультации для родителей</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>МАЙ</p> <p><u>Тема:</u> Результаты итоговой диагностики. Как заниматься с ребенком летом?</p> <p><u>Тема:</u> Итоги учебного года. Подготовка к ЛОК (летней оздоровительной кампании) ГБДОУ детский сад № 12</p>	<p>учитель-дефектолог</p>

3. Организационный раздел

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом с детьми с ЗПР в отдельном кабинете, который укомплектован всем необходимым оборудованием (дидактическими материалами), методической литературой).

Содержание подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-дефектолога соответствует содержанию, программным задачам и Учебному плану АООП ДО детей с ЗПР ГБДОУ детский сад № 12.

Учебно-методический комплекс рабочей программы учителя-дефектолога представлен в соответствующем разделе программы, а также в списке использованной литературы.

Время занятий учителя-дефектолога с детьми зависит от возраста и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Количество и продолжительность занятий полностью соответствуют требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Согласно требованиям СанПиН1.2.3685-21 и Учебного плана ГБДОУ детский сад № 12 продолжительность занятий составляет:

- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 7 (8) лет – не более 20 минут.

Интервалы между занятиями составляют не менее 10 минут, с целью организации проветривания кабинета и подготовки оборудования к следующим занятиям.

3.1. Режимы дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (адаптационный / холодный период / теплый период)

Холодный период Режимные моменты	Холодный период Время	Теплый период Режимные моменты	Теплый период Время
Прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.00. - 08.00.	Прием, осмотр детей на улице (с учетом погоды). Утренняя гимнастика на улице (с учетом погоды). Игровая самостоятельная деятельность детей. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми.	07.00. - 08.30.
Подготовка к утренней гимнастике	08.00. - 08.05.	Подготовка к 1-му Завтраку. Гигиенические процедуры. 1-й Завтрак.	08.30. - 08.50.
Утренняя гимнастика	08.05. - 08.15.	Самостоятельная игровая деятельность детей	08.50. - 09.00.
Подготовка к 1-му Завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	08.15. - 08.25.	Совместная деятельность педагогов с детьми (игры-занятия по подгруппам индивидуально) Подготовка ко 2-му Завтраку. 2-ой Завтрак.	09.00. - 10.30.
1-й Завтрак.	08.25. - 08.45.	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры, игры с водой и песком, физкультурные упражнения, музыкальные	10.30. - 12.20.

		игры), самостоятельная деятельность детей.	
Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.45. - 09.00.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Подготовка к обеду.	12.20. - 12.35.
Непрерывная образовательная деятельность педагогов с детьми, коррекционно-развивающие занятия специалистов с детьми (по подгруппам и индивидуально) (общая длительность, включая перерывы и физкультминутки) Подготовка к 2-му Завтраку. 2-ой Завтрак.	09.00. - 11.00. 10.10. - 10.20.	Обед.	12.35. - 13.00.
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	10.20. - 12.10.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00. - 15.00.
Возвращение с прогулки. Раздевание. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Подготовка к обеду.	12.10. - 12.30.	Постепенный подъем детей. Бодрящая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.	15.00. - 15.10.
Обед.	12.30. - 12.50.	Подготовка к полднику. Полдник.	15.10. - 15.30.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50. - 15.00.	Игры, общение, игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	15.30. - 16.00.
Постепенный подъем детей. Бодрящая гимнастика после дневного сна. Культурно – гигиенические навыки.	15.00. - 15.10.	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями. Уход детей домой.	16.00. - 19.00.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10. - 15.30.	Длительность прогулки в соответствии с СанПин 1.2.3685-21	не менее 3 часов в день
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность (занятия воспитателей с детьми по заданиям специалистов).	15.30. - 16.30.	Сон в соответствии с СанПин 1.2.3685-21	не менее 2,5 часов
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	16.30. - 18.30.	Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	3 - 4 часа в день
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Беседы с родителями. Уход детей домой.	18.30. - 19.00.	-	-
Длительность прогулки в соответствии с СанПин 1.2.3685-21	не менее 3 часов	-	-
Продолжительность НОД, коррекционно-развивающих занятий специалистов	20 мин.	-	-
Сон в соответствии с СанПин 1.2.3685-21	2,5 часа	-	-
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)	3 - 4 часа в день	-	-

3.2. Учебно-методический комплекс рабочей программы учителя-дефектолога

Направление работы	Содержание развивающей коррекционной предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - настольный конструктор - наборы кубиков (большой-маленький) - Коробка форм - доски Сегена - кубики Косса - прогрессивные матрицы Равена - вкладыши (форма, цвет, величина) - геометрический материал - образцы для конструирования из геометрического материала - набор для конструирования из палочек с образцами - набор для конструирования из веревочек с образцами - мозаики - Чудесный мешочек - пособия для развития тактильного восприятия - набор игрушек для развития слухового восприятия - Лото(цвет-форма) - игра 4 цвета (основные цвета) - игра «Все цвета радуги» (основные цвета и оттенки) - игра «Домики» (основные цвета) - игра «Домики» (основные цвета и оттенки) - Пирамиды (3 кольца, 4 кольца, 5 колец, 6 колец, 7 колец, 8 колец) - Матрешки (3-х, 4-х, 5-ти и 7 составные) - дидактическая игра «Матрешки» (большой-маленький) из 5 - дидактическая игра «Большой-маленький» (из 2-х, из 3-х, 4-х)
Формирование представлений о себе и об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки по всем лексическим темам - разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по всем лексическим темам - разрезные картинки на кубиках (4, 6 частей) - сюжетные картинки по всем лексическим темам - дидактические игры по всем лексическим темам - набор Классификация (обобщение-исключение «4-й лишний») по всем лексическим темам - дидактическая игра «Что сначала? Что потом?» (установление причинно-следственных связей) - наборы картинок, связанных единым сюжетом (установление причинно-следственных связей и составление рассказа по серии сюжетных картинок) 30 комплектов от 3, 4 и более картинок в сюжете
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - наборы объемного счетного материала (матрешки, елочки, грибочки, морковки, репки, кабачки) - набор счетного плоскостного материала - набор картинок для счета в различной последовательности - набор цифр 1-5, цифр 5-10 и знаков < > + - =

	<ul style="list-style-type: none"> - счетные палочки - счетные кубики (основные цвета) - набор картинок для составления и решения простых задач - полоски неравенств
Формирование игрового опыта	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки для сюжетных игр - наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр) - кукольная посуда, мебель
Освоение представлений социального характера и включение в систему социальных отношений, формирование коммуникативных умений	<ul style="list-style-type: none"> - предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам - наборы картинок (причинно-следственные связи) - наборы для театрализованных игр и инсценирования (пальчиковый театр, настольный театр) - игрушки для сюжетных игр - звучащие игрушки
Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн (развитие мелкой моторики, силы пальцев и кистей рук) - массажеры (большие-маленькие) - Су-джок (по количеству детей) - маленькие резиновые мячики - шнуровки - игра «Достань вертушку, покрути» - игра «Собери бусы» - игра «Разложи овощи-фрукты по баночкам» - игра «Разложи мелкие предметы (различные камешки) по ячейкам» - игра «Постирай платочки для мамы и для дочки (сыночка)»
Формирование базовых графических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - разноцветные карандаши - простые карандаши - разноцветные мелковые и восковые карандаши - фломастеры - цветные ручки - фигурные линейки, трафареты - раскраски - листы белой бумаги

3.3. Список использованной литературы

1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2012.
3. Баряева Л.Б. Математическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2004.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учебник для вузов и ун-тов – М.: Просвещение, Владос, 1995.

5. Е.А. Стребелева Е.А. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» - М.: Просвещение, 2009
6. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» - М.: Гуманитар., изд. центр Владос, 2005.
7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Пособие для психолого-пед. комис. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003.
8. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачев, 2002
9. Катаева А.А., Е.А. Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика. – М.:Просвещение, 1988
10. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
11. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1996
12. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Аркти, 2000
13. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.,2009
14. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2002
15. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991
16. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (кн. для педагога-дефектолога) – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
17. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. Книга 2. /Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Выпуск 12)